

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar-mengajar agar peserta didik dapat mengembangkan potensi di dalam dirinya. Dengan adanya pendidikan maka seseorang dapat memiliki kecerdasan, akhlak mulia, kepribadian dan keterampilan yang bermanfaat bagi diri sendiri dan orang lain.

Saat ini pembelajaran sudah sangat berkembang pesat, perkembangan pembelajaran sudah dirasakan oleh guru dan siswa, guru juga harus lebih kreatif dalam melaksanakan proses pembelajaran supaya siswa tidak bosan mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan secara daring pada saat ini dengan menggunakan berbagai aplikasi yang dilakukan di setiap sekolah. Pelaksanaan pembelajaran jarak jauh guru akan menemukan berbagai permasalahan, mulai dari permasalahan siswa yang tidak tepat waktu dalam absen, mengumpulkan tugas, siswa kurang bertanya tentang materi yang belum paham, kurang memperhatikan materi, tidak bisa memberikan kesimpulan terhadap materi yang diberikan oleh guru dan berbagai permasalahan lainnya.

Salah satu metode pembelajaran yang dikembangkan sebagai upaya untuk terwujudnya keaktifan siswa dalam menyampaikan pendapat yaitu dengan menggunakan metode diskusi. Alasan pemilihan metode diskusi salah satu komponen yang sangat menentukan hasil belajar dalam suatu proses pengajaran adalah metodenya, sebagai penyaji memilih metode diskusi dikarenakan dengan

menggunakan metode ini mendorong siswa berfikir sistematis dengan menghadapkannya kepada masalah-masalah yang akan dipecahkan.

Metode diskusi merupakan bagian dari pembelajaran berbasis siswa (*Student centered*). Pembelajaran dengan metode diskusi merupakan desain yang memberikan kesempatan untuk berdiskusi antara guru dan siswa ataupun sesama siswa. Maka, metode diskusi memiliki ciri utama siswa bersungguh-sungguh membangun pengetahuan, pemahaman, atau interpretasi.

Peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran *lesson study* perlu diiringi suatu penilaian (*assessment*). Penilaian merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan pembelajaran untuk mencari informasi tentang pengalaman belajar siswa dan informasi tersebut dipergunakan dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan.

Dalam proses belajar mengajar yang dilakukan dengan secara online di sekolah selama ini masih menggunakan metode ceramah maka dari itu hasil belajar siswa selama ini sangat amatlah kurang. Berdasarkan hasil belajar siswa yang diperoleh dari guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 15 Palembang pada saat melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) khususnya kelas X, hasil belajar ekonomi pada ulangan harian yang dicapai oleh siswa masih perlu ditingkatkan dengan Standar KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu 60 yang telah ditentukan oleh guru di sekolah. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

**Tabel 1.1 Hasil Nilai Ulangan Harian Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2021**

No	Nilai	Frekuensi	Presentase	Kriteria
1	75 – 100	24	68,57	Tuntas

2	≤ 74	11	31,33	Tidak Tuntas
<b>Jumlah</b>		<b>35</b>	<b>100</b>	

(Sumber : Guru Ekonomi X SMA Negeri 15 Palembang tahun 2021)

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa sebanyak 11 siswa hasil yang diperoleh (31,33%) di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan harus mengikuti remedial. Dari data tersebut, sudah saatnya dilakukan revolusi belajar dengan menggunakan metode pembelajaran diskusi sebagai pembelajaran yang aktif dan inovatif melalui pembelajaran *lesson study* agar nilai siswa dapat meningkat dan tidak ada lagi yang mengikuti remedial.

Dari teori di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran metode diskusi berbasis *lesson study* adalah pembelajaran yang aktif dan inovatif serta dapat dikembangkan dalam pembelajaran dan secara teoritis mampu memfasilitasikan pengembangan hasil kemampuan peserta didik untuk menyakinkan diri dan memungkinkan siswa untuk berkomunikasi dan mandiri maupun berkelompok dalam belajar. Oleh karena itu, peneliti berkeinginan mengetahui pembelajaran metode diskusi berbasis *lesson study* dalam KBM untuk melatih kemampuan komunikasi siswa sehingga mencapai tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang baik.

Dari uraian pada latar belakang di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“PENGARUH PEMBELAJARAN METODE DISKUSI BERBASIS *LESSON STUDY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 15 PALEMBANG ”**.

## **1.2 Masalah Penelitian**

### **1.2.1 Pembatasan Lingkup Masalah**

Agar permasalahan dalam penelitian ini tidak terlalu luas dan menyimpang dari sarana penelitian, maka penelitian memberi pembatasan lingkup masalah yaitu :

- a. Metode yang dimaksud untuk melihat kemampuan berdiskusi siswa yang diajarkan dengan pembelajaran *lesson study* di kelas eksperimen.
- b. Hasil belajar yang dimaksud adalah hasil belajar siswa yang dilihat atau skor yang didapat siswa setelah mengerjakan tes. Tes yang dimaksud adalah tes berupa pilihan ganda.
- c. Materi yang akan diajarkan konsep Ilmu ekonomi
- d. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X pada semester ganjil di SMA Negeri 15 Palembang tahun pelajaran 2021/2022.

### **1.2.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, maka permasalahan di dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh pembelajaran metode diskusi berbasis *lesson study* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 15 Palembang tahun pelajaran 2021/2022?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan masalah yang telah dirumuskan di atas, maka dapat diuraikan bahwa tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pembelajaran metode diskusi berbasis *lesson study* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 15 Palembang tahun pelajaran 2021/2022.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

##### 1. Sekolah

Bagi sekolah yaitu dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi sekolah yang bersangkutan untuk membantu mengatasi kekurangan-kekurangan didalam proses pelaksanaan pengajaran di sekolah.

##### 2. Guru

Bagi guru yaitu penelitian ini dapat dijadikan sebagai informasi dan memberikan bahan masukan dalam memilih metode pembelajaran yang akan digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa.

##### 3. Siswa

Bagi siswa yaitu dapat memberikan informasi tentang sejauh mana siswa telah menguasai materi pelajaran yang diterima dalam proses belajar-mengajar melalui pembelajaran metode diskusi berbasis *lesson study*.

##### 4. Bagi peneliti selajutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dalam pengembangan pembelajaran dengan bahasan yang lebih variatif.