

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE* (CLIS) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS IV SD NEGERI 125 PALEMBANG

**DESTRIA AYU RIFANA
2020143219**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IV SD Negeri 125 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode *True Eksperimen* dengan desain *Posttest-Only Control Design*. Populasi penelitian ini seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 72 siswa dan sampelnya terdiri dari 2 kelas yaitu kelas eksperimen berjumlah 37 siswa dan kelas kontrol berjumlah 35 siswa. Penelitian ini dilakukan pada tahun ajaran 2023/2024 semester genap. Peneliti menggunakan model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) di kelas eksperimen dan pembelajaran konvensional di kelas kontrol. Teknik pengumpulan data melalui tes kemampuan berpikir kreatif yang sudah dinyatakan layak digunakan karena sudah memenuhi uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes kemampuan berpikir kreatif yang berbentuk soal uraian. Berdasarkan perhitungan uji hipotesis *Independent Sample t-test* hasil nilai *posttest* diperoleh nilai signifikansi $0,000 < \alpha$ ($\alpha = 0,05$) dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IV SD Negeri 125 Palembang.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS),
Kemampuan Berpikir Kreatif