

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2023). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aryanto. (2019). *Strategi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Berk, L. E. (2024). *Development Through the Lifespan* (7th ed.). Boston: Pearson Education.
- Berk, Laura E. (2020). *Development Through the Lifespan*. Boston: Pearson.
- Bowman, B. T. (2020). *Preparing Children for Success in School and Life*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Budiarta, I. G. (2016). Kebutuhan Pembelajaran Khusus Anak Tunagrahita. *Jurnal Pendidikan Khusus dan Inklusi*, 4(2), 78-85.
- Creswell, J. W. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Darling-Hammond, L. (2024). *The Right to Learn*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Dewey, J. (2022). *Experience and Education*. New York: Free Press.
- Dewi, R. (2023). Prinsip Pembelajaran Inklusif untuk Anak Tunagrahita. *Jurnal Pendidikan Inklusif*, 12(1), 45-56.
- Dewi, R. (2023). *Pengertian Hambatan Penglihatan dan Dampaknya*. *Jurnal Pendidikan dan Inovasi*, 15(1), 45-50.
- Diknas. (2018). *Pedoman Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Dwyer, K. (2020). *Child Development: A Cultural Approach*. Pearson.
- Fitria, L. (2020). *Peran Permainan Manipulatif dalam Membangun Kemandirian Anak Usia Dini*. Bandung: Jurnal Pendidik dan Pembelajaran.
- Fitria, M. (2021). *Pendidikan Karakter dalam Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: Penerbit Sukses.
- Hamdani, A. (2024). *Pengaruh Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Tematik terhadap Kemandirian Anak Usia Dini*. Jakarta: Jurnal Pendidikan dan Karakter.
- Hancock, D. R., & Algozzine, B. (2023). *Doing Case Study Research: A Practical Guide for Beginners*. New York: Teachers College Press.
- Hattie, J. (2023). *Visible Learning: Feedback*. Routledge.
- Hidayat, R. (2020). *Pembelajaran Inovatif untuk Anak ABK*. Jakarta: Prenada.

Hurlock, E. M. (2020). *Developmental Psychology*. New York: McGraw-Hill

Education.

Kostelnik, M. J. (2022). *Developmentally Appropriate Curriculum: Best Practices in Early Childhood Education* (6th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.

Kumala, R. (2020). "Dampak Hambatan Pendengaran terhadap Perkembangan Anak." *Jurnal Kesehatan dan Pendidikan Anak*, 5(3), 120-130.

Lestari, N. (2023). Kebutuhan Pembelajaran Anak dengan Hambatan Berkesulitan Belajar. *Jurnal Pendidikan Inklusi*, 10(2), 67-78.

Makarenko, A. (2021). *The Road to Life*. New York: Rinehart & Winston.

Moleong, L. J. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nurhadi, S. (2024). Prinsip Pembelajaran Anak dengan Hambatan Pendengaran. *Jurnal Pendidikan dan Pengembangan*, 17(1), 45-60.

Nuril, A. (2021). Kebutuhan Pembelajaran Anak dengan Hambatan Lamban Belajar. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 12(1), 34-50.

Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2021). *A Child's World: Infancy Through Adolescence* (14th ed.). McGraw-Hill Education.

Purwanto, E. (2023). Dampak Hambatan Lamban Belajar terhadap Perkembangan Peserta Didik. *Jurnal Psikologi dan Pembelajaran*, 19(3), 150-165

Purwanto, W. (2017). Dampak Hambatan Berkesulitan Belajar Terhadap Perkembangan Anak. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 3(1), 45-53.

Putra, A. (2020). *Dampak Hambatan Penglihatan terhadap Perkembangan Anak*. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 12(3), 78-85.

Rahman, H. (2020). *Analisis Kebutuhan Pembelajaran dalam Meningkatkan Efektivitas Pendidikan*. *Jurnal Pendidikan Profesional*, 8(2), 102-110.

Ramelan, B. (2018). Dampak dan Penanganan Hambatan Tunagrahita. *Jurnal Psikologi dan Kesejahteraan*, 14(1), 67-76.

Rizal, A. (2020). *Guru sebagai Pembimbing dalam Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Penerbit Edukasi.

Sari, A. (2022). Pendekatan Fleksibel dalam Pembelajaran ABK. Bandung: Alfabet.

Sari, N. (2021). Prinsip-Prinsip Pembelajaran dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 14(1), 45-52.

- Sari, N. (2022). *Metode Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Kemandirian Anak Usia Dini*. Jakarta: Jurnal Pendidikan Anak.
- Setiawati, R. (2020). Hambatan Lamban Belajar dan Strategi Pembelajaran yang Efektif. *Jurnal Pendidikan Inklusif*, 10(2), 88-102.
- Slavin, R. E. (2025). *Educational Psychology: Theory and Practice*. Boston: Pearson
- Smidt, S. (2023). *An Introduction to Early Childhood Education*. London: Routledge
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2017). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryani, A. (2023). "Pemahaman terhadap hambatan pendengaran dan implikasinya dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus." *Audiology Indonesia*, 10(1), 5-12.
- Susanti, R. (2023). Peran Guru dalam Pendidikan Anak Usia Dini: Stimulasi dan Eksplorasi. Jakarta: Penerbit Cendikia.
- Sutarto, H. (2021). Peran Guru Dalam Membentuk Karakter dan Moral Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 5(1), 45-57.
- Utami, R. (2019). Hambatan Berkesulitan Belajar dan Upaya Penanganannya. *Jurnal Psikologi dan Pendidikan*, 8(2), 123-132.
- Widodo, A. (2022). Prinsip Pembelajaran Inklusif untuk Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 15(3), 105-117.