

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Ilmu Pengetahuan Alam adalah sekumpulan pengetahuan yang tersusun secara sistematis yang berupa fakta-fakta yang diperoleh dari gejala-gejala alam yang berkembang melalui metode ilmiah dan sikap ilmiah. pembelajaran IPA termasuk di kurikulum 2013 sangat bermanfaat bagi siswa sekolah dasar karena berisi tentang fenomena alam dan dapat mengembangkan keterampilan yang dapat ditetapkan dalam kehidupan sehari-hari. Proses belajar IPA dapat dilakukan dengan pengamatan, pengukuran, menyimpulkan, dan memprediksi, (Syofyan & Soraya, 2018, p. 252).

Pembelajaran IPA pada dasarnya merupakan ilmu yang menerangkan kejadian alam yang berlangsung setiap hari. Selain itu, pembelajaran IPA sangat bermanfaat bagi peserta didik dikarenakan materi–materi yang dipaparkan menyangkut dengan kehidupan nyata. Sehingga, dalam pembelajaran diperlukan media yang dapat memberikan kemudahan siswa dalam memahami materi. Dalam hal ini seorang pendidik dituntut untuk dapat membuat media pembelajaran yang menarik agar siswa tidak mudah bosan dalam proses pembelajaran. Namun , dalam hal ini banyak pembelajaran IPA di sekolah dasar hanya menggunakan media gambar dan banyaknya teori didalam buku pembelajaran tersebut. oleh karena itu berdampak pada ketidak tertarikan siswa dalam pembelajaran IPA dan memandang bahwa pembelajaran IPA sulit untuk dipahami.

Media pembelajaran yang digunakan bertujuan menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik dan peserta didik ikut serta dalam penggunaan media pembelajaran tersebut. Pembelajaran akan lebih berarti apabila peserta di ikut sertakan dalam melihat, merasakan, dalam penggunaan media yang digunakan. (Rahayu, 2020. P. 12) mendefinisikan fungsi media pembelajaran adalah media pendidikan dalam proses pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dipakai untuk menyalurkan materi atau pesan dari pendidik kepada peserta didik. Sehingga dengan media pendidikan dapat membantu peserta didik untuk dapat lebih merangsang pikiran, perasaan, dan perhatian peserta didik serta memudahkan dalam menyerap materi yang diajarkan. Media dapat mengubah kebiasaan siswa dalam belajar dan meningkatkan minat belajar siswa. Maka dalam hal ini, seorang guru hendaklah mampu dalam menerapkan dan mengembangkan media pembelajaran agar proses pembelajaran berlangsung baik.

Keberhasilan dalam penggunaan media terlebih dahulu harus di rencanakan dengan baik yaitu dengan memperhatikan aspek-aspek pendukung salah satunya tujuan pembelajaran, keadaan siswa, fasilitas pendukung pembelajaran, dan kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran. Sebagaimana yang dilihat pada salah satu pembelajaran di SDN 59 OKU ditinjau dari penggunaan media yang belum optimal dari hasil pra penelitian dan wawancara dengan wali kelas V SDN 59 OKU pada saat guru menjelaskan pembelajaran IPA muatan siklus air sebagian siswa sulit untuk memahami materi tersebut dikarenakan media yang dipaparkan dalam materi siklus air hanya menggunakan buku paket dan gambar ilustrasi dari buku tersebut sehingga pembelajaran terasa monoton dan

siswa tidak memperhatikan materi yang dijelaskan. Mengenai hal ini hanya sebagian siswa yang memperhatikan guru dalam memaparkan materi, siswa lebih banyak berinteraksi dengan teman sebangku, dan ada juga yang memperhatikan objek lain.

Dari permasalahan tersebut peneliti berupaya untuk meminimalisir permasalahan tersebut agar memotivasi siswa dalam belajar dan mengembangkan media yang menarik dan praktis digunakan untuk mempelajari materi siklus air tanpa mengurangi fungsi dari media tersebut. Media pembelajaran yang sesuai dengan permasalahan di atas adalah *Pop Up Book*.

(Afifa, dkk. 2018. P. 490) media pop up book merupakan sebuah buku dengan gambar yang lucu dan menarik yang memiliki unsur 3 dimensi dan dapat bergerak ketika halamannya dibuka. Dari definisi tersebut, Media pembelajaran *pop-up book* dipandang mempunyai daya tarik tersendiri bagi peserta didik dikarenakan media ini memberikan efek visualisasi menarik yaitu memiliki bentuk yang bergerak dan muncul dari setiap halamannya dan kesan warna-warni memberikan efek mengurangi abstrak didalamnya. *Pop-Up Book* ini dirancang dengan kreasi sekreatif mungkin sehingga mampu menumbuhkan minat dan meningkatkan minat belajar siswa Selain itu akan membantu guru dalam kegiatan belajar siswa supaya lebih mudah dalam mengimplementasikan contoh secara lebih konkret. Karena gambar 3 dimensi yang muncul tiap lembarnya akan membawa siswa seolah-olah mengamati objek yang sebenarnya. Dengan demikian media *pop up book* diharapkan dapat memudahkan siswa dalam memahami materi dan berimajinasi akan pengetahuannya dalam materi siklus air.

Berlandaskan permasalahan tersebut, peneliti akan melaksanakan penelitian yang berjudul “ Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Pada Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar “

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut maka dapat ditemukan permasalahan yang teridentifikasi, yaitu :

- a. Kurangnya pemahaman siswa dalam memahami materi siklus air
- b. Media yang digunakan guru berupa buku paket yang di dalamnya terdapat materi dan gambar-gambar ilustrasi sehingga menyebabkan pembelajaran terasa monoton
- c. Minim akan adanya media pembelajaran berbentuk cetakan dalam menunjang proses pembelajaran

## **1.3 Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi latar belakang diatas agar penelitian ini bisa terencana dan tidak terlalu luas lingkupannya, maka peneliti membatasi lingkup masalah, yaitu :

- a. Penelitian ini mengembangkan media pembelajaran *pop up book* pada mata pelajaran IPA sekolah dasar
- b. Penelitian ini terfokus pada materi siklus air yang mengenalkan tahap-tahap siklus air

## **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah maka dapat dirumuskan permasalahan yaitu:

- a. Bagaimana mengembangkan media pembelajaran *Pop-Up Book* pada mata pelajaran IPA sekolah dasar ?
- b. Bagaimana kevalidan media pembelajaran *Pop-Up Book* pada mata pelajaran IPA sekolah dasar ?
- c. Bagaimana kepraktisan media pembelajaran *Pop-Up Book* pada mata pelajaran IPA sekolah dasar ?

### **1.5 Tujuan Pengembangan**

Searah dengan rumusan masalah tersebut maka, Tujuan dari penelitian ini adalah :

- a. Dapat mengembangkan media pembelajaran *Pop-Up Book* pada mata pelajaran IPA sekolah dasar
- b. Untuk mengetahui kevalidan produk berupa media pembelajaran *Pop-Up Book* pada mata pelajaran IPA sekolah dasar
- c. Untuk mengetahui kepraktisan produk berupa media pembelajaran *Pop-Up Book* pada mata pelajaran IPA sekolah dasar

### **1.6 Kegunaan Hasil Penelitian**

#### **1. Manfaat Teoritis**

Pengembangan media pembelajaran *pop-up book* diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa serta menambah wawasan pengetahuan serta dapat dijadikan sumber belajar yang efektif dan efisien dalam penggunaannya sehingga proses pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

#### **2. Manfaat Praktis**

- a. Bagi Pendidik

1. Sebagai acuan untuk dijadikan sumber belajar pada saat proses pembelajaran.
  2. Dapat membantu dan meringankan pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran.
- b. Bagi Peserta Didik
1. Dapat mempermudah peserta didik dalam memahami materi yang sedang di pelajari.
  2. Diharapkan peserta didik dapat memperoleh pengalaman baru terhadap media pembelajaran yang digunakan dan lebih mudah menafsirkan pembelajaran.
- c. Bagi Sekolah
- Dapat dijadikan referensi dalam media pembelajaran serta dijadikan pedoman dalam menumbuhkan kualitas belajar siswa.
- d. Bagi Peneliti Selanjutnya
- Dapat dijadikan acuan untuk penelitian pengembangan selanjutnya

### **1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan**

Produk yang diciptakan dalam proses penelitian ini dimanfaatkan sebagai penopang proses pembelajaran. Adapun spesifikasi produk yang dikembangkan antara lain, yaitu :

- a. Media pembelajaran berupa buku animasi bergambar.
- b. *Pop-Up Book* berisi materi pembelajaran serta gambar tiga dimensi dan timbul serta dapat bergerak jika buku dibuka.
- c. Media *Pop-Up* ini berbentuk buku dengan ukuran A4.

- d. Media pembelajaran *Pop-Up Book* bisa dipakai secara berkelompok maupun individu.
- e. Bagian *Pop-Up Book* ada halaman sampul, daftar isi, kata pengantar, materi dan biografi penulis.