

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.

Melalui pembelajaran PBL siswa dituntut mampu menghasilkan berbagai alternatif solusi dalam memecahkan masalah. Dengan demikian, siswa diharap mampu menganalisis hal yang menjadi penyebab dari permasalahan yang terjadi. Kristina dalam jurnalnya menjelaskan (PBL) merupakan model yang melibatkan peran aktif siswa secara optimal sehingga pembelajaran berfokus pada siswa atau *student center*. Siswa ditantang untuk belajar serta bekerja dalam tim guna mengidentifikasi penyelesaian yang bisa ditawarkan atas permasalahan yang terjadi. Siswa akan mengasah keterampilan menyelesaikan masalah serta belajar cara berpikir kritis melalui permasalahan ini (Hikmah, 2024).

Model (PBL) merupakan model pembelajaran yang menggunakan kemampuan berpikir peserta didik baik perorangan ataupun kelompok serta lingkungan nyata untuk menyelesaikan masalah sehingga bermakna, relevan, dan kontekstual (Annisa, p. 24, 2024) Dengan model tersebut peserta didik akan berpotensi lebih besar dalam memahami pengetahuannya terlebih mengenai permasalahan-permasalahan secara nyata. Menggunakan model (PBL) dapat membantu peserta didik dalam memahami kemampuan pemahaman konsep matematisnya.

Media *wordwall* merupakan salah satu tipe media pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam penguasaan materi (Rifah, p. 189, 2024). *Wordwall* adalah kumpulan kosa kata yang terorganisir secara sistematis yang ditampilkan dengan huruf yang besar dan ditempelkan pada dinding suatu kelas. *Wordwall* (Febriani, Sholehuddin & Erniati, 2024) adalah aplikasi yang bisa dijadikan sebagai media belajar sumber belajar serta alat penilaian bagi guru dan siswa.

Media ini dapat didesain untuk meningkatkan kegiatan kelompok belajar dan juga dapat melibatkan siswa dalam pembuatannya serta aktivitas penggunaannya (Siregar, p. 327, 2024). *Wordwall* juga menyediakan beberapa contoh hasil kreasi guru yang dapat membantu pengguna baru dalam berkreasi. Pembelajaran ini juga dapat di juga dapat diartikan web aplikasi yang digunakan untuk membuat Games berbasis kuis yang menyenangkan. dapat mengasah kecerdasan dan keterampilan otak dalam mengatasi konflik atau permasalahan buatan yang ada dalam permainan.

Selain itu untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas III di SD Negeri 88 Palembang, khususnya dalam pembelajaran matematika pecahan yang dapat diambil melibatkan penggunaan model pembelajaran yang interaktif dan media pembelajaran yang relevan. Model pembelajaran seperti (PBL), *Cooperative Learning*, atau *Discovery Learning* dapat diterapkan. Model-model ini mendorong partisipasi aktif siswa, kerja sama antar siswa, dan pemecahan masalah secara mandiri yang relevan dengan kehidupan nyata; Penggunaan Media Pembelajaran yang Menarik:

Media visual seperti kartu pecahan, permainan pecahan, atau aplikasi pembelajaran interaktif bisa sangat membantu. Misalnya, menggunakan *wordwall*. Pendekatan yang digunakan, yaitu (PBL) dengan dukungan media *Wordwall*, sangat efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada materi pecahan.

Menurut Ahsaniyyah & Fanny, (p. 25, 2024) (*PBL*) mengikut sertakan siswa pada pembelajaran ini bisa membuat siswa siswa aktif dan berperan kurangnya penguasaan teknologi pada guru membuat pembelajaran matematika materi pecahan terlihat membosankan serta tidak menarik bagi siswa. Peneliti menggunakan solusi yaitu dengan berbantuan *wordwall*. Aplikasi ini dapat membantu guru untuk mengaplikasikan soal kuis yang akan diberikan kepada siswa.

Wordwall Khotimah, Intan & Viratama, (p. 50, 2024) Merupakan salah satu aplikasi yang menarik bagi peserta didik untuk menggunakannya sebagai alat penilaian dan media belajar. Aplikasi game digital berbasis *wordwall* berfungsi sebagai permainan edukasi yang memiliki banyak fitur kuis dengan paduan warna yang menarik, suara musik, dan gambar bergerak. Permainan ini dapat digunakan oleh guru untuk mengajar dan membantu mereka menilai pemahaman materi peserta didik mereka (Khairunisa, 2021).

Berdasarkan hasil observasi mengenai pembelajaran matematika materi pecahan pada kelas III yang telah dilakukan di SDN Negeri 88 Palembang, dengan menggunakan pendekatan *non-Partisipatif* dapat di lihat dari kegiatan pembelajaran peserta didik kurang berpartisipasi pada saat pembelajaran matematika. Selanjutnya berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Dwi Novia Sari, S.Pd

mengenai bagaimana pemahaman belajar siswa kelas III terhadap pembelajaran matematika konsep pecahan SDN Negeri 88 Palembang ditemukan bahwa dalam proses pembelajaran peserta didik banyak yang kurang memperhatikan guru ketika menyampaikan materi saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga peserta didik kurangnya pemahaman dalam pembelajaran dan tidak berani bertanya jika terdapat materi yang belum dimengerti sehingga peserta didik kesulitan dalam menjawab soal yang diberikan guru.

Kurangnya dalam pemahaman belajar peserta didik pada saat proses pembelajaran konsep pecahan sehingga hasil belajar siswa tidak mencapai target penilaian dari 59 siswa di kelas III SD Negeri 88 Palembang terdapat 40% siswa yang sudah mencapai nilai AKM yaitu 25 orang dan 60% siswa belum mencapai nilai AKM yaitu 32 orang. Hal tersebut dikarenakan penggunaan media pembelajaran pada saat proses belajar masih terbatas, membuat pembelajaran membosankan sehingga pemahaman belajar siswa kurangnya partisipasi siswa dalam proses pembelajaran merupakan indikator yang menunjukkan bahwa pemahaman konsep pecahan diduga masih rendah.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat disimpulkan akan melakukan penelitian menggunakan model pembelajaran (PBL) dengan bantuan media *Wordwall* dengan harapan untuk meningkatkan pemahaman konsep belajar siswa lebih yang lebih menarik. Metode PBL dan media *Wordwall* pembelajaran tersebut bertujuan untuk menarik minat belajar siswa terhadap pembelajaran matematika pada materi pecahan karena dengan menggunakan media *wordwall* pada materi pecahan pembelajaran tidak hanya lebih menyenangkan tetapi juga

lebih efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa. Dengan demikian media pembelajaran yang menarik dapat mendukung metode pembelajaran yang di gunakan, serta meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik sehingga tujuan pembelajaran tercapai dengan baik. Berdasarkan permasalahan yang telah di jelaskan di atas, maka akan memilih untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan *Wordwall* Terhadap Pemahaman Konsep Pecahan Siswa Kelas III SDN 88 Palembang ”.**

1.2 Masalah Penelitian

1.2.1 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dikemukakan di atas, maka identifikasi masalahnya sebagai berikut.

1. Peserta didik banyak yang kurang memerhatikan guru ketika menyampaikan materi saat proses pembelajaran berlangsung sehingga peserta didik kesulitan dalam menjawab pertanyaan atau soal yang diberikan guru.
2. Kurangnya partisipasi dan minat belajar peserta didik saat pembelajaran matematika sehingga hasil belajar siswa tidak mencapai target penilaian.

3. Keterbatasan penggunaan media membuat pembelajaran membosankan sehingga hasil belajar siswa rendah.

1.2.2 Pembatasan Ruang Lingkup

Berdasarkan uraian yang telah disampaikan pada latar belakang masalah dan identifikasi masalah. Agar tidak menyimpang dari pokok pembahasan. pembatas ini diorientasikan pada penerapan tersebut adalah pengaruh model pembelajaran *problem based learning* berbantuan *wordwall* terhadap pemahaman konsep pecahan tema 4 pada siswa kelas III sekolah dasar.

1.2.3 Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah” adakah pengaruh model pembelajaran *problem based learning* berbantuan *wordwall* terhadap pemahaman konsep pecahan pada siswa kelas 3 SDN 88 Palembang? ”

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun untuk mengetahui tujuan penelitian ini adalah adakah pengaruh model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media *wordwall* terhadap pemahaman konsep pecahan pada siswa kelas III SDN 88 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan kontribusi pada pengembangan teori- teori pembelajaran, khususnya yang terkait dengan model (PBL) dan pemanfaatan teknologi seperti *Wordwall* dalam pembelajaran matematika. Peningkatan Pemahaman Konsep Pecahan Penelitian ini dapat mengkaji seberapa besar pengaruh penggunaan PBL berbantuan *Wordwall* terhadap pemahaman siswa dalam konsep pecahan, yang merupakan materi dasar penting di kelas III SDN 88 Palembang.

1.4.2 Manfaat Praktis

1) Bagi Siswa

Dengan menggunakan PBL dan *Wordwall*, siswa dapat belajar konsep pecahan dalam konteks masalah dunia nyata yang lebih relevan, sehingga meningkatkan pemahaman mereka terhadap konsep tersebut. Pembelajaran yang bersifat aktif, berbasis masalah, dapat membantu siswa menghubungkan teori dengan aplikasi praktis

2) Bagi Guru

- a. Hasil penelitian ini dapat memberikan alternatif bagi guru dalam memilih dan merancang metode pembelajaran yang lebih menarik dan efektif. PBL berbantuan aplikasi seperti *Wordwall* memungkinkan siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses belajar, mengembangkan

kemampuan berpikir kritis, dan menyelesaikan masalah secara kolaboratif.

- b.** Penelitian ini memberikan bukti tentang penggunaan teknologi dalam kelas, terutama *Wordwall*, sebagai alat yang dapat membantu menjelaskan konsep matematik yang abstrak seperti pecahan dengan cara yang lebih interaktif dan menyenangkan. Hal ini membuka peluang bagi pengembangan alat bantu pembelajaran digital lainnya.

3) Bagi Sekolah Dasar

Hasil ini dapat di gunakan sebagai bahan yang positif, maka model pembelajaran seperti PBL berbantuan teknologi dapat dijadikan referensi untuk diterapkan lebih luas dalam kurikulum pendidikan dasar, khususnya dalam pembelajaran matematika. Ini juga memberikan gambaran bagaimana mengintegrasikan pembelajaran berbasis teknologi dalam kurikulum yang ada. Penelitian ini dapat memberikan bukti empiris yang mendukung kebijakan penggunaan teknologi dalam pembelajaran di tingkat dasar, memperkuat argumentasi untuk melibatkan teknologi dalam pendidikan yang lebih luas.

4) Bagi Peneliti Sementara

Diharapkan penelitian yang dilakukan bermanfaat bagi peneliti untuk mengetahui Pengaruh model pembelajaran PBL berbantuan *wordwall* terhadap pemahaman konsep pecahan siswa kelas III sekolah dasar SDN 88 Palembang .