

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *OPEN ENDED* TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS BERDASARKAN  
GENDER SISWA SDN 68 PALEMBANG**

**PISMA ANNISA**

**NIM 2021143732**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis matematis siswa akibat model pembelajaran konvensional. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V SDN 68 Palembang berjumlah 63 siswa, dengan sampel dua kelas V yang dipilih secara *cluster random sampling* sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes tertulis berbentuk *posstest* untuk mengukur kemampuan berpikir kritis matematis. Teknik analisis data menggunakan uji ANOVA dua jalur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model Pembelajaran *Open Ended* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa, namun tidak terdapat perbedaan signifikan berdasarkan gender dan tidak ada interaksi antara model pembelajaran dan gender. (1) Terdapat pengaruh model pembelajaran *Open Ended* terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa SDN 68 Palembang. (2) Tidak terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis matematis berdasarkan gender siswa SDN 68 Palembang. (3) Tidak terdapat interaksi model pembelajaran *Open Ended* dan gender terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa di SDN 68 Palembang.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Open Ended*, Kemampuan Berpikir Kritis Matematis, Gender