

PERSEPSI GURU TERHADAP STRATEGI PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF UNTUK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) SD NEGERI 30 PELEMBANG

Nurul Ahthira
NIM. 2021143461

Abstract

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi persepsi guru terhadap strategi pembelajaran yang efektif untuk anak berkebutuhan khusus (ABK) Sd Negeri 30 Palembang. Fenomena inklusi ABK dalam lingkungan sekolah reguler menuntut pemahaman mendalam tentang pendekatan pembelajaran yang sesuai, namun masih terdapat kesenjangan dalam implementasi strategi yang adaptif. Penelitian ini mengadopsi pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus, melibatkan guru-guru yang secara langsung mengajar ABK di SD Negeri 30 Palembang. Data dikumpulkan melalui **observasi partisipan** di kelas untuk mengamati interaksi guru dan ABK serta penerapan strategi pembelajaran, **wawancara mendalam** dengan guru untuk menggali persepsi, pengalaman, dan tantangan yang dihadapi, serta **dokumentasi** berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan catatan perkembangan siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru memiliki persepsi beragam mengenai efektivitas strategi pembelajaran. Strategi seperti **modifikasi kurikulum, pembelajaran individual (*Individualized Education Program/IEP*), pemanfaatan media visual, pendekatan multisensori, dan kolaborasi dengan orang tua/spesialis** dianggap krusial. Namun, efektivitas strategi ini sangat bergantung pada jenis kebutuhan khusus siswa, ketersediaan sumber daya, dan pelatihan guru yang memadai. Guru juga menyoroti pentingnya **kesabaran, fleksibilitas, dan pemahaman empati** terhadap karakteristik unik setiap ABK. Penelitian ini menyimpulkan bahwa meskipun guru telah menunjukkan upaya adaptif, masih diperlukan dukungan lebih lanjut dalam bentuk pelatihan berkelanjutan, penyediaan fasilitas yang mendukung, dan pengembangan kurikulum yang lebih responsif untuk memastikan pembelajaran yang inklusif dan efektif bagi ABK di SD Negeri 30 Palembang.

Kata kunci: Persepsi guru, Strategi pembelajaran, Anak berkebutuhan khusus