

**PADA MATERI PECAHAN TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

**Letisa Dwi Erpani
2021143671**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Direct Instruction* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas II Sekolah Dasar pada materi pecahan. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya pemahaman siswa terhadap konsep pecahan yang bersifat abstrak. Metode penelitian eksperimen (*eksperimen researect*). Dalam penelitian ini penelitaian menggunakan *desain quasi eksperimental* Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang diberi perlakuan menggunakan model *Direct Instruction* dan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan berupa tes hasil belajar yang telah divalidasi. Hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai rata-rata posttest kelas eksperimen adalah 76,42 lebih tinggi dibanding nilai rata-rata posttest kelas kontrol sebesar 75,38. Hal ini berarti terjadi peningkatan dalam penerapan model *direct instruction*. hasil uji hipotesis yaitu uji independent simple t-test yang diperoleh nilai t hitung $>$ t tabel yaitu $7.834 > 2.660$ yang berrati bahwa ada pengaruh penerapan model direct instruction terhadap hasil belajar. Hal ini menunjukkan bahwa model *Direct Instruction* berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa pada materi pecahan. Dengan demikian, model pembelajaran *Direct Instruction* direkomendasikan sebagai alternatif strategi pembelajaran yang efektif, khususnya pada materi yang memerlukan pemahaman konseptual secara bertahap dan jelas.

Kata Kunci: Direct Instruction, hasil belajar, matematika, pecahan, Sekolah Dasar.