

# PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP LITERASI NUMERASI SISWA KELAS IV SD NEGERI 31 PALEMBANG

Anti Novianti  
2020143397

## Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem-based Learning* terhadap literasi numerasi siswa kelas IV SD Negeri 31 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen jenis penelitian *True Eksperimental Design Posttest Only Control Design*. Sampel dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV, kelas V.A berjumlah 21 siswa dan kelas V.B berjumlah 21 siswa tahun ajaran 2023/2024. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen tes soal esai berjumlah 5 soal. Instrumen tersebut bertujuan untuk mengetahui literasi numerasi kelas IV.B yang menggunakan model *Problem-based Learning* dan siswa kelas IV.A yang menggunakan model konvensional. Validitas instrumen tes diuji dengan rumus *Pearson Product Moment* dan untuk mengetahui reliabilitasnya diuji dengan metode Cronbach's Alpha. Teknik analisis data menggunakan uji-t (*Independent Sample T-test*), yang sebelumnya telah diketahui normalitas dan homogenitasnya. Nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 85,35 dan nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 77,25. Hasil uji-t diperoleh diperoleh nilai signifikan (2-tailed) sebesar 0,000. Karena nilai signifikan  $0,000 < 0,05$  dan diperoleh nilai  $t_{hitung} = 5.875$  dimana  $t_{tabel} = 1.679$  dengan  $df = (n_1 + n_2) - 2$  dimana  $n = 50$  (jumlah sampel), jadi  $df = 49$ . Sehingga dapat disimpulkan  $t_{hitung} = 5.875 > t_{tabel} = 1.679$  maka berdasarkan pengujian hipotesis  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan signifikan literasi siswa yang menggunakan model *Problem-based Learning* dan mereka yang menggunakan model konvensional.

**Kata Kunci:** Model *Problem-based Learning*, Literasi Numerasi.