

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada dasarnya pendidikan sangat dibutuhkan bagi manusia. Pendidikan menurut (Ramadania et al., 2022, p. 1140), adalah cara bagi masyarakat untuk memperoleh ilmu untuk menjadi bekalnya di masa depan dan mampu mengatasi tantangan kehidupan sehari-hari. Selain itu, pendidikan ini sangat penting, terutama di sekolah dasar selain dengan diatas (Haryani et al., 2022, p. 96), karena di sini potensi anak sedang berkembang dan menjadi dasar untuk kemampuan belajar di tingkat berikutnya.

Pendidikan tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran. Pembelajaran, pembelajaran menurut UUSPN No. 20 tahun 2003, adalah interaksi antara guru, siswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar (Pattanang et al., 2021, p. 144) Pelajaran di sekolah, terutama di sekolah dasar, harus mencapai tujuan dengan tetap menarik dan *menyenangkan*. Menurut Sulaiman (Maghfiroh et al., 2023, p. 2752), tujuan pendidikan adalah untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan siswa serta memberi mereka kesempatan untuk mengembangkan keinginan mereka sendiri. Oleh karena itu, ilmu pengetahuan sosial adalah salah satu ilmu pengetahuan yang penting untuk diajarkan kepada siswa dalam kegiatan yang bertujuan untuk mencapai tujuan pendidikan.

Salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah dasar adalah ilmu pengetahuan sosial. Pelajaran ini memberi siswa pengetahuan, keterampilan,

sikap, dan kepekaan untuk menghadapi kehidupan dan tantangan. Selain itu, diperkirakan bahwa masalah yang dihadapi akan diselesaikan dengan cara yang logis (Dewi et al., 2023, p. 1962). Karena itu IPS adalah mata pelajaran yang memiliki cakupan yang luas, guru harus membuat pembelajaran yang menarik dan efektif agar siswa dapat memahami apa yang diajarkan. Untuk mencapai hal ini, guru harus menyiapkan segala sesuatu yang dapat membantu proses pembelajaran, seperti lembar kerja siswa.

Dalam kurikulum 2013, lembar kerja peserta didik (E-LKPD) ditambahkan sebagai salah satu sumber belajar. Sebelumnya dikenal sebagai LKS, lembar kerja peserta didik digunakan untuk membantu guru melatih keterampilan siswa mereka dalam menemukan konsep-konsep melalui langkah kerja dan masalah yang disediakan dan dilengkapi dengan penyelesaian (Ketut Sri Puji Wahyuni et al., 2021, p. 302).

E-LKPD memiliki empat fungsi: menjadi bahan ajar yang meminimalkan peran pendidik tetapi lebih mengaktifkan peran peserta didik, menjadi bahan ajar yang membuat pelajaran lebih mudah dipahami oleh peserta didik, menjadi bahan ajar yang sederhana dan penuh dengan tugas latihan, dan membuat pembelajaran lebih mudah bagi peserta didik. Menurut Prastowo (Effendi et al., 2021, p. 922), E-LKPD berarti bahan ajar cetak yang berisi bahan, ringkasan, dan instruksi untuk menyelesaikan tugas pembelajaran yang berkaitan dengan kompetensi dasar (KD). Dengan perkembangan teknologi dan informasi saat ini, LKPD dapat diubah menjadi LKPD elektronik atau E-LKPD yang dapat dioperasikan secara interaktif melalui

laptop atau smartphone. LKPD akan dikembangkan menggunakan *Flip pdf corporate* perusahaan sebagai alat digital yang akan membuat pembelajaran lebih mudah bagi guru dan siswa. Selain itu, E-LKPD akan lebih mudah diakses melalui smartphone atau laptop.

Flip pdf corporate adalah aplikasi software yang dapat digunakan untuk membuat dan membuka halaman bahan ajar seperti buku (Susanti, 2021, p. 39). Aplikasi ini merupakan perangkat lunak yang membantu siswa memahami konsep atau materi pelajaran dan meningkatkan pemahaman mereka tentang materi pelajaran. Aplikasi ini memiliki fitur seperti gambar, video, audio, dan animasi, yang membuat pembelajaran tidak monoton. (Tilova & Amini, 2022, p. 39)

Hasil wawancara pada tanggal 05 Januari 2024 bersama Guru kelas V SD Negeri 8 Palembang, didapatkan media yang digunakan Pendidik dalam proses pembelajaran menggunakan bahan ajar yang terbatas dan kurang bervariasi sehingga kurang menarik jika digunakan, belum adanya E-LKPD online, E-LKPD yang sering digunakan pada pembelajaran adalah E-LKPD dari penerbit, berisi sedikit gambar dan masih menggunakan kertas hitam putih, peserta didik kurang memahami pembelajaran IPS karena pendidik masih menggunakan metode konvensional sehingga hasil belajar kurang maksimal dan belum adanya E-LKPD menggunakan *flip pdf corporate*. Dengan adanya permasalahan tersebut peneliti merasa perlu untuk mengembangkan suatu bahan ajar berupa E-LKPD yang kreatif dan inovatif.

Masalah ini dapat diatasi dengan pengembangan E-LKPD yaitu berbantuan *Flip pdf corporate*.

Penelitian ini dikuatkan dengan beberapa penelitian terdahulu terkait lembar kerja peserta didik yang dilakukan oleh Penelitian (Hidayah & Permadi, 2023) mengenai “Pengembangan E-LKPD Berbantuan PhET Simulation Berbasis Problem Based Learning untuk Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kritis” E-LKPD dibuat menggunakan aplikasi *Flip pdf corporate*. Hasil validasi produk yang dilakukan secara ahli sebelumnya memiliki kategori sangat valid dengan skor rata-rata 3,43, berdasarkan penilaian yang diperoleh dari tes keterbacaan, tes respon guru, dan tes respon siswa dengan persentase 78 %.

Peneliti selanjutnya (Novianti et al., 2023) mengenai “Pengembangan E-LKPD Interaktif Berbasis *Problem Based Learning* Materi Gaya Muatan IPA pada Siswa Kelas IV SD” E-LKPD elektronik yang mengalami perkembangan sesuai sintaks model pembelajaran Problem Based Learning menggunakan software *Flip pdf corporate Edition* penelitian ini memperoleh tingkat validitas isi menurut ahli materi senilai 3,79 dengan kategori sangat baik, sedangkan tingkat validitas isi menurut ahli media senilai 3,75 dengan kategori sangat baik kepraktisan E-LKPD interaktif berbasis *Problem Based Learning* ini menunjukkan hasil sebesar 3,92 sehingga dinyatakan sangat baik, E-LKPD interaktif ini dinyatakan efektif guna menambah hasil belajar siswa yang terbukti melalui pengujian hipotesis mempergunakan paired sample t-test mendapat nilai Sig. (2-tailed) senilai 0,000 sehingga nilai

Sig.<0,05.

Begitu juga dengan penelitian berkaitan materi ips (Anisa et al., 2022) mengenai “Pengembangan Bahan Ajar Scrapbook Tema Peristiwa dalam Kehidupan untuk Kelas V di Sekolah Dasar” Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan bahan ajar scrapbook tema peristiwa dalam kehidupann yang dilakukan oleh peneliti dinyatakan valid berdasarkan penilaian dari ahli media diperoleh rata-rata penilaian sebesar 94% dan validasi ahli materi diperoleh rata-rata penilaian sebesar 96%, bahan ajar scrapbook tema peristiwa dalam kehidupan yang telah dikembangkan dinyatakan praktis berdasarkan angket respon peserta didik yang diperoleh rata-rata sebesar 92% pada tahap *one to one*, dan 95% pada tahap *small group*, dan bahan ajar scrapbook tema peristiwa dalam kehidupan dinyatakan efektif berdasarkan tes hasil belajar peserta didik dengan nilai rata-rata N-gain sebesar 0,66 dengan kategori sedang. Diharapkan hasil dalam penelitian ini bisa digunakan sebagai bahan penelitian dan referensi sehingga dapat mengembangkan bahan ajar scrapbook pada tema yang berbeda.

Peneliti selanjutnya (Astutik & Hendriani, 2023) melakukan penelitian tentang "Pengembangan Media Pembelajaran Infografis Dalam Pembelajaran IPS Subtema Kedatangan Bangsa Barat Ke Indonesia Di Kelas VIII MTsN 1 Ngawi". Hasil penelitian menunjukkan bahwa media valid 93,5% dan ahli materi 91,25%, sehingga layak digunakan. Hasil angket minat belajar siswa menunjukkan presentase 96%, presentase

pengamatan aktivitas 19%, dan nilai posttest 86%, sehingga media dikategorikan sebagai "praktis". Hasil tes sampel berurutan menunjukkan tingkat keefektifan siswa, dengan nilai $0,000 < 0,05$, yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan sebelum dan sesudah menggunakan media infografis, sehingga media dikategorikan sebagai "efektif".

Hasil penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penggunaan E-LKPD yang menyatakan bahwa pembelajaran IPS harus ada di semua sekolah SD dan SMP di Indonesia (Astutik & Hendriani, 2023). Karena IPS adalah ilmu yang universal atau menyeluruh, ilmu pengatuhan sosial memainkan peran penting dalam meningkatkan pemahaman manusia tentang perkembangan teknologi modern, ekonomi, dan kehidupan sosial. Sukiman menyatakan bahwa penerapan media dalam pembelajaran dapat meningkatkan kelancaran proses dan efektivitas pencapaian hasil belajar. Peserta didik tidak akan memahami materi jika tidak dikemas dengan baik.

Oleh karena itu, peneliti ingin menggabungkan temuan penelitian sebelumnya yang berhasil, yaitu E-LKPD berbantuan *Flip pdf corporate* dan materi ips peristiwa kedatangan bangsa barat. peneliti berpendapat jika E-LKPD berbantuan *flip pdf corporate* digunakan pada materi peristiwa kedatangan bangsa barat akan mempengaruhi keberhasilan peserta didik. Jadi dengan begitu peneliti akan mengembangkan E-LKPD berbantuan *flip pdf corporate* materi peristiwa kedatangan bangsa barat, tetapi berbeda dengan penelitian yang terdahulu dalam E-LKPD yang dikembangkan bukan lah seperti E-LKPD biasa yang digunakan, melainkan sebuah bahan

ajar yang akan digunakan untuk pembelajaran IPS mengenai materi peristiwa kedatangan bangsa barat kelas V tema 7 subtema 1 pembelajaran 1, yang membedakan didalamnya yaitu E-LKPD yang biasanya dalam isi materinya sedikit sekali gambar yang digunakan untuk menjelaskan materi yang akan disampaikan, latihan yang digunakan hanya terdapat 1 latihan kegiatan tidak adanya quis tambahan, tidak adanya video yang menjadi penjelas tambahan untuk menjelaskan ulang materi.

Dengan begitu E-LKPD yang akan dikembangkan akan terdapat sebuah ringkasan materi yang menarik yang telah dimodifikasi dengan ditampilkannya video animasi, gambar, dan audio yang menunjang proses pembelajaran berlangsung. Setelah itu pertanyaan yang diterapkan dalam E-LKPD tersebut harus disesuaikan dengan kemampuan peserta didik. Maka dari itu dengan adanya dan digunakannya E-LKPD berbantuan *flip pdf corporate* peserta didik dapat mengulang lagi materi yang telah disampaikan baik dikelas maupun dirumah, baik dikelas dapat diakses kembali sesuai arahan dari guru seperti halnya mengakses menggunakan laptop sekolah ataupun perangkat lainnya menggunakan link yang telah dibagikan sebelumnya. Maka dari itu karena dilihat berdasarkan hasil observasi analisis kebutuhan di SD Negeri 8 Palembang dan diperkuat dengan hasil penelitian terdahulu. Dengan mengembangkan E-LKPD berbantuan *flip pdf corporate* pada siswa kelas V materi tema 7 subtema 1 pembelajaran 1 diharapkan siswa lebih paham dan dapat.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian, dengan judul **“PENGEMBANGAN E-LKPD BERBANTUAN *FLIP PDF CORPORATE* MATERI PERISTIWA KEDATANGAN BANGSA BARAT SISWA KELAS V DISEKOLAH DASAR”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Permasalahan dapat diidentifikasi berdasarkan informasi berikut:

1. Guru masih menggunakan metode konvensional, sehingga peserta didik kurang memahami pelajaran IPS.
2. E-LKPD tidak ada secara online.
3. Hasil belajar peserta didik kurang maksimal, sehingga diperlukan pembelajaran menarik seperti E-LKPD dengan bantuan *Flip pdf corporate*.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan masalah yang diidentifikasi di atas, peneliti membatasi penelitian menjadi:

- a. Penelitian ini dilakukan pada peserta didik kelas V di SD Negeri 8 Palembang
- b. Materi yang diambil adalah materi kedatangan bangsa barat yang mengacu pada silabus dan kompetensi dasar tema 7 subtema 1 pembelajaran 1 materi peristiwa kedatangan bangsa barat kelas V di SD Negeri 8 Palembang.
- c. Pengujian produk terbatas pada uji keefektifan.

1.4 Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan batasan masalah yang telah diuraikan diatas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Bagaimanakah kevalidan E-LKPD berbantuan *Flip pdf corporate* materi peristiwa kedatangan bangsa barat siswa kelas V di SD Negeri 8 Palembang?
- b. Bagaimanakah kepraktisan E-LKPD berbantuan *Flip pdf corporate* materi peristiwa kedatangan bangsa barat siswa kelas V di SD Negeri 8 Palembang?
- c. Bagaimanakah keefektifan pengembangan E-LKPD berbantuan *Flip pdf corporate* materi peristiwa kedatangan bangsa barat siswa kelas V di SD Negeri 8 Palembang?

1.5 Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini untuk mengetahui :

- a. Untuk mengetahui kevalidan E-LKPD berbantuan *Flip pdf corporate* materi peristiwa kedatangan bangsa barat siswa kelas V di SD Negeri 8 Palembang.
- b. Untuk mengetahui kepraktisan E-LKPD berbantuan *Flip pdf corporate* materi peristiwa kedatangan bangsa barat siswa kelas V di SD Negeri 8 Palembang.
- c. Untuk mengetahui keefektifan E-LKPD berbantuan *Flip pdf corporate* materi peristiwa kedatangan bangsa barat siswa kelas V di SD Negeri 8

Palembang.

1.6 Kegunaan Hasil Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoritis

Jika secara teoritis penelitian ini dapat mengembangkan E-LKPD materi peristiwa kedatangan bangsa barat yang biasanya dikemas secara monoton dan terbatas dapat berubah menjadi menarik, serta cocok untuk dipelajari oleh peserta didik sehingga dapat diterapkan dengan baik pada saat proses belajar.

1.6.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Pendidik

Manfaat penelitian ini bagi pendidik yaitu dapat digunakan sebagai acuan atau referensi dalam berkreaitivitas dan memudahkan pendidik saat proses belajar mengajar.

2. Bagi Sekolah Dasar

Manfaat penelitian ini bagi sekolah dasar yaitu dapat dijadikan masukan dalam melaksanakan pembelajaran pada materi peristiwa kedatangan bangsa barat.

3. Bagi Peserta Didik

Manfaat penelitian ini bagi peserta didik yaitu dapat membangkitkan semangat peserta didik dalam proses memperjelas materi ini dan dapat membuat peserta didik tertarik mempelajari materi tersebut dengan semangat.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Manfaat penelitian ini bagi Peneliti selanjutnya yaitu mendapatkan pengalaman saat melakukan penelitian yaitu berkaitan dengan pengembangan E-LKPD berbantuan *Flip pdf corporate* materi peristiwa kedatangan bangsa barat.

1.7 Spesifikasi Produk

Produk yang diharapkan oleh peneliti dalam pengembangan ini berupa E-LKPD berbantuan *Flip pdf corporate*. Adapun spesifikasi produk E-LKPD yang akan dikembangkan adalah sebagai berikut:

1. E-LKPD ini berukuran A4, menggunakan font jenis Libre Baskerville yang berukuran yang beragam untuk judul ukuran 101, subjudul berukuran 34, sedangkan isi menggunakan ukuran 16 – 20.
2. E-LKPD yang akan dikembangkan dapat dioperasikan melalui *Flip pdf corporate* sehingga untuk mengerjakan dapat diakses secara online.
3. E-LKPD materi peristiwa kedatangan bangsa barat berbantuan *Flip pdf corporate* yang disusun memiliki soal evaluasi berupa penugasan mandiri.
4. E-LKPD materi peristiwa kedatangan bangsa barat berbantuan *Flip pdf corporate* menguraikan kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran serta ringkasan materi pembelajaran.
5. E-LKPD materi peristiwa kedatangan bangsa barat berbantuan *Flip pdf corporate* dikembangkan untuk melihat hasil belajar peserta didik.