

DAFTAR PUSTAKA

- Aledya, v. (2019). Kemampuan pemahaman konsep pada siswa. *Researchgate*, 2, 1–7.
- Alwi, i. (2015). Pengaruh jumlah alternatif jawaban tes obyektif bentuk pilihan ganda terhadap reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda. *Jurnal ilmiah faktor exacta*, 3(2), 184–193. https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/faktor_exacta/article/view/19/18
- Aras, l. (2019). Pengaruh penggunaan media blok pecahan terhadap minat belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas iii sd kompleks lariang bangi kecamatan makassar kota makassar. *Jikap pgsd: jurnal ilmiah ilmu kependidikan*, 3(1), 40. <https://doi.org/10.26858/jkp.v3i1.8164>
- Aurelia, d. M. (2023). *Pengaruh penggunaan media pembelajaran blok pecahan terhadap pemahaman konsep pecahasiswa kelas iii sd negeri 8 pinrang ...*. <http://eprints.unm.ac.id/33649/>
- Bano, v. O., marambaawang, d. N., & njoeroemana, y. (2022). Analisis kriteria butir soal ujian sekolah mata pelajaran ipa di smp negeri 1 waingapu. *Ideas: jurnal pendidikan, sosial, dan budaya*, 8(1), 145. <https://doi.org/10.32884/ideas.v8i1.660>
- Basir, m., damopolii, m., & yuspiani, y. (2024). Faktor-faktor determinan dalam pendidikan. *Jupeis : jurnal pendidikan dan ilmu sosial*, 3(3), 118–126. <https://doi.org/10.57218/jupeis.vol3.iss3.1131>
- Depita, s. (2022). Pengaruh penggunaan alat peraga blok pecahan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas iv di sd negeri 16 kota bengkulu. In *sari,devita* (vol. 33, nomor 1).
- Diana, p., marethi, i., & pamungkas, a. S. (2020). Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa: ditinjau dari kategori kecemasan matematik. *Sjme (supremum journal of mathematics education)*, 4(1), 24. <https://doi.org/10.35706/sjme.v4i1.2033>
- Dwiastuti, y. (2013). Penerapan model pembelajaran make a match untuk meningkatkan kemampuan menjumlah berbagai macam bentuk pecahan pada siswa kelas v sd. *Mimbar universitas kanjuruhan malang*, 53(9), 1–8.
- Fadilah, a., nurzakiyah, k. R., kanya, n. A., hidayat, s. P., & setiawan, u. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran. *Journal of student research (jsr)*, 1(2), 1–17.
- Fadli, r., hidayati, s., cholifah, m., siroj, r. A., & afgani, m. W. (2023). Validitas dan reliabilitas pada penelitian motivasi belajar pendidikan agama islam menggunakan product moment. *Jiip - jurnal ilmiah ilmu pendidikan*, 6(3),

1734–1739. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i3.1419>

Farida, y. E. (2015). Humanisme dalam pendidikan islam. *Tarbawi : jurnal pendidikan islam*, 12(1), 105–120.

Febriantika, a. A. (2020). Kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari kompetensi keahlian. *Alphamath : journal of mathematics education*, 5(2), 1. <https://doi.org/10.30595/alphamath.v5i2.7329>

Firmansyah, d., & dede. (2022). Teknik pengambilan sampel umum dalam metodologi. *Jurnal ilmiah pendidikan holistik (jiph)*, 1(2), 85–114.

Gultom. (2020). Fiat iustitia : jurnal hukum volume 1 no. 1 september 2020. *Hukum*, 1(1), 109–125. <https://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?Article=2578867&val=24200&title=indikator kesetaraan gender dan isu-isu gender di bidang pendidikan>

Hamdani m., prayitno b. A., & karyanto p. (2019). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis melalui metode eksperimen. *Proceeding biology education conference*, 16(kartimi), 139–145.

Herdiansyah, f., & purwanto, s. E. (2022). Pengaruh pembelajaran matematika realistik (pmr) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas ii pada materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan. *Jurnal basicedu*, 6(4), 7496–7502. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3525>

Indriani, a. (2018). Penggunaan blok pecahan pada materi pecahan sekolah dasar. *Jipmat*, 3(1), 11–16. <https://doi.org/10.26877/jipmat.v3i1.2418>

Ischak, w. I., badjuka, b. Y., & zulfiayu. (2019). *Modul riset keperawatan*. 12, 99–119.

Jasmine, k. (2014). Penggunaan alat peraga blok pecahan dalam upaya meningkatkan pemahaman konsep siswa pada materi pecahan dikelas iv sekolah dasar negeri 112174 labuhanbatu. *Penambahan natrium benzoat dan kalium sorbat (antiinversi) dan kecepatan pengadukan sebagai upaya penghambatan reaksi inversi pada nira tebu*.

Karunia, I., Destiniar., & Widya H. (2024). Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Blok Pecahan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III Sekolah Dasar.

Kesumawati, n., & aridanu, i. (2017). *Statistik parametrik penelitian pendidikan*.

Manajemen, p. S., & bangsa, u. M. (2025). *Motivasi kerja dan peningkatan jenjang karier terhadap kompetensi karyawan mega sejahtera*. 9(2), 54–69.

- Maulana, a. (2022). Analisis validitas, reliabilitas, dan kelayakan instrumen penilaian rasa percaya diri siswa. *Jurnal kualita pendidikan*, 3(3), 133–139. <https://doi.org/10.51651/jkp.v3i3.331>
- Miftah, m. (2013). Fungsi, dan peran media pembelajaran sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar siswa. *Jurnal kwangsan*, 1(2), 95. <https://doi.org/10.31800/jtpk.v1n2.p95--105>
- Muhammad rahmattullah. (2019). Pengaruh pemanfaatan media pembelajaran film animasi terhadap hasil belajar. *Journal of chemical information and modeling*, 53(9), 8–24.
- Nilda, janna miftahul. (2021). Variabel dan skala pengukuran statistik. *Jurnal pengukuran statistik*, 1(1), 1–8.
- Nurohim, s. (2018). Identitas dan peran gender pada masyarakat suku bugis. *Sosietas*, 8(1), 457–461. <https://doi.org/10.17509/sosietas.v8i1.12499>
- Nurrita, t. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Misykat: jurnal ilmu-ilmu al-quran, hadist, syari'ah dan tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Puspitawati, h. (2013). Konsep , teori dan analisis gender oleh : herien puspitawati departemen ilmu keluarga dan konsumen fakultas ekologi manusia- institut pertanian bogor indonesia . Pt ipb press . Bogor . *Jurnal ilmu sosial dan humaniora*, 4(1), 1–13. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52842671/gender-libre.pdf?1493266306=&response-content-disposition=inline%3b+filename%3dgender.pdf&expires=1674777345&signature=y6fry5iwlmbch2ov3wbceefgwivo0~oi-pjx07y9zvw5d0e1ph05vf-pgbqcf8-n7cnsghj-8bjaua2xeqkt4p-2>
- Putriany, h. (2020). *Pengaruh penggunaan media pembelajaran blok pecahan terhadap pemahaman konsep pecahan siswa kelas iii sdn 2 tondon kecamatan tondon kabupaten toraja utara*. 3.
- Sari, y. A. (2023). Hasil interpretasi problematika kesetaraan gender dalam proses kreatif penciptaan tari. *Dance and theatre review*, 6(2), 92–98. <https://doi.org/10.24821/dtr.v6i2.11185>
- Sengkey, d. J., deniyanti sampoerno, p., & aziz, t. A. (2023). Kemampuan pemahaman konsep matematis: sebuah kajian literatur. *Griya journal of mathematics education and application*, 3(1), 67–75. <https://doi.org/10.29303/griya.v3i1.265>
- Sudarta. (2022). *Penggunaan media blok pecahan untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada materi pecahan di kelas iii min 1 tapanuli selatan skripsi*

(vol. 16, nomor 1).

Sugiyono, p. D. (2016). *Pengaruh rasio keuangan terhadap return saham perusahaan manufaktur di bei*. 53(9), 1689–1699.

Sukmawati, r. (2017). Pengaruh pembelajaran interaktif dengan strategi drill terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika mahasiswa. *Jurnal penelitian dan pembelajaran matematika*, 10(2), 95–104. <https://doi.org/10.30870/jppm.v10i2.2034>

Susanti, affrida, z., & fahyuni, e. F. (2020). Jenis jenis media dalam pembelajaran. *Umsida*, 1(1), 1–17.

Syahputri, a. Z., fallenia, f. Della, & syafitri, r. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: jurnal ilmu pendidikan dan pengajaran*, 2(1), 160–166.

Wulandari, s. (2020). Media pembelajaran interaktif untuk meningkatkan minat siswa belajar matematika di smp 1 bukit sundi. *Indonesian journal of technology, informatics and science (ijtis)*, 1(2), 43–48. <https://doi.org/10.24176/ijtis.v1i2.4891>

Yadnyawati, g. (2019). *Evaluasi pembelajaran* (gde ayu yadnyawati (ed.); 2019 ed.).

Yam, j. H., & taufik, r. (2021). *Hipotesis penelitian kuantitatif. Perspektif: jurnal ilmu administrasi*. 3(2), 96–102.

Yaumi, m. (2017). *View metadata, citation and similar papers at core.ac.uk*. 1–21.

Zadulhaq, a. J., v.y, i. A., & alamsyah, t. P. (2021). Penggunaan media blok pecahan pada materi pecahan biasa terhadap kemampuan pemahaman konsep berhitung. *Jurnal imiah pendidikan dan pembelajaran*, 5(2), 200. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i2.31309>