

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Bahasa merupakan alat komunikasi utama yang digunakan untuk berinteraksi dengan orang lain. Melalui bahasa anak dapat mengkomunikasikan maksud, tujuan, pemikiran, dan perasaan mereka kepada orang sekitarnya. Perkembangan bahasa anak berkembang sangat pesat antara usia 4-5 tahun, dan pada usia ini anak sudah mampu memahami dan mengungkapkan gagasan sederhana dengan kosa kata yang baik.

Pencapaian perkembangan bahasa pada anak merupakan salah satu pencapaian luar biasa dalam tumbuh kembangnya. Meskipun terkadang kita memahami banyak hal terkait cara anak-anak berbicara, memahami, dan menggunakan bahasa, namun masih ditemukan anak yang perkembangan bahasanya mengalami hambatan.

Terkait hal tersebut jelas harus dipahami bahwa kemampuan bahasa adalah kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh anak di masa perkembangannya dan sangat tergantung pada tingkat usia dan karakteristiknya. Bahwasannya, pada anak usia 4-5 tahun yang mulai memasuki pendidikan anak usia dini (PAUD), keterampilan berbahasa tersebut terbagi menjadi empat jenis yaitu, menyimak, berbicara, menulis dan membaca. Salah satu aspek kemampuan bahasa yang dikembangkan yaitu kemampuan membaca. Kemampuan membaca merupakan kemampuan yang sangat penting dalam proses pembelajaran serta sebagai dasar

persiapan untuk anak memasuki usia dasar. Dengan membaca, anak diharapkan dapat memahami maksud dari suatu kata.

Kenyataan yang terjadi dilapangan, seiring dengan perkembangan teknologi di zaman sekarang. Kegiatan belajar membaca bisa dilakukan dengan berbagai cara. Salah satunya yaitu dengan membuat dan menggunakan media pembelajaran yang semenarik mungkin agar anak tidak merasa mudah bosan, yang membuat daya tarik anak untuk belajar itu bagus khususnya dengan kemampuan membaca. “ seperti yang terjadi di TK Bandung, 60% anak usi 4-5 tahun menunjukkan kesulitan mengenal huruf abjad. Meskipun guru telah memberikan pengajaran dengan metode konvensional seperti membaca huruf dan bernyanyi, sebagian besar anak kehilangan minat setelah beberapa menit. Salah satu guru melaporkan bahwa anak-anak lebih tertarik bermain dengan perangkat digital dirumah dibanding membaca buku”.

Selain itu tergambar pada hasil penelitian diantaranya penelitian yang dilakukan oleh (Ardiana, 2022) dengan judul “ Pengaruh Media *Busy Book* Terhadap Kemampuan Bahasa Pada Anak Usia Dini di TK ALIF Medan Helvetia Tahun 2021”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa gangguan perkembangan bahasa diseluruh dunia memiliki angka kejadian yang cukup tinggi sebanyak 27,5% pada tahun 2020, Depkes RI melaporkan bahwa 0,4 juta (16%) balita Indonesia mengalami gangguan perkembangan. Gangguan perkembangan bicara dan bahasa pada anak akan mengakibatkan terjadinya gangguan kemampuan membaca, kemampuan verbal, kemampuan perilaku,

penyesuaian psikososial dan kemampuan akademis yang buruk. Perlunya upaya untuk mengasah kemampuan berbahasa anak dengan menggunakan metode dan media yang menarik dan menyenangkan agar menarik perhatian anak.

Penelitian lain yang dilakukan oleh (warsiyah & dkk, 2022) “Keefektifan Penggunaan Media Flipbook Gambar Seri Terhadap Kemampuan Berbahasa Ekspresif dan percaya Diri Anak”. Hasil penelitian dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif ini menunjukkan bahwa penggunaan media *flipbook* gambar seri mampu meningkatkan kemampuan berbahasa ekspresif dan percaya diri anak. Terlihat dari hasil penelitian dalam deskriptif, pada variabel berbahasa ekspresif, nilai rata-rata *pretest* sebesar 36,5 dan nilai *posttest* sebesar 67,1 artinya ada kenaikan sebesar 30,6 sedangkan untuk variabel kepercayaan diri diperoleh rata-rata *pretest* yaitu sebesar 36,5 sedangkan pada *posttest* yaitu 66,9 artinya kenaikan sebesar 30,4.

Diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh (Fadilla, 2023) dengan judul “ Pengaruh Media *Pop Up Book* Berbasis Multisensori terhadap kemampuan Bahasa Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak Perwati”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah metode belajar dengan menggunakan media *pop up book* berbasis multisensori terhadap kemampuan bahasa anak usia dini di taman kanak-kanak perwati. Berdasarkan hasil analisis rata-rata *pretest* kelas eksperimen 11,91 dan kelas kontrol 10,91. Sedangkan rata-rata *posttest* kelas eksperimen 18,76 dan kelas kontrol 16,3. Berdasarkan data *pretest* dan *posttest* didapatkan rata-rata score kelas eksperimen 6,46 sedangkan

rata-rata gain score kontrol 5,9. Dengan demikian perbedaan signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen dapat disimpulkan H_a diterima dan H_0 ditolak.

Berdasarkan hasil observasi permasalahan yang dikemukakan di atas ternyata terjadi juga di Tk Bina Vita Palembang bahwasanya masih ada anak usia 4-5 tahun yang kemampuan membacanya masih belum berkembang dengan baik sehingga masih perlu mendapat perhatian dan pengutan lebih lanjut. Dimana dalam hal ini anak dikelas A usia 4-5 tahun ternyata masih ada anak yang belum mampu menyebutkan huruf vocal dan konsonan dengan jelas, masih ada anak belum mampu membedakan huruf besar dan kecil, serta masih ada anak belum mampu membedakan symbol-simbol huruf.

Selain ini dapat juga disebabkan metode media pembelajaran yang digunakan guru masih konvensional sehingganya dapat menggunakan berbagai media yang lebih menarik dan dapat memotivasi mereka. Salah satunya dengan menggunakan media *flipbook*. Media *flipbook* adalah salah satu media pembelajaran yang didalamnya berisi gambar, video, audio dan animasi dalam mendukung proses kegiatan pembelajaran. Selain itu dengan media *flipbook* ini dapat meningkatkan kemampuan membaca anak.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Media *flipbook* Terhadap Kemampuan Bahasa Pada Anak Usia 4-5 Tahun diTK Bina Vita Palembang”**. Peneliti

berharap dengan menggunakan *flipbook* dapat berpengaruh dan dapat meningkatkan kemampuan bahasa pada anak.

1.2 Masalah Penelitian

1.2.1 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas muncul permasalahan yang teridentifikasi seperti:

- a. Masih ada anak yang belum mampu menyebutkan huruf vocal dan konsonan dengan jelas.
- b. Masih ada anak yang belum mampu mengenal huruf besar dan kecil.
- c. Masih ada anak yang belum mampu membedakan simbol-simbol huruf.
- d. Media *flipbook* belum banyak digunakan di TK Bina Vita Palembang.

Dari uraian yang telah dikemukakan jelas kemampuan membaca anak perlu mendapat perhatian dan upaya untuk mengatasinya, salah satunya dapat menggunakan media *flipbook*.

1.2.2 Pembatasan Lingkup Masalah

Dari pembatasan masalah peneliti memilih karena keterbatasan waktu, pengalaman, biaya, maka peneliti membatasi masalah ini lebih difokuskan di kemampuan membacanya:

- a. Anak yang belum mampu menyebutkan huruf vocal dan konsonan dengan jelas.
- b. Anak yang belum mampu membedakan huruf besar dan kecil.

- c. Media *flipbook* belum banyak digunakan di TK Bina Vita Palembang.

1.2.3 Rumusan Masalah

Melalui penjabaran di atas maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu

- a. Apakah media *flipbook* berpengaruh terhadap kemampuan anak dalam menyebutkan huruf vocal dan konsonan?
- b. Apakah media *flipbook* dapat meningkatkan kemampuan anak membedakan huruf besar dan huruf kecil?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang ada, maka tujuan dari penelitian ini yaitu:

- a. Untuk mengetahui apakah media *flipbook* berpengaruh terhadap kemampuan anak dalam menyebutkan huruf vocal dan konsonan.
- b. Untuk mengetahui media *flipbook* mampu meningkatkan kemampuan anak membedakan huruf besar dan huruf kecil.

1.4 Manfaat penelitian

Hasil penelitian ini semoga dapat bermanfaat bagi penulis sendiri maupun pembaca. Kegunaan hasil penelitian ini terbagi menjadi secara teoritis dan secara praktis, antara lain:

- 1) Secara Teoritis

Hasil penelitian ini semoga dapat digunakan sebagai referensi bagi peneliti berikutnya. Temuan mengenai pengaruh media *flipbook* terhadap

kemampuan bahasa anak usia dini menjadi dasar untuk penelitian lebih lanjut dibidang ini.

2) Secara Praktis

a. Bagi Peneliti

Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan peneliti selanjutnya, hasil penelitian tentang pengaruh media flipbook terhadap kemampuan bahas pada anak usai dini menjadi landasan untuk penelitian selanjutnya dalam bidang ini.

b. Bagi Anak

Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media flipbook dapat mendukung peningkatan kemampuan bahasa pada anak usia dini.

c. Bagi Orang Tua

Dari penelitian diharapkan guru dan pihak sekolah dapat meberikan edukasi yang lebih baik. Dengan memahami temuan penelitian ini, diharapkan guru mampu merancang strategi pembelajaranyang lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan bahasa pada anak usia din