

PENGARUH LITERASI DIGITAL TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR IPAS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Yusti Juliani

2021143412

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari literasi digital terhadap kemandirian belajar IPAS siswa kelas V sekolah dasar sebagai upaya meningkatkan pembelajaran abad 21 yang menekankan pada kemampuan literasi dan kemandirian belajar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan eksperimen semu (quasi experiment). Variabel bebas dari penelitian ini yaitu media audio visual dan variabel terikat yaitu hasil belajar IPAS. Metode penelitian ini menggunakan desain posttest control group design dengan sampel siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan jumlah siswa 57. Hasil analisis data post test menunjukkan bawa rata-rata nilai eksperimen 84,38 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol dengan nilai rata-rata 57,8. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji-t, pada pengujian hipotesis diperoleh nilai $t_{hitung} 17,317 < t_{tabel}$ dan diperoleh juga $t_{hitung} 2,004 < t_{tabel}$ berdasarkan uji independent sampel test-t pada penelitian ini diperoleh nilai sig (2-tailed) $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai signifikan lebih kecil dari 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima (terdapat pengaruh). Dengan demikian, penggunaan media literasi digital berbasis video animasi terbukti berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan kemandirian belajar IPAS siswa kelas V di SDN 30 Palembang.

Kata Kunci : Literasi Digital, Kemandirian Belajar, IPAS