

PENGARUH METODE SQ3R BERBASIS *STORYTELLING* TERHADAP LITERASI MEMBACA SISWA

HEXSA IMEILIA

2021143459

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode SQ3R berbasis *storytelling* terhadap literasi membaca siswa kelas III di SD Negeri 100 Palembang. Metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) yang dipadukan dengan teknik bercerita (*storytelling*) diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada Tema 7 yang membahas tentang Teknologi Pangan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu (*quasi experimental design*), melibatkan dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan metode SQ3R berbasis *storytelling* dan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan berupa tes literasi membaca yang mencakup pemahaman isi bacaan, kemampuan menarik kesimpulan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan teks. Hasil analisis data menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara literasi membaca siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Siswa yang belajar dengan metode SQ3R berbasis *storytelling* menunjukkan peningkatan literasi membaca yang lebih tinggi dibandingkan siswa yang menggunakan metode konvensional. Dengan demikian, metode SQ3R berbasis *storytelling* efektif diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan literasi membaca siswa kelas III, khususnya pada materi Teknologi Pangan.

Kata kunci: Bahasa Indonesia, literasi membaca, *storytelling*, SQ3R, Teknologi Pangan