

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V

NIKEN AYU PARADLA

NIM 2020143238

Abstrak

Pembelajaran materi Daur Air dan Peristiwa Alam ini membutuhkan model pembelajaran yang kontekstual dimana anak usia sekolah dasar belajar dengan model yang. Penelitian ini bertujuan mengetahui adakah Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa pada Mata pelajaran IPA Kelas V. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *Quasi Eksperimen* dengan rencana penelitian *nonequivalent control grup desain*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas SD Negeri 195 Palembang. Sample pada penelitian ini adalah kelas V C dengan jumlah peserta didik 28 peserta didik sebagai kelas kontrol, sedangkan kelas V A dengan jumlah peserta didik 27 peserta didik sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam kegiatan penelitian ini adalah test dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji *independent simple t-test*. Pada hasil *pretets-posttest* kelas kontrol dan kelas eksperimen yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan setelah menerapkan Model *problem based learning*, analisis data yang diperoleh $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, setelah melakukan pengujian dapat disimpulkan bahwa terdapatnya pengaruh yang signifikan terhadap penerapan Model *Problem Based Learning* terhadap Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V.

Kata Kunci: *Model, Problem Based Learning, Terhadap Berpikir kritis dan Hasil Belajar*