

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA PADA MATERI BANGUN DATAR DI SMPN 52 PALEMBANG

Fitri Erdinawati

2020121008

ABSTRAK

Penelitian ini berfokus pada pemahaman konsep matematis siswa di SMP Negeri 52 Palembang, khususnya dalam materi bangun datar. Berdasarkan hasil tes PISA 2022, siswa Indonesia menunjukkan skor rendah dalam matematika, dengan rata-rata 366, jauh di bawah rata-rata global 472. Penelitian sebelumnya juga mengindikasikan bahwa pemahaman konsep matematis siswa masih lemah, dengan hanya 3% siswa yang memiliki pemahaman sulit dan 87% pada tingkat mudah. Model pembelajaran konvensional yang digunakan saat ini kurang efektif, karena siswa lebih cenderung menghafal rumus daripada memahami konsep. Untuk mengatasi masalah ini, penelitian ini mengusulkan penerapan model pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*). Model ini diharapkan dapat meningkatkan kolaborasi dan pemahaman konsep siswa melalui aktivitas yang lebih praktis dalam merancang proyek. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *Posttest-Only Control Group*, membandingkan model pembelajaran *Project Based Learning* dengan model konvensional pada siswa kelas VII SMP Negeri 52 Palembang (2024/2025). Sampel penelitian terdiri atas dua kelas (kelas eksperimen dan kontrol) yang dipilih secara acak sederhana. Instrumen penelitian berupa tes pemahaman konsep matematika bangun datar yang telah diuji validitas, reliabilitas, dan tingkat kesukaran. Analisis data menggunakan uji *Mann-Whitney* (SPSS versi 31) karena uji prasyarat tidak terpenuhi. Hasil *post-test* menunjukkan perbedaan signifikan ($0,003 < 0,05$), uji *Mann-Whitney* antara kedua metode, dengan PjBL menghasilkan rata-rata nilai 77.05 dan metode konvensional 65.13.

Kata kunci: Project Based Learning, Pemahaman Konsep Matematis