

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pesatnya perkembangan era ini memberi dampak perkembangan teknologi dan ilmu pengetahuan, termasuk dalam dunia pendidikan. Perkembangan pendidikan era digital memungkinkan siswa mampu mendapatkan pengetahuan berlimpah serta cepat dan mudah. Era digital ialah era dimana semua aspek dalam kehidupan, termasuk dalam proses pembelajaran yang terjadi lebih banyak memanfaatkan media digital (Hadiyanti, 2021). Dengan adanya teknologi memberikan dampak positif bagi pendidikan khususnya kemudahan dalam mengakses informasi seputar pendidikan serta sebagai sumber media dan bahan ajar berbasis teknologi. Perubahan pendidikan di era digital mengharuskan guru memiliki kemampuan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi ke dalam proses pembelajaran (Ramadhani & Zulela, 2020).

Dalam pendidikan, guru merupakan komponen yang paling penting dalam proses pembelajaran. Guru memiliki kedudukan sebagai tenaga profesional pada jenjang pendidikan usia dini, pendidikan dasar dan pendidikan menengah pada jalur pendidikan formal yang diangkat sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia. Sebagai tenaga pendidik yang mempunyai tugas mulia dalam mencerdaskan dan mendidik anak bangsa, seorang guru dituntut memiliki kompetensi yang dapat menunjang tugas tersebut (Ifrianti, 2019, p. 1). Guru dapat mengupayakan hal tersebut dengan mencari bahan ajar atau

media yang dapat membantu kreativitas guru dalam mengajar yaitu dengan menggunakan modul digital (Majid, 2017, p. 190).

Modul digital adalah media pembelajaran yang disusun secara sistematis yang bentuk elektronik bertujuan untuk menarik minat belajar siswa agar tercapainya tujuan pembelajaran. Keunggulan modul digital ialah mampu menciptakan dan meningkatkan kemampuan siswa untuk belajar mandiri karena modul digital didukung dengan teknologi yang mampu menyajikan informasi berupa tulisan, gambar, suara, maupun video untuk memperjelas materi didalam modul serta dapat digunakan kapanpun dan di manapun dengan cara mengikuti petunjuk program yang ada didalam modul digital tersebut (Maharcika, 2021, p. 167). Modul digital yang dimaksudkan adalah modul yang dibuat secara digital berbentuk *flipbook* sebagai media pembelajaran yang berisi animasi, audio, dan navigasi yang menjadi lebih interaktif. Penggunaan *flipbook* ini serupa dengan buku elektronik (*e-book*) namun kelebihanannya yaitu menyajikan materi pembelajaran dalam bentuk kata-kata, gambar, video, serta dilengkapi dengan warna-warna sehingga dapat menarik perhatian siswa, dan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa (Rudi dan Cepi, 2018, p.59).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada bulan Januari tahun 2023 di 4 Sekolah Dasar di kota Palembang yaitu SD Negeri 47 Palembang, bahwa guru masih menggunakan modul tematik sebagai bahan ajar. Hasil observasi di SD Negeri 48 Palembang, dalam mengajar guru masih menggunakan buku cetak sebagai bahan ajar, masih banyak siswa yang tidak memperhatikan pelajaran yang sedang dijelaskan oleh guru, masih ada siswa yang berbicara dengan teman

sebangku. Kemudian hasil observasi di SD Bina Warga Palembang, bahwa guru menggunakan modul tematik sebagai bahan ajar namun walaupun menggunakan buku cetak siswa tetap memperhatikan guru yang sedang menjelaskan pelajaran. Dan hasil observasi di SD Negeri 56 Palembang, guru juga masih menggunakan buku cetak untuk mengajar, guru belum menggunakan buku digital dan masih menggunakan metode ceramah dalam mengajar.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan pada empat sekolah dasar di Kota Palembang diperoleh data bahwa nilai ujian semester siswa di SD Negeri 47 Palembang dan SD Negeri 48 Palembang terdapat masih banyak siswa yang nilainya belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Nilai ujian siswa SD Negeri 47 Palembang dari 28 siswa, hanya 16 orang siswa yang mencapai nilai KKM, 12 orang siswa masih dibawah nilai 65 yang artinya belum mencapai ketuntasan nilai KKM. Nilai ujian siswa SD Negeri 48 Palembang, masih banyak yang belum mencapai nilai KKM pelajaran IPA dari 27 siswa hanya 10 siswa yang mencapai nilai KKM. Namun nilai ujian siswa SD Bina Warga Palembang dan SD Negeri 56 Palembang semua siswa telah mencapai nilai KKM.

Dari beberapa Sekolah Dasar, permasalahan yang paling banyak ditemui pada SD Negeri 48 Palembang yaitu pada kelas IV masih banyak siswa kurang semangat pada saat proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang masih kurang, dibuktikan dengan terdapat beberapa nilai raport siswa yang masih dibawah KKM. Dari 27 orang siswa hanya 10 siswa yang nilainya mencapai KKM, sedangkan 17 siswa tidak mencapai nilai KKM. Hal ini karena guru masih

menggunakan modul dalam bentuk cetak sebagai bahan ajar, sehingga siswa kurang tertarik untuk belajar dan memperhatikan pelajaran yang dijelaskan oleh guru dan juga siswa merasa bosan.

Agar terwujudnya proses pembelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) yang efektif dan efisien maka diperlukan pengetahuan dan kemampuan guru dalam mendesain pembelajaran yang efektif. Maka dari itu, perlunya bahan ajar yang menarik untuk membantu siswa menguasai dan memahami konsep materi khususnya siswa pada tingkat SD kelas IV harus dapat memahami materi pembelajaran dengan baik. Oleh karena itu, diperlukan bahan ajar yang menarik seperti modul digital berbasis *flipbook*. Modul digital berbasis *flipbook* adalah salah satu perangkat yang dapat digunakan untuk menyajikan modul dalam bentuk digital (Salsabela, Pangesthi, Miranti dan Purwidiani, 2022). Modul digital berbasis *flipbook* memiliki beberapa kelebihan yaitu menyajikan materi pembelajaran dalam bentuk kata-kata, gambar, video, dapat dilengkapi dengan warna-warna sehingga dapat menarik perhatian siswa serta meningkatkan aktivitas belajar siswa (Rudi dan Cepi, 2018, p.59).

Dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi bumi dan alam semesta sangat cocok menggunakan modul digital berbasis *flipbook* karena pada materi bumi dan alam semesta banyak teori seperti karakteristik bumi kedudukannya dalam sistem alam semesta, teori terbentuknya alam semesta dan tata surya, kedudukan matahari dalam susunan tata surya. Sehingga dalam penyampaian materi diperlukan bahan ajar yang sangat menarik didukung oleh gambar-gambar, video serta dilengkapi dengan warna sehingga siswa mudah

memahami materi. Penggunaan modul digital *berbasis flipbook* dapat membantu siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru, membangkitkan motivasi minat dan aktivitas belajar siswa, modul disusun secara bercabang dari tema utama yang menyertakan beragam gambar, simbol warna dan bahan bacaan yang dapat membantu siswa untuk menggunakan seluruh potensi dan kapasitas otak dengan efektif dan efisien (Salsabela, Pangesthi, Miranti dan Purwidiani, 2022).

Penelitian oleh (Maharcika, Ketut dan Gunamantha, 2021) mengembangkan modul elektronik berbasis *flipbook maker* untuk membahas sub-topik di Kelas IV SD/MI. Hasil uji efikasi dilakukan oleh ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa. Rata-rata validasi secara keseluruhan adalah 95,56% yang berkisar antara 81% hingga 100%, menunjukkan bahwa kategori sangat valid. Rata-rata reaksi guru dan siswa terhadap modul elektronik (*E-Modul*) adalah 87,19, kategori sangat praktis antara 81% dan 100%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penelitian ini menghasilkan modul yang valid dan praktis. Selanjutnya penelitian (Hadiyanti, 2021) mengembangkan modul digital berbasis *flipbook* untuk pembelajaran daring. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kualitas modul pembelajaran berdasarkan validasi oleh 4 validator termasuk dalam kategori sangat baik dengan skor 3,56. Hal ini menunjukkan bahwa produk modul pembelajaran digital berbasis *flipbook* yang dikembangkan layak digunakan untuk pembelajaran IPA di kelas IV SD.

Penelitian terdahulu Septiana (2021) mengembangkan e-modul berbasis *flipbook maker* untuk meningkatkan kreativitas siswa. Hasil angket validasi

dikategorikan valid, validasi ahli materi nilai rata-rata sebesar 3,74. ahli media nilai rata-rata sebesar 3,58, ahli bahasa nilai rata-rata sebesar 3,70. Keefektifan produk peneliti menghitung nilai *post-test* siswa dengan hasil 83,3 pada kelompok kecil dan 92,8 pada kelompok besar, angka tersebut termasuk dalam kategori efektif dan layak digunakan karena sudah melebihi angka KKM.

Berdasarkan latar belakang dan penelitian terdahulu di atas maka peneliti tertarik ingin melakukan penelitian mengenai “Pengembangan Modul Digital Berbasis *Flipbook* Pada Pembelajaran IPA Materi Bumi dan Alam Semesta pada Siswa Kelas IV SD”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas terdapat identifikasi masalah yaitu sebagai berikut ini:

- a) Pelajaran IPA dianggap siswa sebagai mata pelajaran yang cukup sulit dipahami.
- b) Guru pada umumnya hanya memakai modul dalam bentuk cetak sebagai bahan ajar, sehingga kurang menarik.
- c) Belum adanya modul digital yang digunakan pada materi bumi dan alam semesta pembelajaran IPA.
- d) Siswa membutuhkan bahan ajar yang menarik sehingga pembelajaran tidak monoton.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan diatas, maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti yaitu :

- a. Penelitian ini memfokuskan pada pengembangan modul digital berbasis *flipbook*.
- b. Siswa yang diteliti yaitu kelas IV SD Negeri 48 Palembang.
- c. Pengembangan modul digital hanya pada pelajaran IPA, materi bumi dan alam semesta kelas IV Sekolah Dasar.

1.4 Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk yang dikembangkan pada penelitian ini yaitu pengembangan modul digital berbasis *flipbook* pada pembelajaran IPA materi bumi dan alam semesta untuk siswa kelas IV SD Negeri 48 Kota Palembang. Adapun spesifikasi yang diharapkan yaitu:

- a. Bahan ajar modul digital berbasis *flipbook* mempunyai beberapa *scane* yang tiap *scane* terdiri dari gambar, teks, video.
- b. Materi disajikan menggunakan gambar, teks, video.
- c. Bahasa yang digunakan yaitu Bahasa Indonesia.
- d. Materi diisi dengan mata pelajaran IPA.
- e. Modul digital dikembangkan dengan *flipbook*.
- f. Bahan ajar berbentuk *e-book*.

1.5 Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang dipaparkan diatas, maka rumusan masalah yang ditetapkan yaitu :

- a. Bagaimana mengembangkan modul digital berbasis *flipbook* pada pembelajaran IPA materi bumi dan alam semesta untuk siswa kelas IV SD yang valid?
- b. Bagaimana mengembangkan modul digital berbasis *flipbook* pada pembelajaran IPA materi bumi dan alam semesta untuk siswa kelas IV SD yang praktis?
- c. Bagaimana efek potensial penggunaan modul digital IPA SD kelas IV terhadap hasil belajar siswa?

1.6 Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan, maka tujuan penelitian ini yaitu :

- a. Untuk menghasilkan pengembangan modul digital berbasis *flipbook* pada pembelajaran IPA materi bumi dan alam semesta untuk siswa kelas IV SD yang valid.
- b. Untuk menghasilkan pengembangan modul digital berbasis *flipbook* pada pembelajaran IPA materi bumi dan alam semesta untuk siswa kelas IV SD yang praktis.
- c. Untuk mengetahui efek potensial penggunaan modul digital IPS SD kelas IV terhadap hasil belajar siswa.

1.7 Kegunaan Hasil Penelitian

a. Secara Teoritis

Diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran untuk memperkaya konsep-konsep dan teori-teori. Penelitian juga dapat menambah ilmu pengetahuan serta wawasan untuk mewujudkan pembelajaran yang lebih praktis dan efektif. Serta dijadikan sebagai referensi untuk menunjang peneliti selanjutnya.

b. Secara Praktis

1. Bagi Siswa

Dapat melakukan pembelajaran di manapun dan kapanpun jika ini dimanfaatkan secara optimal dan bisa menjadi daya tarik siswa supaya bisa cepat memahami materi dengan adanya media pembelajaran.

2. Bagi Guru

Pengembangan modul digital dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan pada pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

Dijadikan sebaga masukan dalam menemukan kebijakan disekolah yang dapat digunakan oleh guru sebagai upaya meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan.

4. Bagi Peneliti

Mendapatkan pengalaman dan pengetahuan dalam pengembangan modul digital berbasis *flipbook*.