

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK
MENGEMBANGKAN ETIKA SISWA**

**Tri Agustina
2021143553**

ABSTRAK

Latar belakang dalam penelitian adalah rendahnya etika siswa terhadap guru kelas IV SD Negeri 138 OKU. Permasalahan dalam penelitian adalah kurangnya etika siswa terhadap guru seperti mengejek guru yang mengajar perihal fisik, menganggap bercandaan dari larangan guru, dan meninggikan suara kepada guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila terhadap pengembangan etika siswa kelas IV SD Negeri 138 OKU. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *one group pretest-posttest*. Sampel berjumlah 30 siswa kelas IV yang dipilih dengan teknik sampel jenuh. Instrumen penelitian berupa angket dengan 19 butir pernyataan yang telah divalidasi. Data dikumpulkan melalui *pretest*, tiga kali perlakuan (*treatment*) menggunakan model CTL, dan *posttest*. Hasil *pretest* menunjukkan rata-rata nilai 57,77 (kategori rendah), sedangkan hasil *posttest* menunjukkan peningkatan menjadi 70,20 (kategori sedang). Uji hipotesis menggunakan *Paired Sample t-test* menghasilkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan nilai $t_{hitung} -13,221 > t_{tabel} 2,045$, menunjukkan adanya pengaruh signifikan model CTL terhadap etika siswa. Secara observasional, peningkatan etika siswa tampak dari perubahan sikap seperti berbicara sopan, masuk kelas tepat waktu, dan perilaku menghargai guru. Kesimpulannya, penerapan model CTL secara signifikan berpengaruh dalam meningkatkan etika siswa pada materi "Pancasila dalam Diriku".

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning*, Etika Siswa, Pendidikan Pancasila

