

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
BERDASARKAN *SELF REGULATED LEARNING* SISWA SD
NEGERI 23 PALEMBANG**

Wulandari¹, Nila Kesumawati², Adrianus Dedy³

¹²³Universitas PGRI Palembang, Indonesia.

ABSTRAK

Problem Based Learning (PBL) adalah konsep pembelajaran yang dapat memungkinkan pendidik melalui lingkungan pembelajaran yang dimulai dengan masalah yang relevan bagi peserta didik. Metode penelitian ini menggunakan quasi eksperimen, dengan populasi seluruh kelas I sampai VI SD Negeri 23 Palembang. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling* (teknik sampel acak) yaitu *cluster sampling* (area sampling) sehingga didapat sampel kelas V.A sebagai kelas eksperimen dan V.B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes kemampuan pemahaman konsep dan angket *self regulated learning*. Teknik analisis data menggunakan Anova dua jalur. Berdasarkan hasil penelitian bahwa kesimpulan (1) Ada pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa SD Negeri Palembang (2) Ada perbedaan kemampuan pemahaman konsep berdasarkan *Self Regulated Learning* siswa SD Negeri 23 Palembang (3) Terdapat interaksi model pembelajaran PBL dan *Self Regulated Learning* terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa SD Negeri 23 Palembang.

Keywords: **Kemampuan Pemahaman Konsep, Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, *Self Regulated Learning*.**