

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ALAT PERAGA KINCIR
ANGKA PADA HASIL BELAJAR SISWA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MATERI PERKALIAN DI SDN 4 SP PADANG**

Skripsi

Oleh :

Mareza Kurnia

Nomor Induk Mahasiswa 2021143286

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG
2025**

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat-Nya ialah saya dapat menyelesaikan skripsi saya yang berjudul "Efektivitas Penggunaan Alat Peraga Kincir Angka Pada Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Matematika Materi Perkalian SD Negeri 4 Sp Padang" tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat menempuh ujian guna mencapai gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, Universitas PGRI Palembang. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Rektor Universitas PGRI Palembang, Dr. H. Bukman Lian, M.M, M.Si, Dekan FKIP Universitas PGRI Palembang, Dr. Dessy Wardiah, M.Pd., Ketua Program Studi David Budi Irawan, M.Pd, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Dengan selesainya skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih Bapak Assoc.Prof.Drs.Sukardi, M.Pd dan Ibu Eni Hedayani.S.Si.,M.Sc, selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada kepala SD Negeri 4 Sp Padang, Guru kelas III di sekolah tersebut yang telah memberi kemudahan dalam mengumpulkan data yang diperlukan sehubungan dengan penelitian eksperimen ini.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak, terutama kepada keluarga penulis yang telah memberikan motivasi serta bantuannya, baik segi moral maupun material sehingga proposal ini dapat terselesaikan.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengajar guru-guru SD Negeri 4 Sp Padang guna meningkatkan mutu pendidikan dan pengajaran Matematika di sekolah tersebut, khususnya dalam peningkatan mutu pendidikan dan pengajaran yang berhubungan tentang materi perkalian menggunakan media kincir angka pada hasil belajar siswa.

Palembang, Juni 2025

Mareza Kurnia

2021143286

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Persembahan:

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan petunjuk-Nya yang tiada henti, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini saya persembahkan sebagai bentuk penghargaan dan rasa terima kasih yang tulus kepada:

- ❖ *Kepada Allah SWT, atas limpahan hidayah dan kekuatan yang diberikan dalam menyelesaikan skripsi ini hingga tuntas.*
- ❖ *Teruntuk Ayah Robinson dan ibu Kartini tercinta terima kasih atas dukungan dan pengorbanannya sungguh cinta kasih ayah dan ibu yang tulus, doa serta kasih sayangnnya tak akan pernah anada lupakan*
- ❖ *Buat kakak kakaku Julian Saputra, Yudi Adriansyah, Rebby Meiko, ayuk iparku Nurpita Sari , keponakanku M Asrori, Ammar al adzim, Aysar rahmat terima kasih atas doa dan suport karna kalian adalah penyemangat yg berarti bagiku*
- ❖ *..Terima kasih juga kepada M Rajif Sujada karna telah banyak saya repotkan dalam proses perkuliahan ini*
- ❖ *Dosen pembimbing saya bapak,Assoc.Prof. Drs.Sukardi, M.Pd dan Ibu Dr Eni Heldayani,.S.Si,.M.Sc ,atas bimbingan, nasihat, dan dukungan selama penyusunan skripsi ini, serta segenap dosen PGSD Universitas PGRI Palembang atas ilmu dan pengajarannya.*

- ❖ *Bapak Kepala Sekolah SDN 4 Padang, Bapak Budianto S.Pd., Wali Kelas III A, Risnawati S.Pd., dan Wali Kelas III B, Ibu Nurpita Sari S.Pd., yang telah memfasilitasi proses pengumpulan data serta pihak-pihak lain yang turut membantu terselesaikannya skripsi ini.*
- ❖ *Teman-teman kos tercintaku, Rika Manda Sari, Tri Rahayu, Mariyah Ulfa, Leoni Agusila, dan Zhafira, yang telah menjadi tempat berbagi cerita, tawa, dan dukungan selama tinggal di kota ini.*
- ❖ *Teman-teman fakultas perikanan Dharu, Mela, Mita, Nando, Rajif, Nepo yang telah menjadi tempat bercerita, canda, dan tawa*
- ❖ *Dan juga teruntuk hewan peliharaan ku wik, oet, koboy, meeng, mae yang selalu menghibur dan menemaniku*
- ❖ *Dan yang tak kalah penting, untuk diri saya sendiri, Mareza Kurnia. Terima kasih telah berjuang melawan rasa malas, bertahan di tengah kelelahan, dan terus berusaha meskipun sering merasa lelah. Terima kasih sudah tidak menyerah dan bertahan sampai titik ini*

MOTTO

“Orang lain gak akan bisa paham struggle dan masa sulitnya kita. Yang mereka ingin tahu, hanya bagian sukses dan storiesnya. Berjuanglah untuk diri sendiri. Walaupun gak ada yang tepuk tangan, kelak diri kita di masa depan, Akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Tetap berjuang yaa” :)

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	vii
PERSEMBAHAN DAN MOTTO	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Masalah Penelitian	4
1.2.2 Identifikasi Masalah	4
1.2.3 Pembatasan Lingkup Masalah	5
1.2.4 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Teori	8
2.2 Penelitian Kajian Terdahulu Yang Relevan	15
2.3 Hipotesis Penelitian	17
BAB III METODELOGI PENELITIAN	18
3.1 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	18
3.2 Tempat dan waktu Penelitian	19
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	19
3.4 Metode Penelitian	20
3.5 Rancangan Perlakuan	21
3.6 Teknik Pengumpulan Data	23

3.7	Teknik Validasi Instrumen	25
3.8	Teknik Analisis Data	27
3.9	Kriteria Pengujian Hipotesis	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		30
4.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	30
4.2	Hasil Penelitian (Deskripsi dan Analisis Data)	37
4.3	Pembahasan	42
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		48
5.1	Kesimpulan	48
5.2	Saran	49
DAFTAR PUSTAKA		51
LAMPIRAN		Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP PENELITI		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian	21
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	21
Tabel 3.4 Kisi Kisi Instrumen Tes.....	25
Tabel 3.5 Jadwal Kerja.....	29

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alat Peraga Kincir Angka.....	11
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Konseptual.....	17
Gambar 4.1 Tes Awal Kelas Kontrol.....	30
Gambar 4.2 Tes Akhir Kelas Eskperimen.....	32
Gambar 4.3Tes Awal Dikelas Kontrol.....	33
Gambar 4.4 Tes Akhir Dikelas Kontrol.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	44
Lampiran 2 SK Dosen Pembimbing.....	49
Lampiran 3 Blanko Sempro.....	50
Lampiran 4 Pengesahan Proposal Skripsi.....	51
Lampiran 4 Pengesahan Proposal Skripsi.....	53
Lampiran 5 Surat Permohonan Validator.....	54
Lampiran 8 Instrumen validasi Soal.....	55
Lampiran 9 Buku Konsul.....	57
Lampiran 11 jawaban hasil soal posttest kelas control.....	58
Lampiran 12 Jawaban Hasil Soal Posttest kelas Eksperimen.....	59
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian.....	61
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol.....	62
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	63
Lampiran 16 Surat Balasan Penelitian.....	64
Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian.....	65
Lampiran 23 Daftar Riwayat hidup.....	

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ALAT PERAGA KINCIR ANGKA PADA
HASIL BELAJAR SISWA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI
PERKALIAN DI SDN 4 SP PADANG**

Mareza Kurnia

2021143286

ABSTRAK

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen yaitu Quasi Experimental Design dengan bentuk desain Nonequivalent Control Group Desain. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas yang berjumlah 20 siswa kelas eksperimen dan 13 siswa kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes berupa soal pilihan ganda sebanyak 10 soal, dan untuk lembar observasi melakukan pengamatan yang dibantu oleh guru kelas sebagai observer terhadap sikap siswa selama proses pembelajaran. Adapun hasil penelitian menggunakan media kincir angka pada materi perkalian didapatkan hasil perhitungan rata rata pretes kelas eksperimen sebesar 60,50 dan pada saat postes meningkat menjadi 84,00. Hasil penelitian ini dikatakan terdapat perbedaan yang signifikan. Karena, nilai signifikansi sebesar $0,023 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak, dapat disimpulkan bahwa efektifitas penggunaan alat peraga kincir angka berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pembelajaran matematika materi perkalian pada kelas III SD Negeri 4 Sp Padang.

Kata Kunci :Alat Peraga,Kincir Angka,Matematika

**EFFECTIVENESS OF USING NUMBER WHEEL PROMOTION TOOLS
ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN MATHEMATICS
MULTIPLICATION MATERIAL AT SDN 4 SP PADANG**

Mareza Kurnia

2021143286

ABSTRACT

This study uses an experimental method, namely Quasi Experimental Design with a design form of Nonequivalent Control Group Design. The sample in this study consisted of two classes totaling 20 students in the experimental class and 13 students in the control class. The research instrument used was a test in the form of 10 multiple-choice questions, and for the observation sheet, observations were made assisted by the class teacher as an observer of students' attitudes during the learning process. The results of the study using the number wheel media on multiplication material obtained the results of the average pretest calculation of the experimental class of 60.50 and at the time of the posttest increased to 84.00. The results of this study are said to have a significant difference. Because, the significance value of $0.023 < 0.05$ then H_a is accepted and H_o is rejected, it can be concluded that the effectiveness of using the number wheel teaching aids has a significant effect on student learning outcomes in mathematics learning on multiplication material in class III of SD Negeri 4 Sp Padang.

Keywords: Teaching Aids, Number Wheel, Mathematics

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu komponen yang menentukan tingkat kecerdasan bangsa, sekolah dan guru diperlukan dalam melaksanakan Pembelajaran yang inovatif untuk peserta didik (Sutriyani & Widyatmoko, 2020). Khususnya dalam pembelajaran matematika di SD yang menegaskan pada Pembelajaran langsung untuk mengembangkan kemampuan yang dimiliki, serta peserta didik bisa memahami konsep pembelajaran matematika melalui pembelajaran langsung. Pembelajaran matematika memiliki tujuan untuk menambah kemampuan siswa dalam perkembangannya, mulai dari pemahaman hingga penalaran. Sebab matematika adalah ilmu penalaran yang disusun secara hirarki, maka pengajarannya harus dilakukan secara berkeseimbangan sepanjang waktu (Indrawati, 2019).

Perkalian adalah penjumlahan yang dilakukan dari bilangan sejenis pada setiap variabelnya. Indriani et al., (2022) menyatakan bahwa siswa memiliki kemampuan mengerjakan soal perkalian dengan konsep hafalan, tetapi ketika mengerjakan secara kontekstual mendapat nilai yang rendah. Hal ini biasanya disebabkan oleh keyakinan siswa bahwa matematika merupakan pelajaran yang susah, yang bisa menyebabkan mereka takut dan malas sehingga susah menangkap materi (Attalina & Irfana, 2020)

Permasalahan matematika dapat kita lihat dari cara berfikir matematisnya menyatakan kembali materi yang sudah pelajari. Kebanyakan siswa dalam pembelajaran belum mampu untuk mengulang kembali, saat mengerjakan langsung ke hasil tanpa ada cara atau prosesnya. Kedua, mengelompokkan materi pembelajaran matematika yang sejenis ketika mengelompokkan, sifat matematika pertukaran kurang dipahami. Ketiga, mampu mengungkapkan dan mempraktikkan kembali dengan media yang tersedia. Selain itu, ada beberapa masalah yang sering terjadi saat mengajar matematika, seperti sulitnya bagi guru untuk menjelaskan materi, Siswa kesulitan memahami penjelasan guru, dan kurangnya hasil belajar matematika (Attalina & Irfana, 2020).

Rekapitulasi data di SDN 4 Sp Padang pada kelas 3 menyatakan nilai hasil belajar matematika dalam materi perkalian yang masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Terdapat 25 dari 33 siswa yang nilainya di bawah KKM, sehingga diperlukan bimbingan lanjut. Berdasarkan pengamatan peneliti, siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep perkalian dikarenakan proses pembelajaran belum memanfaatkan media pembelajaran dalam memaparkan pembelajaran matematika, sehingga siswa mudah merasa malas dan bosan saat pembelajaran matematika berlangsung. Maka dari itu seorang guru harus memahami karakteristik sesuai dengan kebutuhan intelektual peserta didiknya, sehingga diperlukan suatu pembaharuan dan inovasi Pembelajaran yang melibatkan penggunaan media kincir angka yang cocok dengan karakteristik siswa (Dewi, 2019).

Model pembelajaran yang bisa diterapkan *Pembelajaran Perkalian Menggunakan Media Kincir Angka*. Alat permainan edukasi kincir angka dibuat dengan memperhatikan kebutuhan yang ada di lapangan, khususnya terkait dengan media yang dapat membantu anak-anak untuk dapat melatih kemampuan membilang dan berhitung. Selain itu siswa juga dapat mengenal warna dan mengenal angka-angka dalam permainan kincir angka dan melalui permainan ini, siswa dapat memperoleh informasi lebih banyak sehingga pengetahuan dan pemahamannya lebih kaya dan lebih mendalam. Serta juga bisa melatih siswa untuk lebih fokus dan berkonsentrasi. Fokus dan konsentrasi membantu anak dimasa depan (Sundari, 2021). Adapun upaya yang dilakukan oleh guru yaitu dapat menciptakan dan mengembangkan alat permainan edukasi berupa kincir angka yang dapat digunakan dalam pembelajaran matematika (Matematika et al., 2024). Permainan kincir angka dirancang secara interaktif dan menyenangkan agar siswa lebih termotivasi untuk berpartisipasi dan belajar, merasakan kegembiraan saat memutar kincir dan melihat angka-angka yang muncul, sehingga membantu meningkatkan minat dan motivasi mereka dalam belajar berhitung.

Media pembelajaran menjadi bagian yang memiliki pengaruh yang pada hakikatnya pelaksanaan kegiatan menelaah materi. Denny et al., (2023) menyatakan bahwa fungsi dari media pembelajaran meliputi tumbuhnya semangat belajar, mempelajari kembali yang sudah dipelajari, memunculkan rangsangan untuk belajar, menghidupkan respons peserta didik, memberikan feedback dengan cepat dan menggiatkan latihan yang selaras. Media dalam

kegiatan belajar mengajar merupakan sebuah hal yang bisa dipakai guru untuk menghubungkan materi pembelajaran dengan peserta didik, sehingga mudah dipahami. Kantong bilangan memudahkan operasi perhitungan karena berfungsi sebagai penentu suatu nilai bilangan. Yuni & Damri, (2019). Oleh karena itu, kantong bilangan perkalian merupakan alat atau sarana sederhana yang dapat membantu siswa melakukan operasi menghitung perkalian. Dengan warna media yang menarik, diharapkan siswa menjadi aktif, semangat, dan menarik untuk belajar.

Penelitian terkait yang dilakukan oleh Sugiyono.(2019). dengan judul ‘ *Efektivitas Penggunaan Alat Peraga Kincir Angka Pada Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Di SDN 4 Sp Padang*, persamaan dari penelitian ini adalah sama sama menggunakan media pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan dan perbedaan peningkatan pemahaman konsep sebelum dan setelah diterapkan model pembelajaran matematika menggunakan kincir angka. Sampel dan populasi pada studi pelaksanaannya sama yaitu Siswa SD. Dalam penelitian ini, data pengumpulan yaitu melalui uji prasyarat dan uji hipotesis. Pelaksanaan penelitian tersebut dilaksanakan di SDN 4 Sp Padang.

1.2 Masalah Penelitian

1.2.1 Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Kurangnya minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika sehingga membuat siswa kurang efektif dalam pembelajaran tersebut.
- b. Peserta didik mungkin belum banyak mengetahui atau menghafal tentang perkalian,

1.2.2 Pembatasan Lingkup Masalah

Pembatasan Lingkup Masalah Terdiri dari 5 faktor Permasalahan sebagai berikut:

- a. Subjek yang diteliti yaitu siswa kelas 3 di SDN 4 Sp Padang.
- b. Masalah ini difokuskan pada pembelajaran menggunakan media kincir angka.
- c. Materi yang dibahas hanya mencakup perkalian (misalnya perkalian 1–10) sesuai dengan kurikulum kelas III SD.

1.2.3 Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah sebagai berikut :

Apakah terdapat perbedaan yang signifikan dalam peningkatan hasil belajar siswa matematika antara siswa yang menggunakan media kincir angka dengan siswa yang tidak menggunakan media tersebut”

1.3 Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui sejauh mana alat peraga kincir angka dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam konsep penjumlahan,meningkatkan keterlibatan minat siswa dan juga apakah penggunaan alat peraga kincir angka dapat

memberikan dampak positif terhadap efektivitas penggunaan alat peraga tersebut.

1.4 Manfaat Penelitian

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat terhadap berbagai aspek, baik teoritis maupun praktis:

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan bukti empiris tentang bagaimana alat peraga pada siswa, khususnya kincir angka, dapat memfasilitasi siswa dalam membangun pemahaman konsep penjumlahan secara aktif dan efektif. Hal ini sejalan dengan teori konstruktivisme yang menekankan pentingnya peran siswa dalam membangun pengetahuan dalam diri sendiri.

b. Manfaat Praktis

Manfaat yang berguna bagi siswa, peneliti, guru, dan sekolah, sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru dapat ikut menerapkan alat peraga kincir angka dalam proses pembelajaran matematika. Kreatifitas guru yang tinggi dapat menciptakan alat peraga untuk mata pelajaran matematika yang dianggap sukar.

2. Bagi Siswa

Melatih siswa untuk berdiskusi dan bekerjasama dalam menyelesaikan masalah.

Meningkatkan berpikir kritis dan tanggap dalam memecahkan masalah.

Pembelajaran dilakukan dengan alat peraga dapat meningkatkan daya tarik siswa, sehingga adanya perasaan senang untuk belajar matematika dan lebih aktif.

3. bagi sekolah

Memberikan sumbangan yang baik bagi sekolah agar kualitas pendidikan semakin baik.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

1. Sebagai referensi ilmiah Penelitian ini dapat menjadi acuan atau sumber rujukan bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan penelitian serupa, terutama yang berkaitan dengan penggunaan alat peraga dalam pembelajaran matematika.

2. Menjadi dasar pengembangan inovasi media pembelajaran

Peneliti selanjutnya dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai dasar untuk mengembangkan atau memodifikasi alat peraga lain yang lebih interaktif, kreatif, atau berbasis teknologi.

3. Memberikan arah penelitian lanjutan

Penelitian ini membuka peluang untuk penelitian lanjutan dengan lingkup yang lebih luas, misalnya pada jenjang kelas yang berbeda, materi matematika lain, atau menggunakan pendekatan kuantitatif-kualitatif gabungan.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Kajian Teori

2.1.1 Efektivitas Pembelajaran

Rohmawati (2015, hlm. 17) menyatakan bahwa efektivitas pembelajaran adalah ukuran keberhasilan dari suatu proses interaksi antar siswa maupun antara siswa dengan guru dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan pembelajaran”. Keefektifan dapat diukur dari nilai yang didapat oleh siswa, baik melalui tes, pengamatan tingkah laku dan hasil kerja siswa (Arnanto, 2014, hlm. 323).

Bambang dalam Fathurrahman et al., (2019, hlm. 844) menyatakan efektivitas pembelajran dapat diartikan sebagai ketetapan dalam mengolah situasi yang sering diukur dari tercapainya tujuan pembelajaran. “Pembelajaran dapat dikatakan efektif apabila mampu memberikan pengalaman baru dan dapat membentuk kompetensi siswa serta membantu mencapai tujuan secara optimal” Rusman dalam Fathurrahman (et al., 2019, hlm. 844). “Efektivitas adalah serangkaian tugas-tugas yang dilakukan orang-orang untuk mencapai sasaran dan tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya dalam suatu organisasi” (Yusuf, 2015, hlm. 12).

Mirso dalam Rohmawati (2015, hlm. 16) menyatakan bahwa salah satu standart mutu pendidikan dan sering kali diukur dengan tercapainya tujuan atau dapat juga diartikan sebagai ketepatan dalam mengelola situasi adalah efektivitas pembelajaran. “Pembelajaran efektif

adalah kombinasi yang tersusun meliputi manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur diarahkan untuk mengubah perilaku siswa ke arah yang positif dan lebih baik sesuai dengan potensi dan perbedaan yang dimiliki siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan” (Supardi dalam Rohmawati, 2015, hlm 16).

Watkins dalam Fathurrahman (2019, hlm. 844) menyatakan bahwa efektivitas pembelajaran adalah kegiatan yang membangun dan mendorong siswa dengan strategi dan metode khusus yang disiapkan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. “Efektivitas pembelajaran dikatakan berhasil jika proses pembelajarannya mencapai sasaran yang diinginkan, baik dari segi tujuan pembelajaran dan prestasi siswa yang maksimal” (Pardomunan dalam Fathurrahman, 2019, hlm. 844).

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa efektivitas dapat diartikan dengan kata kearifan untuk memenuhi tujuan atau sasaran yang ingin dicapai, agar pembelajaran dapat terlaksana dengan baik .Efektivitas pada dasarnya menunjukan pada tahap tercapainya hasil.

2.1.2. Media Pembelajaran Kincir Angka

Media kincir angka merupakan sebuah permainan edukasi dimana dilengkapi dengan baling-baling yang dapat berputar, kolom yang dapat berputar dan alas reel berbentuk kubus yang merupakan tempat bermain dan menyimpan permainan yang berguna untuk siswa.

Kincir angka merupakan mesin (roda/rotor) yang cara kerjanya menggunakan tangan untuk memutarnya dan bilangan adalah satuan dalam sistem matematis yang abstrak dan dapat diunitkan, ditambah, atau dikalikan Menurut Hamalik (1986) mengemukakan bahwa pemakaian media pengajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Penggunaan media Kincir angka mampu meningkatkan minat siswa untuk belajar bilangan.

Gallahue dalam Hartati (2007:56) menyatakan bahwa bermain adalah suatu aktivitas yang langsung dan spontan dimana seorang anak menggunakan orang lain atau benda-benda disekitarnya dengan senang, sukarela dan dengan imajinatif, menggunakan perasaannya, tangannya atau seluruh anggota tubuhnya.



Gambar 2.1 Alat Peraga Kincir Angka

Sumber: Sugiyono.(2019).

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa pendekatan atau cara yang digunakan untuk mengorganisasi dan menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik. Model ini mencakup berbagai strategi, metode, dan teknik yang bertujuan untuk mencapai tujuan pendidikan secara efektif.

2.1.3 Hasil Belajar

Rifa'I (2016: 71) menyatakan bahwa hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh peserta didik setelah mengalami kegiatan belajar. Hasil belajar merupakan ukuran kuantitatif yang mewakili kemampuan yang dimilikinya (Purwanto, 2017: 81). Hasil belajar merupakan pencapaian seseorang yang diukur dari seberapa tingkat kemampuan seseorang setelah melakukan usaha tertentu menurut (Rusman, dkk. 2017: 3).

Keberhasilan seseorang dapat ditunjukkan dengan adanya perubahan dari kemampuan berpikirnya, sikapnya, maupun keterampilannya. Sedangkan menurut Nizam (2016) dalam Ika (2020) hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah melalui proses pembelajaran hasil belajar juga dapat dimaknai dengan pola-pola perbuatan, nilai, pengertian, sikap, dan keterampilan. Jadi dapat dipahami bahwasannya hasil belajar menunjukkan tingkah laku kemampuan belajar siswa kemudian hasil belajar tersebut bisa dilihat

dari nilai siswa tersebut bisa dilihat dari tes maupun pada akhir materi yang di jelaskan oleh guru tersebut.

2.1.4 Pembelajaran Matematika

a. Pengertian Matematika

Matematika merupakan suatu bidang ilmu yang mempelajari tentang angka dan operasi bilangan yang dilakukan dengan penalaran, logis dan tersistematis (Sari, 2024). Matematika merupakan salah satu ilmu pengetahuan yang berperan penting dalam berbagai aspek kehidupan. Adanya peran matematika memungkinkan segala aspek kehidupan di dunia ini berkembang dengan begitu pesat. Perkembangan ekonomi, teknologi, sampai pada industri tidak lepas dari campur tangan matematika di dalamnya.

Mengingat pentingnya peran matematika tersebut untuk itulah matematika diajarkan mulai dari sekolah dasar hingga ke perguruan tinggi. Pembelajaran matematika hendaknya mampu mengubah pandangan siswa bahwa matematika bukan hanya sebatas pada perhitungan angka. Banyak siswa menganggap matematika sebagai mata pelajaran yang sulit. Pandangan inilah yang membuat siswa mudah menyerah bahkan sebelum mereka mempelajari matematika. Siswa cenderung menghafal konsep dari

buku ajar ataupun konsep yang diberikan gurunya tanpa mau memahami maksud dan isinya (Amallia & Unaenah, 2018).

Konsep-konsep matematika tersusun secara hierarkis, terstruktur, logis, dan sistematis mulai dari konsep yang paling sederhana sampai pada konsep yang paling kompleks. Dalam matematika terdapat topik atau konsep prasyarat sebagai dasar untuk memahami konsep berikutnya. Dengan kata lain, suatu konsep matematika tidak akan bisa dimengerti jika tidak memahami konsep prasyaratnya (Ramdani, 2006).

a. Tujuan Pembelajaran Matematika

Zulkardi (2002) menyatakan bahwa tujuan pembelajaran matematika adalah untuk menanamkan kemampuan dasar matematika yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dan untuk membentuk pola pikir kritis serta kreatif.

Dari beberapa pendapat menurut para ahli diatas disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran matematika adalah untuk mempersiapkan siswa agar dapat menggunakan matematika sebagai alat untuk berpikir, memecahkan masalah, dan menghadapi tantangan dalam kehidupan serta pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Materi Pengenalan Angka

2.1.5 Materi Pengenalan Angka

Materi Pengenalan Angka adalah bagian dari pembelajaran dasar matematika yang diperkenalkan pada anak-anak usia dini, dengan tujuan untuk mengenalkan simbol-simbol angka dan konsep dasar mengenai angka itu sendiri. Materi ini menjadi fondasi bagi perkembangan kemampuan matematika lebih lanjut. Pengenalan angka bertujuan agar anak-anak dapat memahami angka, mengenali simbolnya, dan mengaitkan angka tersebut dengan jumlah objek atau konsep kuantitatif yang nyata.

Berikut adalah beberapa komponen utama dalam materi pengenalan angka:

- a. Pengenalan Simbol Angka: Anak-anak belajar mengenal angka-angka dalam bentuk simbol (misalnya: 0, 1, 2, 3, dst.) yang mewakili jumlah atau urutan tertentu.
- b. pengaitan Angka dengan Jumlah: Anak-anak diajarkan untuk mengaitkan angka dengan jumlah benda nyata, seperti menghitung benda (misalnya, menghitung jumlah apel, bola, atau blok). Ini membantu anak memahami konsep "jumlah" yang diwakili oleh angka-angka tersebut.
- c. Urutan Angka: Anak-anak juga dikenalkan dengan urutan angka, sehingga mereka dapat memahami konsep pengurutan

(misalnya, angka 1, 2, 3, dst.) serta bagaimana angka lebih besar atau lebih kecil dibandingkan satu sama lain.

- d. Penulisan Angka: Pada tahap ini, anak-anak mulai belajar menulis angka dengan benar, yang merupakan keterampilan motorik halus yang mendukung kemampuan matematika mereka di kemudian hari.

Dengan pengenalan angka yang tepat sejak dini, anak-anak akan lebih mudah memahami konsep matematika yang lebih kompleks di masa depan.

2.2 Kajian Terdahulu Yang Relevan

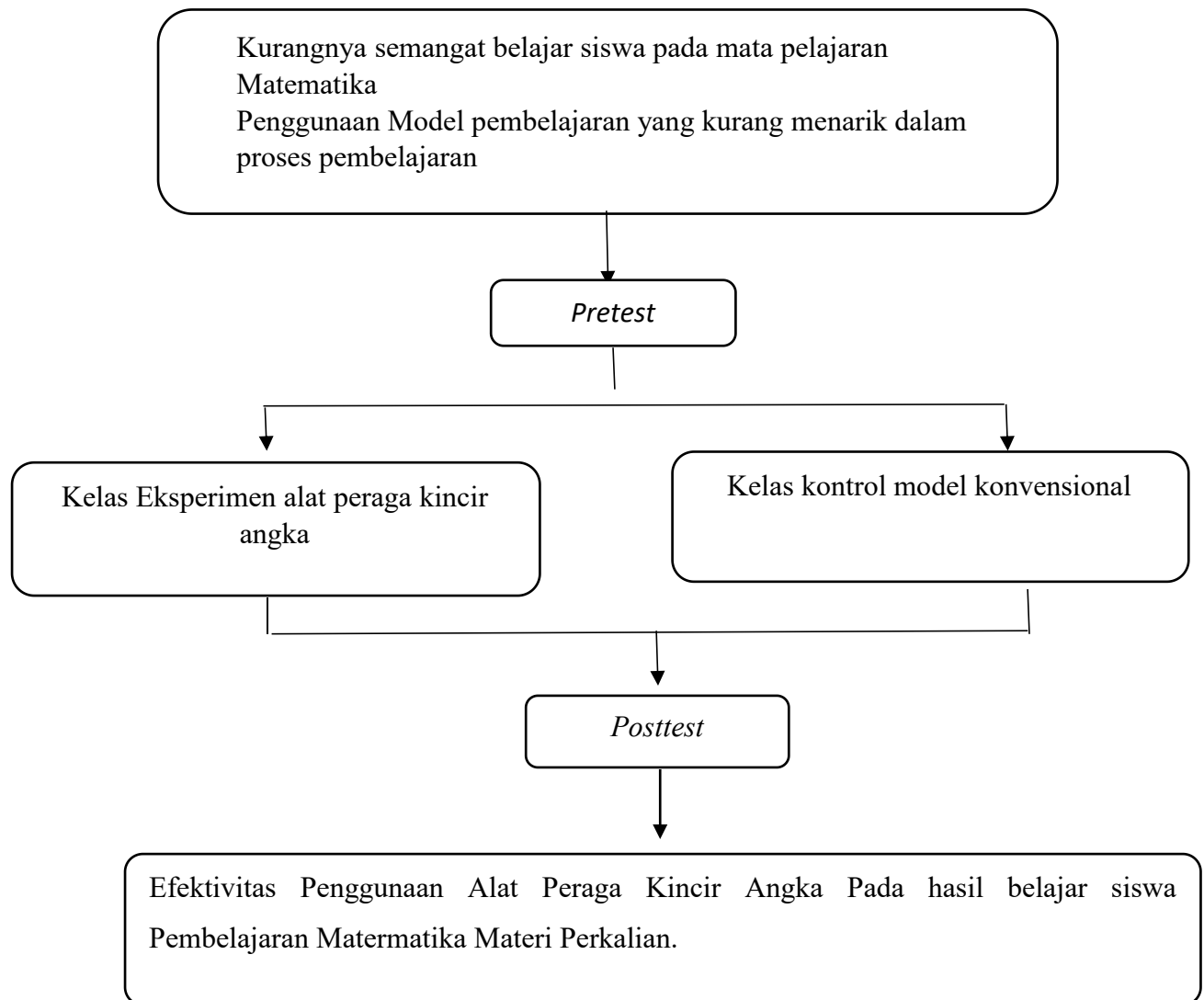
Penelitian ini berlandaskan pada studi-kajian terdahulu yang berfungsi sebagai perbandingan dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.

Serupa pernah dilakukan oleh (Sugiyono 2019) yang berjudul” analisis permainan edukasi Kincir Angka Dalam pembelajaran matematika siswa kelas 1 sekolah dasar “ dalam penelitian ini Alat permainan edukasi kincir angka dibuat dengan memperhatikan kebutuhan yang ada di lapangan, khususnya terkait dengan media yang dapat membantu anak-anak untuk dapat melatih kemampuan membilang dan berhitung.

Serupa pernah dilakukan oleh (Telaumbanua, 2020) yang berjudul “ Pelatihan Alat Peraga Kincir Angin Dalam Pembelajaran Matematika

Siswa SD” dalam peneliti ini Alat peraga merupakan media bantu sebagai sarana fasilitas komunikasi untuk bisa menanamkan konsep yang diciptakan oleh guru. Salah satu alat peraga yang dapat diimplementasikan dalam pembelajaran matematika yaitu alat peraga kincir angin.

Kerangka Berpikir/Konseptual



Gambar 2.2 Kerangka Berpikir

2.3 Hipotesis Penelitian

Menurut Sugiono (2018 : 63) Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah peneliti, dimana rumusan masalah peneliti telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.

Maka hipotesis dalam penelitian akan dikemukakan oleh peneliti dapat dirumuskan sebagai berikut :

H_0 diterima jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$: Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara penggunaan alat peraga kincir angka terhadap hasil belajar siswa kelas 3 pada pembelajaran matematika.

H_a diterima jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$: Terdapat perbedaan yang signifikan antara penggunaan alat peraga kincir angka terhadap hasil belajar siswa kelas 3 pada pembelajaran matematika.

BAB III

METODELOGI PENELITIAN

3.1 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional

3.1.1 Variabel Penelitian

Variabel penelitian merupakan segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga mendapatkan informasi mengenai suatu hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya Menurut Sugiyono (2019). Dalam penelitian ini terdapat 2 (dua) jenis variabel, yaitu:

- a. Variabel independen atau variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau penyebab perubahan atau timbulnya variabel dependen atau variabel terikat. Variabel independen atau variabel bebas pada penelitian ini adalah alat peraga kincir angka yang dilambangkan dengan X.
- b. Variabel dependen atau variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi menjadi akibat, karena adanya variabel independen atau variabel bebas. Variabel dependen atau variabel terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar siswa pembelajaran matematika yang dilambangkan dengan Y.

3.1.2 Definisi Operasional Variabel

Adapun definisi operasional variabel pada penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1). Alat peraga kuncir angka adalah kuncir angka ini merupakan alat peraga yang didesain seperti kuncir angin yang dibuat dari bahan kardus, stik ice cream, lem tembak, kertas manggis, yang bertujuan untuk membantu dalam memahami proses pemecahan masalah yang terkait dengan suatu konsep matematika khususnya pada hasil belajar siswa pada operasi hitung perkalian.

3.2 Tempat dan waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di SDN Negeri 4 Sp Padang yang ber alamat di Desa Belanti, Kab Ogan Komering Ilir, Kec Sirah Pulau Padang

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian akan dilaksanakn pada semester genap tahun ajaran 2025.

3.3 Populasi dan Sampel Penelitian

3.3.1 Populasi

Menurut Jaya (2019) populasi merupakan wilayah generalisasi dari hasil penerapan serta dapat juga dilakukan terhadap subjek penelitian

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 3 SDN 4 Sp Padang Tahun Ajaran 2025 yang berjumlah 33 siswa.

Tabel 3.1 Populasi Penelitian

No	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1	3A	10	10	20
2	3B	6	7	13
Jumlah		16	17	33

(Sumber: KelasTiga SD Negeri 4 Sp Padang, 2025)

3.3.2 Sampel Penelitian

Menurut Sugiyono (2019) mengemukakan bahwa sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi tersebut. Adapun teknik pengambilan sampel pada penelitian ini yaitu teknik Random Sampling. Menurut Sugiyono (2019) teknik Random Sampling adalah teknik pengambilan sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada pada populasi tersebut.

Tabel 3.2 Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa	Keterangan
1	3A	20	Eksperimen
2	3B	13	Kontrol

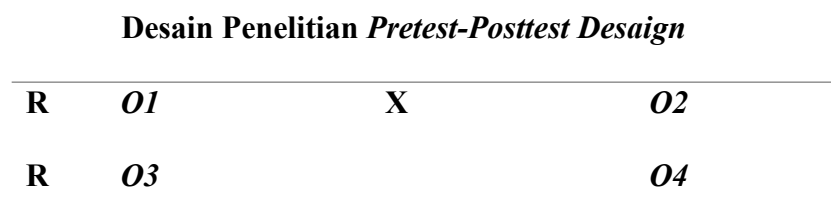
(Sumber: Kelas tiga SD Negeri 4 SP Padang, 2025)

3.4 Metode Penelitian

Pada penelitian ini, metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian Eksperimen. Metode eksperimen (percobaan) merupakan cara penyajian pelajaran, di mana peserta didik melakukan percobaan dengan mengalami dan membuktikan sendiri sesuatu yang dipelajari. Dalam proses belajar mengajar dengan metode eksperimen ini peserta didik diberi kesempatan untuk mengalami sendiri atau melakukan

sendiri, mengikuti suatu proses, serta mengamati suatu objek (Bahri& Zain 2010).

Bentuk metode eksperimen yang dipakai adalah eskperimen murni (true experimental),yaitu pengujian variabel bebas dan variabel terikat dilakukan terhadaplxx sampel kelompok eksperimen serta kelompok kontrol. Subjek yang diteliti dalam kedua kelompok tersebut juga pada masing masing kelompok diambil secara *random*. Penelitian ini menggunakan bentuk desain pretest-posttest control Group design. Dalam desain ini terdapat 2 (dua) kelompok yang dipilih secara random kemudian diberi pretest untuk mengetahui keadaan awal apakah ada perbedaan antara kelas posttest.Berikut ini menurut Sugiyono (2019) gambaran mengenai pretest-posttest control Group design.



Gambar 3.2 Desain Penelitian (Sumber: Sugiyono (2019))

Keterangan :

O1 : Pretest kelas eksperimen

O2: Posttest kelas eksperimen

X: Perlakuan dengan menggunakan alat peraga kincir angka

O3: Pretest kelas kontrol

O4 : Posttest kelas kontrol

3.5 Rancangan Perlakuan

Penelitian ini memiliki rancangan perlakuan, yang menggunakan *Pretest-Posttest Control Design* yang terdiri dari dua kelas, untuk mengetahui efektivitas penggunaan alat peraga *Kincir Angka*. Adapun tahap-tahap yang dilakukan dalam penelitian ini, yaitu :

1. Tahap Pemberian Tes Awal (*Pretest*)

Pada tahap ini kedua kelas baik eksperimen ataupun kelas kontrol diberi pretest untuk mengetahui kemampuan siswa dalam melakukan operasi hitung penjumlahan sebelum diberi perlakuan (*Treatment*). Kegiatan yang dilaksanakan saat pretest yaitu kegiatan melakukan operasi hitung penjumlahan. Pretest dilakukan untuk membuktikan bahwa kelas eksperimen maupun kelas kontrol memiliki kemampuan yang sama dalam kemampuan melakukan operasi hitung penjumlahan.

2). Tahap Pemberian Perlakuan (*Treatment*)

Memberikan 2 kali perlakuan (*Treatment*) pada kelas eksperimen berupa pemberian perlakuan melalui kegiatan pembelajaran yang diberikan guru dengan menggunakan alat peraga kincir angka, hal tersebut dilaksanakan agar siswa terlibat dalam penggunaan alat peraga kincir angka yang digunakan guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Sedangkan kelas kontrol tidak diberikan perlakuan (*Treatment*) melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan alat peraga kincir angka.

3). Tahap Pemberian Test Akhir (*Posttest*)

Dilaksanakan saat pertemuan terakhir untuk mengetahui ada atau tidaknya efektivitas penggunaan alat peraga kincir angka pada mata pelajaran matematika. setelah diberikan perlakuan (Treatment) melakukan operasi hitung penjumlahan menggunakan alat peraga kincir angka. Kegiatan yang dilakukan pada saat posttest masih sama yaitu kegiatan melakukan operasi hitung perkalian.

3.6 Teknik Pengumpulan Data

Adapun Teknik pengumpulan data yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut :

1) Teknik Tes

Menurut Widiyastuti (2020) tes adalah seperangkat rangsangan yang diberikan kepada seseorang dengan tujuan untuk mendapatkan jawaban yang dapat dijadikan dasar bagi penetapan skor angka. Jenis tes yang digunakan yaitu pilihan ganda dengan soal 10 diberikan kepada siswa untuk mengetahui hasil belajar siswa.

2).Teknik Dokumentasi

Penelitian ini, peneliti melampirkan dokumentasi berupa foto aktivitas yang dilakukan siswa pada proses pembelajaran di kelas. Dokumentasi ini bertujuan agar memperkuat hasil pengamatan yang dilaksanakan peneliti.

Tabel 3.4 Kisi Kisi Instrumen tes

Aspek yang diteliti	Materi	Aspek yang diukur	Indikator Soal	No Soal
Efektivitas Penggunaan Alat Peraga Kincir Angka Pada Hasil Belajar Siswa Pelajaran Matematika Materi Perkalian	Perkalian	3.1 Melakukan perkalian yang hasil bilangan dua angka	3.1.1 Menjelaskan perkalian sebagai penjumlahan berulang	1,2
			3.1.2 Menghitung perkalian yang dihubungkan dengan media	3,4
			3.1.3 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian	5,6
		3.2 Memahami angka bilangan perkalian di setiap putaran media	3.1.2 Melihat hasil dari bilangan perkalian yang telah di putarkan media tersebut	7,8
		3.3 Membandingkan hasil dari sebelum dan sesudah menggunakan media alat peraga kincir angka	3.1.3 Membandingkan hasil dari perkalian sesudah dan sebelum pemakaian alat	9,10

3.7 Teknik Validasi Instrumen

a .Uji Validitas

Uji validitas menurut (sugiyono, 2022), validitas ialah pengukuran yang menunjukkan tingkat valid atau kesahihan suatu instrument penelitian yang digunakan. Instrumen yang valid memiliki arti bahwa alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Oleh sebab itu, hasil penelitian yang valid terjadi apabila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek yang diteliti.

$$r_{xy} = \frac{n \sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{\{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2\} \{n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2\}}}$$

Keterangan :

n = jumlah responden

x = skor variabel (jawaban responden)

y = skor total dari variabel untuk responden ke-n

Kriteria penguji validitas instrument apabila r hitung $>$ r tabel maka instrument penelitian dikatakan valid, sebaliknya jika r hitung $<$ r tabel maka instrument dinyatakan tidak valid.

Hasil r_{xy} yang didapat dari perhitungan dibandingkan dengan

product moment, dengan taraf signifikansi 0,5. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka dapat dikatakan instrument tersebut valid, sebaliknya apabila $r_{hitung} <$ maka instrument dinyatakan tidak valid.

Tabel 3.5 Tabel Uji Validasi Instrumen

No butir instrument	Person correlation R hitung	R tabel	Keterangan
1	0,540	0,444	Valid
2	0,736	0,444	Valid
3	0,536	0,444	Valid
4	0,737	0,444	Valid
5	0,536	0,444	Valid
6	0,493	0,444	Valid
7	0,578	0,444	Valid
8	0,530	0,444	Valid
9	0,731	0,444	Valid
10	0,484	0,444	Valid

(Sumber: oleh peneliti menggunakan SPSS)

Berdasarkan hasil uji validitas terhadap seluruh item soal tes yang digunakan dalam penelitian ini, diperoleh bahwa seluruh item memiliki nilai korelasi (r hitung) lebih besar dari r tabel pada taraf signifikansi tertentu $\alpha = 0,05$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa semua item soal tes adalah valid dan layak digunakan sebagai instrumen penelitian

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah derajat, ketelitian, ketepatan atau keakuratan yang dibuktikan oleh instrumen pengukura Sinambela & Sinambela,(2021, p. 267). Oleh karena itu hasil penelitian yang reliabel terjadi apabila terdapat kesamaan data dari waktu ke waktu.

Kriteria reliabilitas instrumen:

Apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka dinyatakan reliabilitas .

Apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka dinyatakan tidak reliabilitas.

Tabel 3.5 Hasil Uji Reabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.788	10

(sumber: oleh peneliti menggunakan SPSS)

Dapat dilihat pada tabel output diatas yaitu hasil uji coba reliabilitas bahwa nilai koefisirn *Cronbach's Alpha* menunjukan nilai 0,788 yang berarti instrument soal reliable dan layak digunakan pada penelitian yang sesungguhnya

3.8 Teknik Analisis Data

Sugiyono (2019) mengemukakan analisis data adalah "kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul". Teknik analisi data pada penelitian ini dengan menggunakan analisis uji-t beda rata-rata dengan menguji prasyaratan uji normalitas dan uji homogenitas.

1. Uji Normalitas

Uji Normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Sebab uji statistik bisa digunakan apabila data tersebut berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas sangat diperlukan dalam membuktikan data dasar yang akan diolah adalah homogen, sehingga segala bentuk dalam pembuktian menggambarkan yang sesungguhnya, dipengaruhi oleh varians yang terdapat pada data yang akan diolah.

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah efektivitas penggunaan alat peraga kincir angka pada mata pelajaran matematika di Sd Negeri 4 Sp Padang. Pada penelitian ini peneliti menggunakan rumus uji t dua sampel saling bebas (*Independent Sample T-test*). Setelah melaksanakan uji normalitas dan uji homogenitas, data akan dianalisis dengan menggunakan uji-t untuk menguji hipotesis. Uji hipotesis yang diterapkan dalam penelitian ini adalah uji-t (*Independent Samples test*) yang didukung oleh SPSS.

3.9 Kriteria Pengujian Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah penggunaan media pembelajaran kincir angka memberikan atau tidak memberikan efektivitas penggunaan alat peraga pada pembelajaran matematika siswa kelas 3 SDN 4 Sp Padang. Dengan ketentuan hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Kriteria pengujian hipotesis yang digunakan sebagai berikut:

H_0 diterima jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$: Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara penggunaan alat peraga kincir angka terhadap hasil belajar siswa kelas 3 pada pembelajaran matematika.

H_a diterima jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$: Terdapat perbedaan yang signifikan antara penggunaan alat peraga kincir angka terhadap hasil belajar siswa kelas 3 pada pembelajaran matematika.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di SDN Negeri 4 Sp Padang yang ber alamat di Desa Belanti, Kab Ogan Komering Ilir, Kec Sirah Pulau Padang. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 3 Juni 2025 dengan 4x pertemuan. Sampel yang digunakan pada penelitian ini yaitu kelas III A sebagai kelas eksperimen dan III B sebagai kelas kontrol. Dimana kedua kelas ini diberikan *pretest* dan *posttest* yang sama dan yang membedakan adalah pada saat pemberian treatment kelas eksperimen diberikan treatment melakukan operasi hitung penjumlahan menggunakan alat peraga kincir angka. Sedangkan, kelas kontrol hanya dengan memberikan pembelajaran konvensional.

Selain itu pada tahap perencanaan penelitian, peneliti mempersiapkan Rancangan Pelaksanaan Penelitian (RPP), dan soal tes instrument penelitian yang berupa tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*). Sebelum melakukannya penelitian peneliti memvalidasi soal tes tersebut kepada siswa kelas VI A terlebih dahulu, setelah instrument tersebut diuji coba ke siswa maka dapat disimpulkan bahwa hasil uji coba menunjukkan dari 10 pernyataan di nyatakan valid . Maka peneliti hanya menggunakan 10 pernyataan pada soal tes untuk digunakan penelitian pada kelas kontrol dan kelas eksperimen tersebut.

4.1.1 Pelaksanaan di Kelas Eksperimen

a. Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama dilaksanakan di kelas III A sebagai kelas. Sebelum proses pembelajaran dilaksanakan, peneliti membagikan lembar soal untuk tes awal (*pretest*) untuk mengetahui kondisi awal hasil belajar siswa tentang materi perkalian di kelas III A. Setelah selesai mengerjakan soal *pretest*, kemudian peneliti melanjutkan dengan proses pembelajaran pada pertemuan pertama yang membahas tentang perkalian menggunakan model pembelajaran penjumlahan menggunakan media kincir angka.



Gambar 4.1 Tes awal (*pretest*) di kelas eksperimen
Kegiatan Pendahuluan

Pada tahap awal kegiatan pembelajaran peneliti membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dijawab oleh siswa, kemudian salah satu siswa sebagai ketua kelas diminta untuk memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai. Setelah itu, peneliti menanyakan kabar serta melakukan absensi kehadiran siswa, melakukan apersepsi dengan menyampaikan materi pembelajaran dan peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti peneliti melakukan penjelasan materi tentang perkalian dengan model pembelajaran penjumlahan menggunakan media kincir angka. Pada tahap ini peneliti melakukan pembelajaran dengan menjelaskan bagaimana cara menentukan hasil perkalian operasi hitung menggunakan media kincir angka. Kemudian peneliti bertanya jawab dengan siswa terkait materi yang telah dipelajari, serta memberikan evaluasi tentang materi tersebut.

Kegiatan Akhir

Pada kegiatan akhir ini, siswa bersama-sama dengan peneliti membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini dan menanyakan kepada siswa apakah materi yang dipelajari hari ini sudah dapat dipahami oleh siswa. Untuk menutup kegiatan pembelajaran hari ini, peneliti kemudian menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa.

b. Pertemuan Kedua

Pertemuan kedua dikelas eksperimen. Proses pembelajaran pada pertemuan kedua masih membahas materi tentang perkalian. Berdasarkan RPP yang telah dibuat oleh peneliti sebelumnya, pembelajaran dibagi menjadi 3 tahap yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup.

Kegiatan Pendahuluan

Pada tahap pembuka peneliti mengucapkan salam dan siswa menjawab, kemudian dilanjutkan dengan membaca doa sebelum pembelajaran dimulai yang dipimpin oleh salah satu siswa sebagai ketua kelas. Setelah itu, peneliti mengecek

kehadiran siswa, melakukan kegiatan apersepsi dengan menyampaikan materi pembelajaran dan peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti peneliti menjelaskan materi tentang bagaimana menyelesaikan soal perkalian dan hasil perhitungan soal perkalian dengan penjumlahan berulang dengan menggunakan media kincir angka. Kemudian peneliti bertanya jawab dengan siswa terkait materi yang telah dipelajari, serta memberikan evaluasi tentang materi tersebut

Setelah semua proses pembelajaran hari ini selesai, peneliti meminta siswa untuk mengerjakan soal tes akhir (*posttest*) untuk masing-masing siswa. Peneliti membagikan lembar soal tes kepada setiap siswa dan memberi instruksi untuk menulis nama dan kelas pada kertas lembar jawaban siswa. Setelah siswa selesai mengerjakan soal tes akhir (*posttest*), peneliti mengakhiri untuk pertemuan pembelajaran hari ini.



Gambar 4.2 Tes akhir (*posttest*) kelas eksperimen

Kegiatan Akhir

Pada kegiatan ini siswa bersama-sama dengan peneliti menyimpulkan mengenai proses belajar yang diterima hari ini dan peneliti memberikan sebuah pesan untuk pembelajaran hari ini. pembelajaran hari ini ditutup dengan peneliti mengucapkan salam kepada siswa.

4.1.2 Pelaksanaan di Kelas Kontrol

a. Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama di kelas kontrol dilaksanakan di kelas III B. Pada pertemuan ini sebelum memulai pembelajaran, peneliti membagikan soal tes awal (*pretest*) kepada masing-masing siswa untuk dikerjakan terlebih dahulu. Siswa diarahkan untuk menulis nama dan kelas pada lembar jawaban siswa. Setelah siswa mengerjakan soal tes awal (*pretest*), peneliti melanjutkan untuk proses pembelajaran hari ini.



Gambar 4.3 Tes awal (*pretest*) di kelas kontrol

Kegiatan Pendahuluan

Pada kegiatan pendahuluan peneliti mengucapkan salam, kemudian dilanjutkan dengan membaca doa sebelum pembelajaran. Setelah itu, peneliti

mengecek kehadiran dan melakukan apersepsi dengan menyampaikan materi pembelajaran dan peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran. Pada kegiatan awal pertemuan dikelas kontrol peneliti menerapkan dengan proses pembelajaran konvensional.

Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti, peneliti menjelaskan materi tentang menentukan hasil perkalian operasi hitung dan menghitung perkalian dari soal yang ada pada buku tema. Setelah peneliti selesai menjelaskan mengenai materi tersebut, peneliti bertanya apakah siswa sudah paham mengenai materi yang disampaikan. Jika belum paham peneliti meminta siswa untuk bertanya dan memberitahu mengenai materi yang belum dipahami.

Kegiatan Penutup

Setelah memberikan tugas kepada siswa, peneliti menutup proses pembelajaran dengan memberi kesimpulan pada pembelajaran hari ini kepada siswa. Kemudian, siswa diminta untuk bersiap-siap mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa sebelum pulang yang dipimpin oleh salah satu siswa di kelas. Pembelajaran hari ini ditutup oleh peneliti dengan mengucapkan salam kepada siswa.

b. Pertemuan Kedua

Kegiatan Pendahuluan

Pertemuan kedua dikelas kontrol, pada kegiatan awal pertemuan kedua di kelas kontrol diawali dengan peneliti mengucapkan salam kepada siswa dan siswa menjawab. Kemudian dilanjutkan dengan membaca doa sebelum memulai

pembelajaran. Setelah itu, peneliti mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa hari ini, melakukan apersepsi dengan menyampaikan materi pembelajaran dan peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti, siswa diminta untuk mengeluarkan buku tema untuk melanjutkan materi pembelajaran pada hari sebelumnya. Peneliti menjelaskan tentang materi hari ini yaitu menyelesaikan soal perkalian dengan penjumlahan berulang. Siswa mendengarkan penjelasan dari peneliti tentang materi tersebut. Setelah diberikan penjelasan mengenai perkalian dengan penjumlahan berulang, siswa diminta untuk bertanya mengenai materi yang dijelaskan oleh peneliti. Kemudian siswa diberikan tugas mandiri untuk dikerjakan di rumah oleh peneliti.

Kegiatan Penutup

Sebelum proses pembelajaran selesai, peneliti membagikan soal tes akhir (*posttest*) kepada masing-masing siswa untuk dikerjakan secara mandiri. Setelah pemberian tes akhir (*posttest*) kepada siswa, peneliti menutup pembelajaran hari ini. Pada kegiatan akhir pembelajaran, siswa dan peneliti membuat kesimpulan untuk pembelajaran hari ini. Kemudian, siswa diminta untuk bersiap membaca doa sebelum pulang. Kegiatan pembelajaran berakhir setelah peneliti mengucapkan salam.



Gambar 4.4 Tes akhir (*posttest*) di kelas kontrol

4.2 Hasil Penelitian (Deskripsi dan Analisis Data)

Penelitian ini dilakukan pada tahun ajaran 2023/2024 pada semester genap, dimana penelitian ini terdapat tiga tahapan yaitu *pretest*, *treatment* dan *posttest*. Pada tahap awal dilakukan *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kemudian pada tahap kedua dilakukan *treatment* pada kelas eksperimen menggunakan media pembelajaran kincir angka pada materi perkalian. Pada tahap akhir, dilakukan *posttest* pada kelas eksperimen. Selanjutnya, pada kelas kontrol hanya dilakukan pembelajaran konvensional pada materi yang sama dan pada tahap akhir juga diberikan *posttest*.



Gambar 4. 1 Pemberian *treatment* pada kelas eksperimen

4.2.1 Hasil Pelaksanaan Pretest dan Posttest

Data Hasil tes awal (*Pretest*) dan tes akhir (*Posttest*) yakni dengan pemberian soal tes dan soal tes yang di gunakan berupa Soal dengan materi perkalian untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan. Berdasarkan hasil *posttest* kelas eksperimen dan *posttest* kelas kontrol diperoleh data sebagai berikut:

<i>Posttest</i> Eksperimen				<i>Posttest</i> Kontrol		
No.	Nama	Nilai	Kriteria	Nama	Nilai	Kriteria
1.	Alvati	70	Tuntas	Tio	70	Tuntas
2.	Binet	70	Tuntas	Natasyah	70	Tuntas
3.	Chelsi	80	Tuntas	Khanza	80	Tuntas
4.	Darmawan	80	Tuntas	Keysa	80	Tuntas
5.	Radil	80	Tuntas	Siti	70	Tuntas
6.	Gina	90	Tuntas	Ramdoni	80	Tuntas
7.	Dapit	90	Tuntas	Rizka	70	Tuntas
8.	Arpino	80	Tuntas	Alnizal	90	Tuntas
9.	Karin	90	Tuntas	Reva Wilona	90	Tuntas
10.	Reva	80	Tuntas	M. Asrori	80	Tuntas
11.	Naura	80	Tuntas	Alvaro	90	Tuntas
12.	Bunga	90	Tuntas	Ammar	80	Tuntas
13.	Rafa	90	Tuntas	Aisar	80	Tuntas
14.	Yoga	90	Tuntas			
15.	Melisa	90	Tuntas			
16.	Nurul	80	Tuntas			
17.	Septi	80	Tuntas			
18.	Sesa	90	Tuntas			
19.	Wahyu	90	Tuntas			
20.	Lusi	90	Tuntas			
Jumlah		1680		Jumlah	1030	
Rata- Rata		84,00		Rata-Rata	79,23	

Berikut hasil *pretest* dan *posttest* pada kelas kontrol dan eksperimen :

Tabel 4. 1 Hasil Pretest dan Posttest kelas eksperimen dan kontrol

		Statistics			
		PretestEksperimen	PosttestEksperimen	PretestKontrol	PosttestKontrol
N	Valid	20	20	13	13
	Missing	0	0	7	7
Mean		60.50	84.00	47.69	79.23
Median		60.00	85.00	50.00	80.00
Mode		70	90	50	80
Std. Deviation		8.870	6.806	5.991	7.596
Minimum		50	70	40	70
Maximum		70	90	60	90

(sumber: Olah data peneliti, 2025)

Berdasarkan tabel diatas, seluruh siswa kelas eksperimen yaitu sebanyak 20 siswa mendapatkan nilai yang tuntas setelah diberikan perlakuan menggunakan media kincir angka pada materi perkalian, yang dimana nilai rata-rata pada pretest kelas eksperimen yaitu 60,50 dan nilai posttestnya meningkat menjadi 84,00. Sedangkan pada kelas kontrol semua siswa yang berjumlah 13 siswa juga mendapatkan nilai yang tuntas, tetapi nilai rata-rata pretest kelas kontrol yaitu 47,69 dan nilai posttestnya yaitu 79,23. Hal ini menunjukan bahwa nilai posttest kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol dan nilai posttest pada kelas eksperimen meningkat setelah diberikan perlakuan menggunakan media pembelajaran kincir angka pada materi perkalian pada kelas III.

4.2.2 Uji Normalitas Data

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas data menggunakan program SPSS versi 26 dengan menggunakan Uji *Kolmogorov-Smirnov*. Dengan syarat berdistribusi normal apabila bilai signifikasi $> 0,05$. Berikut hasil perhitungan uji normalitas disajikan pada tabel di bawah ini:

Tabel 4. 2 Hasil perhitungan Uji Normalitas

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NewPretesKontrol	.197	13	.180	.925	13	.293
NewPosttestKontrol	.134	13	.200*	.952	13	.630
New Pretest Eksperimen	.199	13	.167	.901	13	.136
New Posttest Eksperimen	.129	13	.200*	.977	13	.958

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil uji normalitas data peneliti dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*, diperoleh nilai sig. untuk perhitungan *pretest* kelas eksperimen sebesar $0,167 > 0,05$ dan *posttest* pada kelas eksperimen sebesar $0,200 > 0,05$. Kemudian diperoleh nilai sig perhitungan *pretest* kelas kontrol sebesar $0,180 > 0,05$ *posttest* pada kelas kontrol sebesar $0,200 > 0,05$. Sesuai dengan syarat uji normalitas maka dapat disimpulkan bahwa nilai data berdistribusi normal.

4.2.3 Uji Homogenitas

Uji homogenitas pretest dan posttest kelas control dan eksperimen dilakukan untuk mengetahui sama atau tidaknya tingkat varian data hasil kedua kelompok. Hasil uji homogenitas tersebut tertera pada table berikut:

Tabel 4. 3 Hasil perhitungan Uji Homogenitas

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	1.428	3	48	.246
	Based on Median	.934	3	48	.431
	Based on Median and with adjusted df	.934	3	39.437	.433
	Based on trimmed mean	1.347	3	48	.270

Berdasarkan hasil uji *Levene*, nilai signifikansi untuk masing-masing data lebih besar dari 0,05, diperoleh nilai signifikan *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu $0,246 > 0,05$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data dari kedua kelompok memiliki varians yang sama, atau bersifat homogen, sehingga dapat dilanjutkan ke tahap analisis statistik parametrik.

4.2.4 Uji Hipotesis

Uji hipotesisi menggunakan Uji-Test (*Independen sampel t-test*) untuk mengetahui hasil belajar antara kelompok control dan eksperimen dengan bantuan program SPSS versi 26. Adapun kriteria hipotesis yaitu jika nilai signifikansi $< 0,05$, maka H_0 ditolak dan jika nilai signifikansi $> 0,05$, maka H_0 diterima.

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Hasil	Equal variances assumed	.882	.355	-2.383	31	.023	-6.308	2.647	-11.705	-.910
	Equal variances not assumed			-2.282	22.070	.032	-6.308	2.764	-12.039	-.576

Berdasarkan tabel hipotesis di atas diperoleh nilai sig. (2-tailed) dengan uji-t adalah **0,023**. Karena nilai probabilitasnya lebih kecil dari 0.05 maka ada perbedaan nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen dan *posttest* kelas kontrol. Selanjutnya, hasil uji nilai $t_{hitung} = 2.383 > t_{tabel} = 1,697$, maka berdasarkan pengujian hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dalam peningkatan hasil belajar siswa matematika antara siswa yang menggunakan media kincir angka dengan siswa yang tidak menggunakan media tersebut.

4.3 Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan di SD 4 Sp Padang, tepatnya pada kelas III yang terdiri dari III A sebagai kelas eksperimen dan III B sebagai kelas kontrol. Penelitian ini dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan. Tujuan penelitian ini adalah

untuk mengetahui sejauh mana alat peraga kincir angka dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam konsep penjumlahan, meningkatkan keterlibatan minat siswa dan juga apakah penggunaan alat peraga kincir angka dapat memberikan dampak positif terhadap efektivitas penggunaan alat peraga tersebut.

Kincir angka memungkinkan siswa untuk melihat dan memutar angka, sehingga mereka bisa mempelajari konsep perkalian secara konkret dan visual. Ini sangat membantu dalam membangun pemahaman bahwa perkalian adalah penjumlahan berulang. Alat ini bersifat interaktif dan seperti permainan, sehingga menumbuhkan minat belajar matematika pada siswa, khususnya di jenjang sekolah dasar. Kincir angka menuntut siswa untuk berpartisipasi secara fisik (memutar, menunjuk, memilih angka), sehingga menumbuhkan pembelajaran aktif dan meningkatkan keterlibatan siswa di kelas.

Pada saat pembelajaran di kelas eksperimen, siswa diberikan perlakuan menggunakan media alat peraga kincir angka materi perkalian. Hasilnya, Dengan melihat dan memutar angka secara langsung, siswa mampu memahami pola hubungan antara bilangan secara lebih konkret dan visual. Contoh: Ketika siswa memutar angka 3 dan 4, mereka memahami bahwa 3×4 berarti 3 ditambahkan sebanyak 4 kali. Alat peraga kincir angka membuat pembelajaran terasa seperti aktivitas bermain, bukan hanya belajar biasa. Hal ini memicu rasa ingin tahu, semangat, dan antusiasme siswa dalam mengikuti pelajaran matematika. Dampaknya, Siswa yang termotivasi akan lebih aktif, bertanya, mencoba, dan tidak mudah menyerah ketika menghadapi soal. Kegiatan yang melibatkan visualisasi, gerakan, dan permainan lebih mudah diingat oleh siswa

dibandingkan pembelajaran yang hanya bersifat verbal. Kincir angka membantu siswa mengingat hasil perkalian dengan cara yang menyenangkan dan tidak membosankan.

Penggunaan kincir angka terbukti dapat meningkatkan skor hasil belajar siswa, sebagaimana terlihat dari perbandingan nilai *pretest* dan *posttest* dalam pemberian treatment di kelas eksperimen. Rata-rata nilai keseluruhan *pretest* 60,50, sedangkan rata-rata nilai *posttest* mencapai 84,00. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan yang signifikan dalam hasil belajar siswa. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media alat peraga kincir angka pada materi perkalian sangat efektif digunakan dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan nilai *posttest* yang didapatkan dari kelas eksperimen dan kelas kontrol, maka pada tahap pengujian hipotesis dari pengujian uji-t diperoleh nilai signifikan sebesar $0,023 < 0,05$, maka berdasarkan kriteria pengujian hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dalam peningkatan hasil belajar siswa matematika antara siswa yang menggunakan media kincir angka dengan siswa yang tidak menggunakan media tersebut.

Banyak siswa sekolah dasar merasa takut atau gugup saat belajar matematika. Kincir angka mengurangi tekanan itu dengan pendekatan yang lebih santai, penuh warna, dan bersahabat. Penggunaan alat peraga kincir angka memberikan dampak positif yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika, terutama pada materi perkalian. Dampak tersebut meliputi: Peningkatan pemahaman konsep, Keterlibatan aktif dalam proses belajar,

Peningkatan skor akademik, Peningkatan motivasi dan minat belajar, Pengurangan rasa takut terhadap matematika. Dengan demikian, alat peraga ini sangat layak digunakan sebagai bagian dari strategi pembelajaran inovatif di sekolah dasar.

Hasil penelitian ini diperkuat oleh teori Piaget yang menyatakan bahwa siswa membangun sendiri pengetahuannya melalui pengalaman langsung dan interaksi dengan lingkungan. Kincir angka mendorong siswa untuk secara aktif menemukan dan membentuk pemahaman sendiri tentang konsep perkalian melalui aktivitas manipulatif (memutar, mencocokkan angka, menghitung hasil). Selain itu, teori *bruner-Discoverey Learning* Jerome Bruner menyatakan bahwa pembelajaran akan lebih efektif jika siswa menemukan sendiri konsep-konsep melalui eksplorasi dan pengalaman konkret. Siswa menemukan pola perkalian dengan memutar angka dan mengamati hasil, sehingga pembelajaran lebih bermakna.

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Sugiyono, 2019) yang berjudul” analisis permainan edukasi Kincir Angka Dalam pembelajaran matematika siswa kelas 1 sekolah dasar “ dalam penelitian ini Alat permainan edukasi kincir angka dibuat dengan memperhatikan kebutuhan yang ada di lapangan, khususnya terkait dengan media yang dapat membantu anak-anak untuk dapat melatih kemampuan membilang dan berhitung.

Serupa pernah dilakukan oleh (Telaumbanua, 2020) yang berjudul “ Pelatihan Alat Peraga Kincir Angin Dalam Pembelajaran Matematika Siswa SD” dalam peneliti ini Alat peraga merupakan media bantu sebagai sarana

fasilitas komunikasi untuk bisa menanamkan konsep yang diciptakan oleh guru. Salah satu alat peraga yang dapat diimplementasikan dalam pembelajaran matematika yaitu alat peraga kincir angin.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan alat peraga kincir angka efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan nilai dari pretest ke posttest menunjukkan bahwa siswa lebih memahami konsep perkalian setelah menggunakan alat tersebut. Beberapa faktor yang mendukung efektivitas alat peraga kincir angka antara lain:

1. Visual dan Interaktif

Kincir angka menyajikan pembelajaran yang menarik, sehingga siswa lebih fokus dan tidak mudah bosan.

2. Membantu Pemahaman Konsep

Siswa tidak hanya menghafal hasil perkalian, tetapi juga memahami prosesnya secara konkret melalui putaran kincir.

3. Meningkatkan Partisipasi Aktif

Penggunaan alat peraga ini membuat siswa lebih aktif terlibat dalam kegiatan pembelajaran.

Namun, penelitian ini memiliki keterbatasan, antara lain hanya dilakukan pada satu kelas sehingga hasilnya tidak dapat digeneralisasi ke seluruh populasi. Durasi penggunaan alat peraga terbatas, sehingga hasil maksimal mungkin belum

sepenuhnya tercapai. Faktor eksternal seperti kondisi kelas, motivasi siswa, dan perbedaan karakteristik individu tidak sepenuhnya dapat dikendalikan

Jadi dapat disimpulkan, dari penjelasan diatas bahwa rumusan masalah yang ditentukan sebelumnya telah terjawab. Hal ini menunjukan bahwa penggunaan media alat peraga kincir angka pada materi perkalian memiliki perbedaan yang signifikan antara penggunaan alat peraga kincir angka terhadap hasil belajar siswa kelas 3 pada pembelajaran matematika.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Penelitian berjudul “Efektivitas Penggunaan Alat Peraga Kincir Angka pada Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Matematika Materi Perkalian di SDN 4 SP Padang” menyimpulkan bahwa penggunaan alat peraga kincir angka efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa, khususnya pada materi perkalian. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan signifikan nilai rata-rata dari pretest ke posttest setelah penggunaan alat peraga.

Kincir angka memberikan pengalaman belajar yang interaktif, menyenangkan, dan konkret, sehingga meningkatkan motivasi, minat, dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Metode ini juga mendukung teori pembelajaran konstruktivistik, visual-kinestetik, dan berbasis pengalaman langsung, yang berdampak positif pada pemahaman konsep dan retensi materi oleh siswa.

Hasil uji-t menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,023, yang lebih kecil dari 0,05, menandakan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan media kincir angka dan yang tidak. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) diterima, dan dapat disimpulkan bahwa media kincir angka secara signifikan meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

5.2 Saran

1. Bagi Guru

Guru disarankan untuk menerapkan alat peraga kincir angka sebagai salah satu media pembelajaran dalam mata pelajaran matematika, khususnya pada materi perkalian. Dengan alat ini, pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, guru diharapkan terus mengembangkan kreativitas dalam menciptakan berbagai alat peraga sederhana namun efektif, agar pembelajaran matematika tidak lagi dianggap sulit oleh siswa.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif berdiskusi dan bekerjasama dalam menyelesaikan soal-soal matematika saat menggunakan alat peraga, sehingga terbentuk sikap sosial yang baik dalam belajar kelompok.

3. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan mendukung penggunaan media pembelajaran inovatif seperti kincir angka dalam kegiatan belajar mengajar. Dukungan dapat berupa penyediaan fasilitas, pelatihan guru, maupun kebijakan yang mendorong pendekatan pembelajaran kreatif. Dengan begitu, sekolah dapat terus meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa, yang berdampak pada peningkatan mutu pendidikan secara menyeluruh.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

·1. Sebagai referensi ilmiah

Penelitian ini dapat menjadi acuan atau sumber rujukan bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan penelitian serupa, terutama yang berkaitan dengan penggunaan alat peraga dalam pembelajaran matematika.

2. Menjadi dasar pengembangan inovasi media pembelajaran

Peneliti selanjutnya dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai dasar untuk mengembangkan atau memodifikasi alat peraga lain yang lebih interaktif, kreatif, atau berbasis teknologi.

3. Memberikan arah penelitian lanjutan

Penelitian ini membuka peluang untuk penelitian lanjutan dengan lingkup yang lebih luas, misalnya pada jenjang kelas yang berbeda, materi matematika lain, atau menggunakan pendekatan kuantitatif-kualitatif gabungan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arnanto, G. (2014). Keefektifan Pembelajaran Berbantuan Internet Di Smk SeKota Yogyakarta Kompetensi Keahlian The Effectiveness Of The Internet Assisted Teaching Of The Expertise Competency Of Computer And Network Engineering In Vocational High Schools In. Pendidikan Vokasi, 4
- Amallia, N., & Unaenah, E. (2018). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa. *Attadib Journal of Elementary Education*, 3(2), 123–133.
- Attalina, S. N. C., & Irfana, S. (2020). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Dasar perkalian Dengan Menerapkan Model Pembelajaran PBL(Problem Based Learning) Berbantuan Media TOLKAMA (Botol Perkalian Matematika) Pada Peserta Didik Kelas II Sekolah Dasar. *Tunas Nusantara*, 2(2), 210–219.
- Dewi, E. (2019). Potret Pendidikan di Era Globalisasi Teknosentrisme dan Proses Dehumanisasi. *Sukma: Jurnal Pendidikan*, 3(1), 93–116.
- Denny, M., Marich, F., Faini, E., Munir, M. M., & Zumrotun, E. (2023). Pengaruh Implementasi Media Prezi terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila di Kelas II SD. *Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 6(4), 301–306.
- Fathurrahman, A., Sumardi, S., Yusuf, A. E., & Harijanto, S. (2019). Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Melalui Peningkatan Kompetensi Pedagogik Dan Teamwork. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 7(2), 843–850.
- Indrawati, F. (2019). Hambatan Dalam Pembelajaran Matematika. *Simposium Nasional Ilmiah & Call for Paper Unindra (Simponi)*, 1(1), 62–69.
- Indriani, N., Salsabila, Z. P., & Firdaus, A. N. A. (2022). Pemahaman Konsep Perkalian Dengan Menggunakan Metode Rme Pada Peserta Didik Kelas Iii Mi Miftahul Huda. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 9(1), 105–113.
- Nizam. (2016). Ringkasan Hasil-hasil Asesmen Belajar Dari Hasil UN, PISA, TIMSS, INAP. *Seminar Puspendik 2016*.

- Rahmawati, Sri. "Pengaruh pelatihan, pengalaman mengajar dan kompensasi terhadap profesionalisme guru di SMK Negeri 3 Palu." *Katalogis* 3.12 (2015).
- Ramdani, Y. (2006). Kajian pemahaman matematika melalui etika pemodelan matematika. *Jurnal Sosial Dan Pembangunan*, 22(1), 2.
- Rifa'I. (2016). Psikologi Pendidikan. Semarang: Pusat Pengembangan MKU/MKDK-LP3 Universitas Negeri Semarang.
- Rusman. (2013). *Faktor-faktor yang mempegaruhi hasil belajar*. Jakarta : PT.Bumi Aksara.
- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas pembelajaran pendidikan usia dini 2013.
- Sugiyono.(2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sutriyani, W., & Widyatmoko, H. (2020). Efektivitas Model Pbl Menggunakan Media Lagu Rumus Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Tunas Nusantara*, 2(2), 220–230.
- Sundari, Rista.2021. Peningkatan Kreativitas Melalui Pelatihan Finger Painting Bagi Guru PAUD. *Journal of Early Childhood and Character Education*. 1(1)
- Sugiyono.(2019). *Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.
- Sugiyono, (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung Alfabeta
- Purwanto. (2017). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Bandung: Alfabeta
- Yuni, A., & Damri. (2019). Meningkatkan Kemampuan Menentukan Nilai Tempat Bilangan Meningkatkan Kemampuan Menentukan Nilai Tempat Bilangan Melalui Media Kantong Bilangan bagi Siswa Berkesulitan Belajar Melalui Media Kantong Bilangan bagi Siswa Berkesulitan Belajar di SDN 19 Air Taw. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 7(2), 129–134.
- Zulkardi, Zulkardi (2002) developing a learning enviroansen on realistik mathaticht education for indonesian studend teacher. *Doctoral thesis, University of Twente, Enschede*.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul



UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Jend. A. Yani Lrg. Gotong Royong 9/10 Ulu Palembang
Telp. (711) 513701 Fax. (711) 513701 E-mail: fkp@univpgri-palembang.ac.id

USUL JUDUL SKRIPSI

Nama : Mareza Kurnia
NIM : 2021143286
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Judul	Rumusan Masalah	Latar Belakang Singkat	Metode Penelitian
1.	Strategi Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Puzzle Membaca Terhadap Minat Belajar Siswa Di SDN 21 Palembang	1. Bagaimana media pembelajaran puzzle dapat meningkatkan minat belajar siswa? 2. Bagaimana media pembelajaran puzzle dapat meningkatkan hasil belajar siswa?	Media pembelajaran puzzle dapat menjadi salah satu strategi untuk mengatasi kesulitan membaca karena memiliki beberapa manfaat, seperti: Membantu siswa memahami materi terlebih dahulu Membantu siswa menjawab pertanyaan yang ada Membantu siswa termotivasi untuk fokus mengikuti permainan Membantu siswa melatih kesabaran, kerjasama, dan berpikir tingkat tinggi. Selain menggunakan media pembelajaran puzzle, ada beberapa cara lain yang dapat dilakukan untuk meningkatkan keterampilan membaca, yaitu: Membaca bersama, Menentukan tujuan, Mencari tema-tema umum, Mencatat	(Kualitatif)



UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Jend. A. Yani Lrg. Gotong Royong 9/10 Ulu Palembang
Telp. (711) 513701 Fax. (711) 513701 E-mail: kip@univpgri-palembang.ac.id

			sambil membaca, Mengajukan pertanyaan tentang apa yang dibaca.	
2.	Efektivitas Penggunaan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi Penjumlahan Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Kincir Angka Di SDN 21 Palembang	1. Bagaimana pengaruh penggunaan alat peraga kincir angka terhadap motivasi belajar siswa dalam pelajaran matematika? 2. Apa perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan kincir angka dengan yang tidak menggunakan alat peraga dalam pembelajaran perjumlahan?	Penggunaan alat peraga kincir angka dapat memiliki beberapa pengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa dalam pelajaran matematika: Visualisasi Konsep: Kincir angka membantu siswa melihat konsep perjumlahan secara nyata, sehingga mereka lebih mudah memahami materi. Interaktivitas: Alat peraga ini memungkinkan siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, yang dapat meningkatkan keterlibatan dan antusiasme mereka. Pembelajaran Menyenangkan: Penggunaan alat peraga yang menarik dapat membuat pembelajaran lebih menyenangkan, mengurangi rasa bosan, dan meningkatkan motivasi intrinsik siswa. Peningkatan	(Kualitatif)



UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Jend. A. Yani Lrg. Gotong Royong 9/10 Ulu Palembang
Telp. (711) 513701 Fax. (711) 513701 E-mail: fkip@univpgri-palembang.ac.id

			Kepercayaan Diri: Dengan menggunakan alat peraga, siswa dapat lebih percaya diri dalam menyelesaikan soal, yang berdampak positif pada motivasi mereka untuk belajar lebih lanjut. Umpan Balik Instan: Kincir angka memungkinkan siswa melihat hasil langsung dari interaksi mereka, memberikan umpan balik yang cepat dan meningkatkan motivasi. Dengan demikian, penggunaan kincir angka sebagai alat peraga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pelajaran matematika secara signifikan.	
3.	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quiziz Berbasis Teknologi Terhadap Minat Belajar Siswa SDN 21 Palembang	1. Apakah terdapat perbedaan minat belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan Quizizz sebagai media pembelajaran?	penelitian yang membandingkan minat belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan Quizizz sebagai media pembelajaran dapat menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan. Anda dapat melakukan analisis dengan langkah-langkah berikut: Pengumpulan Data:	



UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Jend. A. Yani Lrg. Gotong Royong 9/10 Ulu Palembang
Telp. (711) 513701 Fax. (711) 513701 E-mail: fkp@univpgri-palembang.ac.id

			Lakukan survei atau kuesioner untuk mengukur minat belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan Quizizz. Pengukuran Minat: Gunakan indikator seperti motivasi, keterlibatan, dan kepuasan belajar untuk menilai minat siswa. Analisis Data: Gunakan metode statistik, seperti uji t atau analisis varians (ANOVA), untuk menentukan apakah ada perbedaan yang signifikan antara dua kelompok data. Interpretasi Hasil: Analisis hasil untuk memahami bagaimana Quizizz mempengaruhi minat belajar siswa, dan identifikasi faktor-faktor yang mungkin berkontribusi pada perubahan tersebut. Dengan pendekatan ini, Anda dapat memberikan bukti empiris tentang dampak penggunaan Quizizz terhadap minat belajar siswa.	
--	--	--	---	--



UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Jend. A. Yani Lrg. Gotong Royong 9/10 Ulu Palembang
Telp. (711) 513701 Fax. (711) 513701 E-mail: fkp@univpgri-palembang.ac.id

Menyetujui,

Ketua Program Studi

DAVID BUDI IRAWAN, M.Pd.

NIDN.0216048904

Palembang,

Mahasiswa yang Mengusulkan

MAREZA KURNIA

NIM. 2021143286

Diusulkan Judul nomor *2(dua)*

Pembimbing Utama : Assoc. Prof. Drs. SUKARDI, M.Pd.

Pembimbing Pendamping : ENI HELDAYANI, S.Si., M.Sc.

Lampiran 2 Pengesahan Proposal Skripsi

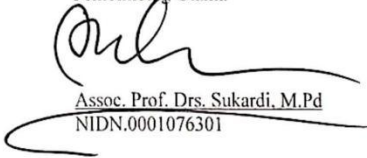
PENGESAHAN PROPOSAL SKRIPSI

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ALAT PERAGA KINCIR ANGKA PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PEMJUMLAHAN DI SDN 21
PALEMBANG

Oleh

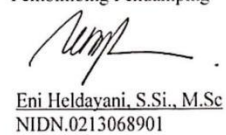
Nama Mahasiswa : Mareza Kurnia
NIM : 2021143286
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyetujui,
Pembimbing Utama



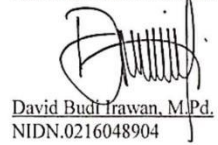
Assoc. Prof. Drs. Sukardi, M.Pd
NIDN.0001076301

Palembang, 2025
Pembimbing Pendamping



Eni Heldayani, S.Si., M.Sc
NIDN.0213068901

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



David Budi Irawan, M.Pd
NIDN.0216048904

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG
TAHUN 2025

Lampiran 3 Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan

		PEMERINTAH KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR DINAS PENDIDIKAN Jl. Letnan Darna Jambi Kayuagung 30612 Telp/Faksimile (0712) 321269 Laman http://disdik.kaboki.go.id Pos-el okidinaspendidikan@gmail.com
		Kayuagung, 10 Juni 2025
Nomor	: 420/ K ^{SK} /SD/DISDIK/2025	
Lampiran	: 1 (Lembar)	
Perihal	: Izin Penelitian	Kepada Yth. Dekan FKIP Universitas PGRI Palembang di Tempat

Memperhatikan surat yang Saudara sampaikan Nomor : 042/E.16/FKIP.UNIV-PGRI/2025 Tanggal 5 Juni 2025 Perihal Permohonan Izin Penelitian, maka pada prinsipnya kami tidak keberatan Penelitian tersebut dilaksanakan oleh yang bersangkutan yaitu,

Nama	: Mareza Kurnia
NIM	: 2021 143 286
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	: Efektivitas Penggunaan Media Kincir Angka Pada Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Di SDN 4 SP. Padang
Pembimbing Utama	: Assoc. Prof. Drs. Sukardi, M.Pd.
Pembimbing Pendamping	: Eni Heldayani, S.Si., M.Sc.

Dengan ketentuan bahwa :

1. Yang bersangkutan berkoordinasi terlebih dahulu dengan Kepala Sekolah tempat penelitian dilaksanakan.
2. Tidak mengganggu proses belajar mengajar di sekolah.
3. Yang bersangkutan bertanggung jawab terhadap kenyamanan dan ketertiban di Sekolah pada saat penelitian dilakukan.
4. Setelah selesai penelitian , agar menyampaikan laporan hasil penelitian ke Sekolah yang menjadi tempat objek penelitian.

Demikian hal ini Kami sampaikan, Atas perhatian Saudara kami ucapkan terima kasih.

a.n. Kepala Dinas Pendidikan
Kabupaten Ogan Komering Ilir
Sekretaris



Ahmad Malik J, ST., M.Si
Pembina / IV.a
NIP. 19790601 200501 1 015

maksud / tujuan : Izin Penelitian dan Pengambilan Data

Lampiran 4 Izin Penelitian Dari Kesbangpol

	PEMERINTAH KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK Jl. Simpang Kijang No.40 Desa Celikah KAYUAGUNG
<u>SURAT IZIN PENELITIAN/SURVEI/RISET</u> Nomor : 800/251 /BKBP/2025	
MEMBACA	: Surat Universitas PGRI Palembang Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor : 042/E.16/FKIP.UNIV-PGRI/2025 Tanggal 5 Juni 2025
MENGINGAT	: 1. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 244, tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5587) sebagaimana telah beberapa kali diubah dengan Undang-Undang Nomor 9 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua atas Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintah Daerah) Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 58, tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5679); 2. Peraturan Daerah Provinsi Sumatera Selatan Nomor 9 Tahun 2008 tentang Organisasi dan Tata Kerja Inspektorat, Badan Perencanaan Pembangunan Daerah dan Lembaga Teknis Daerah Provinsi Sumatera Selatan (Lembaran Daerah Tahun 2008 Nomor 3 seri D); 3. Peraturan Gubernur Sumatera Selatan Nomor 79 Tahun 2008 tentang Uraian Tugas dan Fungsi Badan Penelitian dan Pengembangan Daerah Provinsi Sumatera Selatan; 4. Surat Gubernur Sumatera Selatan Nomor: 070/1542/Balitbangda/2001 tentang Pengelolaan Izin kuliah kerja lapangan/kuliah kerja nyata di Provinsi Sumatera Selatan; 5. Surat Keputusan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Daerah Provinsi Sumatera Selatan Nomor: 173/A/VI/Balitbangda/2001 tentang Pengelolaan Izin kuliah kerja lapangan/kuliah kerja nyata di Provinsi Sumatera Selatan.
MEMPERHATIKAN	: Surat yang bersangkutan.
DIBERIKAN IZIN KEPADA :	
Nama	: Mareza Kurnia
Pekerjaan	: Mahasiswa
Kebangsaan	: Indonesia
Judul Penelitian	: <i>Efektivitas Penggunaan Media Kincir Angka Pada Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Di SDN 4 SP. Padang</i>
Lokasi Penelitian	: SD Negeri 4 SP. Padang
Bidang	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Lama Penelitian	: 1 (Satu) Bulan
Penanggungjawab	: Assoc. Prof. Drs. Sukardi, M.Pd
Maksud/Tujuan	: Izin Penelitian dan Pengambilan Data

Akan melakukan Izin Penelitian/Survei/Riset dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Sebelum melakukan kegiatan Izin Penelitian/Survei/Riset harus melaporkan kedatangannya kepada Kepala Badan/Dinas/Kantor, Camat setempat dengan menunjukkan Surat Pemberitahuan/Izin ini.
2. Tidak dibenarkan melakukan Izin Penelitian/Survei/Riset yang tidak sesuai/tidak ada kaitannya dengan Judul kuliah kerja lapangan/kuliah kerja nyata yang dimaksud.
3. Harus mentaati ketentuan sesuai Perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan Adat Istiadat setempat.
4. Apabila masa berlaku Surat Pemberitahuan/Izin ini telah berakhir, sedangkan pelaksanaan kuliah kerja lapangan/kuliah kerja nyata belum selesai, perpanjangan Izin Penelitian/Survei/Riset harus diajukan kembali kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Ogan Komering Ilir.
5. Setelah selesai kegiatan Izin Penelitian/Survei/Riset agar menyerahkan 1 (satu) eksemplar Laporan Hasil kuliah Izin Penelitian/Survei/Riset kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Ogan Komering Ilir.
6. Surat Pemberitahuan/Izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata Pemegang Pemberitahuan/Izin ini tidak mentaati/mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut diatas.

Demikian Surat Pemberitahuan/Izin ini dikeluarkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kayuagung, 10 Juni 2025

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR
Kabid Kewaspadaan Nasional dan Penanganan Konflik,



Yasir Arafat, S.Pd., SD
Pembina / IV.a

NIP. 197503182001031001

Tembusan:

1. Bupati Ogan Komering Ilir (sebagai laporan)
2. Dinas Pendidikan Kab. OKI
3. Rektor Universitas PGRI Palembang
4. Kepala SD Negeri 4 SP, Padang Kab. OKI
5. Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
6. Peneliti yang bersangkutan
7. Arsip

Lampiran 5 Perbaikan Seminar Proposal



UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Jendral. A. Yani Lrg. Gotong Royong 9/10 Ulu Palembang
 Telp. (0711) 513701 Fax. (0711) 513701 E-mail: kip@univpgri-palembang.ac.id

BLANKO PERBAIKAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nama : Mareza Kurnia
 Nomor Induk Mahasiswa : 2021143286
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Ujian : Dua Puluh Tiga
 Pada Tanggal : 11 Maret 2025
 Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan AIAT Peraga Kincir Angka Pada Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan Di SDN 21 Palembang

No	Nama Dosen Penguji	Materi Perbaikan	Tanda Tangan	Selesai/ Belum (*)
1	Assoc.Prof.Drs.Sukardi,M.Pd	<i>ditorek</i>	<i>[Signature]</i>	<i>Selesai</i>
2	Eni Hedayani,S.Si.,M.Sc	<i>Revisi ke dua</i>	<i>[Signature]</i>	<i>Selesai</i>
3	Puji Ayurachmawati,M.Pd	<i>Masalah pada LB, btm gals, Hal yang akan diukur bntu, Meitit diperjelas</i>	<i>[Signature]</i>	<i>Selesai</i>
4	Assoc.Prof.Dr. Rohana.,S.Si.,M.Pd	<i>Judul, LB, Tiyen Pda, Garbar & tahl, Kaji, ys relevan, bntu bntu, Hiptik pmbli, populi & Sampel, Kint & pntu, uran vakti bntu, Paptar pntu</i>	<i>[Signature]</i>	<i>Selesai</i>

Catatan:

- (*) Dosen penguji membubuhkan tanda tangannya dan menuliskan kata "selesai atau belum" terhadap perbaikan yang harus dilakukan mahasiswa.
- Blanko ini sebagai syarat pengambilan nilai proposal skripsi.
- Nilai ujian proposal skripsi dinyatakan batal jika dalam waktu satu bulan sejak ujian proposal skripsi perbaikan tidak selesai

Palembang, 11 Maret 2025
 Ketua Program Studi PGSD

 David Budi Irawan, M.Pd.
 NIDN. 0216048904

Lampiran 6 Berita Acara Seminar Proposal

 **UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Jendral. A. Yani Lrg. Gotong Royong 9/10 Ulu Palembang
Telp. (0711) 513701 Fax. (0711) 513701 E-mail: fkkip@univpgri-palembang.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SEMINAR PROPOSAL

Pada hari Selasa, tanggal 11 Maret 2025, kami yang masing-masing bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji Ujian Seminar Proposal Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP Universitas PGRI Palembang, yang dibentuk berdasarkan surat keputusan dekan FKIP tanggal 11 Maret 2025 Nomor : 3098/ E.18/ FKIP/ UNIV.PGRI/2025.

Telah melakukan pengujian seminar proposal skripsi atas nama:

Nama Mahasiswa : Mareza Kurnia
Nomor Induk Mahasiswa : 2021143286
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Ujian : Dua Puluh Tiga
Pada Tanggal : 11 Maret 2025
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Alat Peraga Kincir Angka Pada Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan Di SDN 21 Palembang

Berdasarkan jumlah nilai akhir ujian (.....) rata-rata (.....), yang bersangkutan dapat dinyatakan LULUS (tanpa perbaikan/ dengan perbaikan)/ TIDAK LULUS (harus penelitian ulang & perbaikan data/ harus perbaikan analisis*) dengan nilai huruf (A/ B/ C/ D)* dan predikat Sangat Baik/ Baik/ Cukup/ Kurang/ Gagal*).

Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenar-benarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

1. Assoc.Prof.Drs.Sukardi,M.Pd (Ketua) (.....)
2. Eni Heldayani,S.Si,M.Sc (Anggota) (.....)
3. Puji Ayurachmawati,M.Pd (Anggota) (.....)
4. Assoc.Prof.Dr. Rohana.,S.Si.,M.Pd (Anggota) (.....)

Catatan: *) coret yang tidak perlu

Lampiran Izin Penelitian Dari PGRI Palembang

	UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jl. Jend. A. Yani Lrg. Gotong Royong 9/10 Ulu Palembang Telp. (711) 513701 Fax. (711) 513701 E-mail: fkp@univpgri-palembang.ac.id
---	---

Palembang, 5 Juni 2025

Nomor : 042/E.16/FKIP.UNIV-PGRI/2025	Kepada
Sifat : Biasa	Yth. Kepala Dinas Pendidikan Nasional
Perihal : Permohonan Izin Penelitian	Kabupaten Ogan Komering Ilir
	Jl. Letnan Darna Jambi, Sukadana,
	Kecamatan Kayuagung
	Di
	Kayuagung

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (Penulisan Skripsi) mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Persatuan Guru Republik Indonesia Palembang:

Nama	: Mareza Kumia
NIM	: 2021 143 286
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	: Efektivitas Penggunaan Media Kincir angka Pada Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Di SDN 4 Sp. Padang
Pembimbing Utama	: Assoc. Prof. Drs. Sukardi, M.Pd
Pembimbing Pendamping	: Eni Hedayani, S.Si, M.Sc.

Bermaksud akan mengadakan penelitian untuk keperluan penyusunan skripsi dengan judul "Efektivitas Penggunaan Media Kincir Angka Pada Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Di SDN 4 Sp. Padang."

Mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan izin kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk mengadakan penelitian di **SD Negeri 4 Sp. Padang**. Pelaksanaan penelitian disesuaikan dengan jadwal yang ditentukan oleh Pihak Sekolah, sehingga data yang diperlukan dapat terkumpul dengan baik.

Demikian, atas perhatian dan bantuan Saudara diucapkan terima kasih.

Dekan



Assoc. Prof. Dra. Misdalina, M.Pd.

Tembusan Yth :

1. Rektor Universitas PGRI Palembang
2. BPAAM
3. Kabag. Akademik FKIP Universitas PGRI Palembang
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
5. Mahasiswa yang bersangkutan



UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Jend. A. Yani Lrg. Gotong Royong 9/10 Ulu Palembang
Telp. (711) 513701 Fax. (711) 513701 E-mail: fkkip@univpgri-palembang.ac.id

Palembang, 5 Juni 2025

Nomor : 042/E.16/FKIP.UNIV-PGRI/2025
Sifat : Biasa
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Dinas Pendidikan Nasional
Kabupaten Ogan Komering Ilir
Jl. Letnan Darna Jambi, Sukadana,
Kecamatan Kayuagung
Di
Kayuagung

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (Penulisan Skripsi) mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Persatuan Guru Republik Indonesia Palembang:

Nama : Mareza Kumia
NIM : 2021 143 286
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Kincir angka Pada Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Di SDN 4 Sp. Padang
Pembimbing Utama : Assoc. Prof. Drs. Sukardi, M.Pd
Pembimbing Pendamping : Eni Heldayani, S.Si., M.Sc.

Bermaksud akan mengadakan penelitian untuk keperluan penyusunan skripsi dengan judul "Efektivitas Penggunaan Media Kincir Angka Pada Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Di SDN 4 Sp. Padang."

Mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan izin kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk mengadakan penelitian di **SD Negeri 4 Sp. Padang**. Pelaksanaan penelitian disesuaikan dengan jadwal yang ditentukan oleh Pihak Sekolah, sehingga data yang diperlukan dapat terkumpul dengan baik.

Demikian, atas perhatian dan bantuan Saudara diucapkan terima kasih.



Assoc. Prof. Dra. Misdalina, M.Pd.

Tembusan Yth :

1. Rektor Universitas PGRI Palembang
2. BPAAM
3. Kabag. Akademik FKIP Universitas PGRI Palembang
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
5. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 8 Sk Pembimbing



UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Jend. A. Yani Lrg. Gotong Royong 9/10 Ulu Palembang
Telp. (0711) 513701 Fax. (0711) 513701 E-mail : fkp@univpgri-palembang.ac.id

KEPUTUSAN
DEKAN FKIP UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG
NOMOR: 880/E.44/FKIP/UNIV-PGRI/2024
TENTANG
PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI DAN
PENGESAHAN MAHASISWA TERBIMBING TAHUN AKADEMIK 2024/2025
Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa
Dekan FKIP Universitas PGRI Palembang

Menimbang :

1. bahwa untuk kelancaran tugas Pembimbing Skripsi Program Strata I bagi mahasiswa FKIP Universitas PGRI Palembang, perlu ada pengangkatan pembimbing skripsi Program Strata I;
2. bahwa sehubungan butir a diatas dipandang perlu diterbitkan keputusan Dekan FKIP sebagai landasan hukum .

Mengingat :

1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 4 Tahun 2014, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
4. Peraturan Presiden No. 8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 73 Tahun 2012 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;
6. Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi..

Memperhatikan :

1. Pedoman Akademik FKIP Universitas PGRI Palembang;
2. Pedoman Penulisan Skripsi FKIP Universitas PGRI Palembang Tahun 2019;
3. SK YPLP PT-PGRI Provinsi Sumatera Selatan No. : 415.1/C.1/YPLP PT-PGRI/2021 tanggal 30 Desember 2021, tentang Perpanjangan Jabatan Pejabat dalam Lingkungan Universitas PGRI Palembang.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

Pertama : Menunjuk dan menugaskan Saudara :

Nama	: Assoc. Prof. Drs. Sukardi, M.Pd.
NIDN	: 0001076301
Jabatan Akademik	: Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing I	

Nama	: Dr. Eni Heldayani, S.Si., M.Sc.
NIDN	: 0213068901
Jabatan Akademik	: Lektor
Sebagai Pembimbing II	

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi :

Nama	: Mareza Kurnia
NIM	: 2021 143 286
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul	: Efektivitas Penggunaan Alat Peraga Kincir Angka Pada Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Di SDN 4 SP.Padang

Kedua : Keputusan ini mulai berlaku selama 6 (enam) bulan sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di : Palembang
Pada Tanggal : 7 Oktober 2024



Assoc. Prof. Dra. Misdalina, M.Pd.

Tembusan Yth:

1. Wakil Dekan Bidang Akademik
2. Ketua Program Studi
3. Dosen Pembimbing

Lampiran 9 Surat Izin Dari Dekan Univ Pgri Palembang

Perihal: Izin Penelitian

Palembang, Juni 2025
Kepada
Yth. Dekan FKIP
Universitas PGRI Palembang
di
Palembang

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan tugas akhir (Penulisan Skripsi) mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Persatuan Guru Republik Indonesia Palembang,

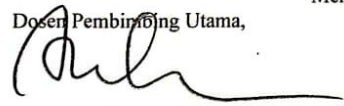
Nama : Mareza Kurnia
NIM : 2021143286
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Kincir Angka
Pada Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Di SDN 4 Sp Padang

Mohon bantuan kepada Bapak/Ibu agar menerbitkan surat pengantar permohonan izin penelitian kepada Dinas Pendidikan Kota Palembang untuk mengadakan penelitian di **SD Negeri 4 Sp Padang**. Pelaksanaan penelitian disesuaikan dengan jadwal yang ditentukan oleh sekolah, sehingga data yang diperlukan dapat terkumpul dengan baik.

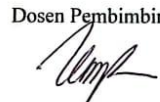
Demikian, atas perhatian dan bantuan Saudara kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Utama,


Assoc. Prof. Drs. Sukardi, M.Pd
NIDN. 0001076301

Dosen Pembimbing Pendamping,


Eni Heldayani, S.Si., M.Si
NIDN. 0213068901

Mengetahui,
Ketua Program Studi


David Budi Irawan, M.Pd
NIDN. 0216048904

Bukti Kehadiran Seminar Proposal

ICSI Divided dengan Gambaran

CS) dipindai dengan CamScanner

C5 Cipindai dengan CamScanner

TGL	TOPIK/BAB	KOMENTAR/SARAN	PARAF	
			P1	P2
2/6	bab 1.3.3	publikasi		
2/6	bab 1.2.3	kegiatan penelitian		
13/6	10 th			
13/6	20 th			

11

Digitized dengan CamScanner

Lampiran 11 Buku Proposal Skirpsi

Bukti Kehadiran Seminar Proposal Skripsi

Seminar 1 Hari/Tanggal : Selasa 25-2-2025 Hadir pada Seminar Proposal Skripsi Atas Nama Penyaji (NIM) : ALPA SAURINA SABILA (2021143286) Judul : Pengaruh Model pembelajaran Teams Game Tournament (TGT) terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA kelas V di SDN 101 Palembang Kaprodi DAVID BUDI IRRAWAN M.Pd	Seminar 2 Hari/Tanggal : Selasa 25-2-2025 Hadir pada Seminar Proposal Skripsi Atas Nama Penyaji (NIM) : NABILA YULIA ADINDA (2021143385) Judul : Pengaruh optimalisasi model pembelajaran Index Card Match terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas II SD Kaprodi DAVID BUDI IRRAWAN M.Pd
Seminar 3 Hari/Tanggal : Selasa 25-2-2025 Hadir pada Seminar Proposal Skripsi Atas Nama Penyaji (NIM) : BIRAN SAUKHA PUTRA (2021143286) Judul : Efektivitas game edukatif ular tangga materi keragaman budaya terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas IV SDN 101 Palembang Kaprodi DAVID BUDI IRRAWAN M.Pd	Seminar 4 Hari/Tanggal : Selasa 25-2-2025 Hadir pada Seminar Proposal Skripsi Atas Nama Penyaji (NIM) : Rohadatul 'Aisy (2021143401) Judul : Pengaruh penggunaan Metode Real Aoud berbasis web literacy cloud terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 21 Gelumbang Kaprodi DAVID BUDI IRRAWAN M.Pd
Seminar 5 Hari/Tanggal : Selasa 25-2-2025 Hadir pada Seminar Proposal Skripsi Atas Nama Penyaji (NIM) : PATMA DUSPITA SARI (2021143360) Judul : Pengaruh metode silaba terhadap kemampuan membaca permulaan Kaprodi DAVID BUDI IRRAWAN M.Pd	Seminar 6 Hari/Tanggal : Selasa 25-2-2025 Hadir pada Seminar Proposal Skripsi Atas Nama Penyaji (NIM) : ANNISA FITRIANI (2021143359) Judul : Pengaruh penggunaan Media analisis terhadap hasil belajar bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri 68 Palembang Kaprodi DAVID BUDI IRRAWAN M.Pd

LAMPIRAN : SURAT BALASAN DARI SEKOLAH SDN 4 SIRAH PULAU PADANG



**PEMERINTAH KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 4 SIRAH PULAU PADANG**

Alamat : Desa Belanti Kec. Sirah Pulau Padang Kab. OKI Kode Pos 30652

SURAT KETERANGAN

Nomer: 421 / *54* SDN4.SPP/2025

Berdasarkan surat dari Badan kesatuan Bangsa Dan Politik dengan Nomer: 800/251/BKBP/2025 pada tanggal 5 Juni 2025 maka saya yang bertanda tangan dibawah ini kepala sekolah dasar negeri 4 sirah pulau padang

Nama : Budianto.S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
NIP : 196612251994051001
Instansi : SDN 4 SIRAH PULAU PADANG

Menerangkan bahwa nama Mareza Kurnia mahasiswa PGRI Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan telah selesai melakukan penelitian dengan Judul *Efektivitas Penggunaan Media Kincir Angka Pada Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Matematika Materi Perkalian di SDN 4 Sirah Pulau Padang* , di SD Negeri 4 sirah pulau padang , 5 Mei – 5 Juni 2025 .

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Belanti, Juni 2025
Kepala Sekolah
SDN 4 SIRAH PULAU PADANG

Budianto.S.Pd
NIP. 196612251994051001

Sifat : Biasa
Perihal : **Permohonan Menjadi Validator**

Palembang, Juni 2025

Kepada
Yth. Ibu Nurpita Sari, S.Pd.
Guru Kelas IV
di-
SD Negeri 4 Sp Padang

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (Penulisan Skripsi) mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Persatuan Guru Republik Indonesia Palembang:

Nama : Marcza Kurnia
NIM : 2021143286
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Efektifitas Penggunaan Media Kincir Angka Pada Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Di Sdn 4 Sp Padang
Pembimbing Utama : Assoc. Prof. Drs. Sukardi, M.Pd.
Pembimbing Pendamping : Eni Heldayani, S.Si., M.Sc.

Bermaksud akan mengadakan validasi instrument penelitian dengan judul :
EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA KINCIR ANGKA PADA HASIL BELAJAR
SISWA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN DI SDN 4 SP
PADANG

Mohon bantuan Saudara agar dapat menjadi validator instrument penelitian mahasiswa yang bersangkutan, agar penelitian mahasiswa tersebut dapat terselesaikan dengan baik.

Demikian , atas perhatian dan bantuan Saudara diucapkan terima kasih

Dosen Pembimbing Utama



Assoc. Prof. Drs. Sukardi, M.Pd.
NIDN. 0001076301

Dosen Pembimbing Pendamping



Eni Heldayani, S.Si., M.Sc.
NIDN. 0213068901

Mengetahui,

Ketua Program Studi



David Budi Irawan, M.Pd.
NIDN. 0216048904

Palembang, Juni 2025

Perihal : Permohonan Validasi Instrumen

Lampiran : 1 Rangkap

Kepada
Yth. Bapak/Ibu Dosen Ahli
Di tempat

Dengan Hormat

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (Penulisan Skripsi) mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Persatuan Guru Republik Indonesia Palembang:

Nama : Mareza Kurnia

Nim : 2021143286

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini memohon ketersediaan Bapak/Ibu Dosen ahli untuk memberikan penilaian terhadap penelitian saya yang berjudul "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA KINCIR ANGKA PADA HASIL BELAJAR SISWA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN DI SDN 4 SP PADANG"

Bersama surat ini saya lampirkan instrument-instrumen penelitian yang diperlukan untuk validasi. Demikian surat permohonan ini saya ajukan, atas bantuan dan kesedian Bapak/Ibu Dosen Ahli, saya ucapkan terima kasih.

Pemohon



Mareza Kurnia

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Eka Fitri Puspa Sari, M.Pd
Jabatan : Dosen Universitas PGRI Palembang
Instansi : Universitas PGRI Palembang

Menyatakan bahwa penelitian yang berjudul :

“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA KINCIR ANGKA PADA HASIL BELAJAR SISWA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN DI SDN 4 SP PADANG”

Nama : Mareza Kurnia
Nim : 2021143286
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

(sudah siap/ belum siap) *dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut.

No	Saran	
1		
2		

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, Juni 2025
Validator



Dr. Eka Fitri Puspa Sari, M.Pd
NIDN. 212058601

SURAT KETERANGAN VALIDASI TES

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :

NIDN :

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrument penelitian berupa kisi-kisi yang akan digunakan untuk penelitian yang berjudul "Efektivitas Penggunaan Media Kincir Angka Pada Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan"

Yang dibuat oleh:

Nama : Mareza Kurnia

NIM : 2021143286

Program Studi : PGSD

Dengan ini menyatakan instrument lembar tes tersebut (√)

☐ Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi

☒ Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran

☐ Tidak layak

Catatan (bila perlu)

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, Juni 2025

Validator



Dr. Eka Fitri Puspa Sari, M.Pd
NIDN. 212058601

Lampiran 17 Nilai Soal Pilihan
Ganda

LEMBAR SOAL PILIHAN GANDA

Nama : ARR Pina

Kelas :

Har/tanggal : 30/5-2025

Mata Pelajaran :

Petunjuk: Pilih salah satu jawaban yang benar!

1. Berapakah hasil perkalian 7×4

- a. 28
- ☒ b. 20
- c. 21
- d. 36

2. $2 \times \dots = 18$

- a. 8
- ☒ b. 9
- c. 6
- d. 12

3. Berapa hasil perkalian $8 \times 5 =$

- a. 30
- b. 18
- ☒ c. 35
- d. 40

4. Kakak memiliki 5 tempat pensil. setiap tempat pensil diisi dengan 7 pensil warna. Ada berapakah jumlah pensil warna yang dimiliki kakak?

- a. 35
- b. 40
- ☒ c. 45
- d. 30

5. Don membeli pompom berwarna warni sebanyak 4 bungkus. Setiap bungkus berisi 8 pompom. Berapakah jumlah pompom yang didapatkan don?

- a. 32
- ☒ b. 33
- c. 44
- d. 42

6. Disuatu perumahan terdapat 8 blok, setiap blok dibangun 9 rumah. Ada berapakah jumlah rumah pada setiap perumahan tersebut?

- a. 72
- ☒ b. 78
- c. 77
- d. 89

7. Rara diberi 6 tugas dari gurunya, setiap tugas berisi 8 soal. Berapakah jumlah soal yang harus dikerjakan oleh rara?

- ☒ a. 48
- b. 44
- c. 56
- d. 42

8. Kidea memiliki 6 ruang kelas, setiap kelas diisi 11 anak. Berapakah jumlah anak di kidea?

- a. 60
- ☒ b. 66
- c. 63
- d. 67

9. Raya memiliki 6 kotak. 5 kotak diisi dengan 7 boneka kecil, 1 kotak yang lainnya kosong. Berapakah jumlah boneka kecil milik raya?

- ☒ a. 36
- b. 35
- c. 30
- d. 30

10. Bunga memiliki 7 ekor kelinci berwarna hitam, 10 ekornya lagi berwarna putih. Berapa ekor kah kelinci bunga?

- a. 60
- ☒ b. 70
- c. 80
- d. 90

50

LEMBAR SOAL PILIHAN GANDA

Nama ~~nama~~ : YUSUF RIZKY Q. A.

Kelas : 3 E

Hari/tanggal :

Mata Pelajaran :

Petunjuk: Pilih salah satu jawaban yang benar!

1. Berapakah hasil perkalian 7×4
☒ a. 28
☐ b. 20
☐ c. 21
☐ d. 36
2. $2 \times \dots = 18$
☐ a. 8
☒ b. 9
☐ c. 6
☐ d. 12
3. Berapa hasil perkalian 8×5 =
☐ a. 30
☐ b. 18
☐ c. 35
☒ d. 40
4. Kakak memiliki 5 tempat pensil, setiap tempat pensil diisi dengan 7 pensil warna. Ada berapakah jumlah pensil warna yang dimiliki kakak?
☐ a. 35
☐ b. 40
☒ c. 45
☐ d. 30
5. Don membeli pompon berwarna warni sebanyak 4 bungkus. Setiap bungkus berisi 8 pompon. Berapakah jumlah pompon yang didapatkan don?
☐ a. 32
☐ b. 33
☒ c. 44
☐ d. 42
6. Disuatu perumahan terdapat 8 blok, setiap blok dibangun 9 rumah. Ada berapakah jumlah rumah pada setiap perumahan tersebut?
☐ a. 72
☐ b. 78
☐ c. 77
☒ d. 89
7. Rara diberi 6 tugas dari gurunya, setiap tugas berisi 8 soal. Berapakah jumlah soal yang harus dikerjakan oleh rara?
☒ a. 48
☐ b. 44
☐ c. 56
☐ d. 42
8. Kidea memiliki 6 ruang kelas, setiap kelas diisi 11 anak. Berapakah jumlah anak di kidea?
☒ a. 60
☐ b. 66
☐ c. 63
☐ d. 67
9. Raya memiliki 6 kotak. 5 kotak diisi dengan 7 boneka kecil, 1 kotak yang lainnya kosong. Berapakah jumlah boneka kecil milik raya?
☐ a. 36
☒ b. 35
☐ c. 30
☐ d. 30
10. Bunga memiliki 7 ekor kelinci berwarna hitam, 10 ekornya lagi berwarna putih. Berapa ekor kah kelinci bunga?
☐ a. 60
☒ b. 70
☐ c. 80
☐ d. 90

50
Rara

LEMBAR SOAL PILIHAN GANDA

Nama : Rara
Kelas : III
Hari/tanggal :
Mata Pelajaran : Matematika

Petunjuk: Pilih salah satu jawaban yang benar!

1. Berapakah hasil perkalian 7×4

- a. 28
- ☒ b. 20
- c. 21
- d. 36

2. $2 \times \dots = 18$

- a. 8
- b. 9
- ☒ c. 6
- d. 12

3. Berapa hasil perkalian $8 \times 5 =$

- a. 30
- ☒ b. 18
- c. 35
- d. 40

4. Kakak memiliki 5 tempat pensil, setiap tempat pensil diisi dengan 7 pensil warna. Ada berapakah jumlah pensil warna yang dimiliki kakak?

- a. 35
- b. 40
- ☒ c. 45
- d. 30

5. Don membeli pompom berwarna warni sebanyak 4 bungkus. Setiap bungkus berisi 8 pompom. Berapakah jumlah pompom yang didapatkan don?

- ☒ a. 32
- b. 33
- c. 44
- d. 42

6. Disuatu perumahan terdapat 8 blok, setiap blok dibangun 9 rumah. Ada berapa jumlah rumah pada setiap perumahan tersebut?

- a. 72
- ☒ b. 78
- c. 77
- d. 89

7. Rara diberi 6 tugas dari gurunya, setiap tugas berisi 8 soal. Berapakah jumlah soal yang harus dikerjakan oleh Rara?

- a. 48
- ☒ b. 44
- c. 56
- d. 42

8. Kidea memiliki 6 ruang kelas, setiap kelas diisi 11 anak. Berapakah jumlah anak di Kidea?

- ☒ a. 60
- b. 66
- c. 63
- d. 67

9. Raya memiliki 6 kotak. 5 kotak diisi dengan 7 boneka kecil, 1 kotak yang lainnya kosong. Berapakah jumlah boneka kecil milik Raya?

- ☒ a. 36
- b. 35
- c. 30
- d. 30

10. Bunga memiliki 7 ekor kelinci berwarna hitam, 10 ekornya lagi berwarna putih. Berapa ekor kah kelinci Bunga?

- ☒ a. 60
- b. 70
- c. 80
- d. 90

10

LEMBAR SOAL PILIHAN GANDA

Nama : Lusi
Kelas : 3A
Hari/tanggal : 31/5-2025
Mata Pelajaran : 31/5

Petunjuk: Pilih salah satu jawaban yang benar!

- ☒ Berapakah hasil perkalian 7×4
a. 28
☒ 20
c. 21
d. 36
- ☒ 2×18
a. 8
☒ 9
c. 6
d. 12
- ☒ Berapa hasil perkalian 8×5 =
a. 30
b. 18
c. 35
☒ 40
- ☒ Kakak memiliki 5 tempat pensil, setiap tempat pensil diisi dengan 7 pensil warna. Ada berapakah jumlah pensil warna yang dimiliki kakak?
a. 35
☒ 40
c. 45
d. 30
- ☒ Don membeli pompom berwarna warni sebanyak 4 bungkus. Setiap bungkus berisi 8 pompom. Berapakah jumlah pompom yang didapatkan don?
☒ 32
b. 33
c. 44
d. 42
- ☒ Di suatu perumahan terdapat 8 blok, setiap blok dibangun 9 rumah. Ada berapakah jumlah rumah pada setiap perumahan tersebut?
☒ 72
b. 78
c. 77
d. 89
- ☒ Rara diberi 6 tugas dari gurunya, setiap tugas berisi 8 soal. Berapakah jumlah soal yang harus dikerjakan oleh rara?
☒ 48
b. 44
c. 56
d. 42
- ☒ Kidea memiliki 6 ruang kelas, setiap kelas diisi 11 anak. Berapakah jumlah anak di kidea?
a. 60
☒ 66
c. 63
d. 67
- ☒ Raya memiliki 6 kotak. 5 kotak diisi dengan 7 boneka kecil. 1 kotak yang lainnya kosong. Berapakah jumlah boneka kecil milik raya?
a. 36
☒ 35
c. 30
d. 30
- ☒ Bunga memiliki 7 ekor kelinci berwarna hitam, 10 ekornya lagi berwarna putih. Berapa ekor kah kelinci bunga?
a. 60
☒ 70
c. 80
d. 90

70

LEMBAR SOAL PILIHAN GANDA

Nama : REVA WULFIA
 Kelas : 3 b
 Hari/tanggal :
 Mata Pelajaran :

Petunjuk: Pilih salah satu jawaban yang benar!

1. Berapakah hasil perkalian 7×4
☒ a. 28
☐ b. 20
☐ c. 21
☐ d. 36
2. $2 \times \dots = 18$
☐ a. 8
☒ b. 9
☐ c. 6
☐ d. 12
3. Berapa hasil perkalian 8×5 =
☐ a. 30
☐ b. 18
☐ c. 35
☒ d. 40
4. Kakak memiliki 5 tempat pensil, setiap tempat pensil diisi dengan 7 pensil warna. Ada berapakah jumlah pensil warna yang dimiliki kakak?
☒ a. 35
☐ b. 40
☐ c. 45
☐ d. 30
5. Don membeli pompom berwarna warni sebanyak 4 bungkus. Setiap bungkus berisi 8 pompom. Berapakah jumlah pompom yang didapatkan don?
☒ a. 32
☐ b. 33
☐ c. 44
☐ d. 42
6. Disuatu perumahan terdapat 8 blok, setiap blok dibangun 9 rumah. Ada berapakah jumlah rumah pada setiap perumahan tersebut?
☒ a. 72
☐ b. 78
☐ c. 77
☐ d. 89
7. Rara diberi 6 tugas dari gurunya, setiap tugas berisi 8 soal. Berapakah jumlah soal yang harus dikerjakan oleh rara?
☒ a. 48
☐ b. 44
☐ c. 56
☐ d. 42
8. Kidea memiliki 6 ruang kelas, setiap kelas diisi 11 anak. Berapakah jumlah anak di kidea?
☒ a. 60
☐ b. 66
☐ c. 63
☐ d. 67
9. Raya memiliki 6 kotak. 5 kotak diisi dengan 7 boneka kecil, 1 kotak yang lainnya kosong. Berapakah jumlah boneka kecil milik raya?
☐ a. 36
☒ b. 35
☐ c. 30
☐ d. 30
10. Bunga memiliki 7 ekor kelinci berwarna hitam, 10 ekornya lagi berwarna putih. Berapa ekor kah kelinci bunga?
☐ a. 60
☒ b. 70
☐ c. 80
☐ d. 90

70

LEMBAR SOAL PILIHAN GANDA

Nama : CHEISY Dini

Kelas : IIA

Hari/tanggal : 5 April 2025

Mata Pelajaran : matematika

Petunjuk: Pilih salah satu jawaban yang benar!

1. Berapakah hasil perkalian 7×4

- ☒ a. 28
- ☐ b. 20
- ☐ c. 21
- ☐ d. 36

2. $2 \times \dots = 18$

- ☐ a. 8
- ☒ b. 9
- ☐ c. 6
- ☐ d. 12

3. Berapa hasil perkalian $8 \times 5 =$

- ☐ a. 30
- ☐ b. 18
- ☐ c. 35
- ☒ d. 40

4. Kakak memiliki 5 tempat pensil. setiap tempat pensil diisi dengan 7 pensil warna. Ada berapakah jumlah pensil warna yang dimiliki kakak?

- ☒ a. 35
- ☐ b. 40
- ☐ c. 45
- ☐ d. 30

5. Don membeli pompom berwarna warni sebanyak 4 bungkus. Setiap bungkus berisi 8 pompom. Berapakah jumlah pompom yang didapatkan don?

- ☒ a. 32
- ☐ b. 33
- ☐ c. 44
- ☐ d. 42

6. Di suatu perumahan terdapat 8 blok. setiap blok dibangun 9 rumah. Ada berapa jumlah rumah pada setiap perumahan tersebut?

- ☒ a. 72
- ☐ b. 78
- ☐ c. 77
- ☐ d. 89

7. Rara diberi 6 tugas dari gurunya, setiap tugas berisi 8 soal. Berapakah jumlah soal yang harus dikerjakan oleh rara?

- ☒ a. 48
- ☐ b. 44
- ☐ c. 56
- ☐ d. 42

8. Kidea memiliki 6 ruang kelas, setiap kelas diisi 11 anak. Berapakah jumlah anak di kidea?

- ☐ a. 60
- ☒ b. 66
- ☐ c. 63
- ☐ d. 67

9. Raya memiliki 6 kotak. 5 kotak diisi dengan 7 boneka kecil, 1 kotak yang lainnya kosong. Berapakah jumlah boneka kecil milik raya?

- ☐ a. 36
- ☒ b. 35
- ☐ c. 30
- ☐ d. 30

10. Bunga memiliki 7 ekor kelinci berwarna hitam, 10 ekornya lagi berwarna putih. Berapa ekor kah kelinci bunga?

- ☐ a. 60
- ☒ b. 70
- ☐ c. 80
- ☐ d. 90

(Handwritten signature)

LEMBAR SOAL PILIHAN GANDA

Nama : Yoga Pratama
Kelas : 3A
Hari/tanggal : Sabtu/31/5 2025
Mata Pelajaran :

Petunjuk: Pilih salah satu jawaban yang benar!

1. Berapakah hasil perkalian 7×4
☒ a. 28
☐ b. 20
☐ c. 21
☐ d. 36
2. $2 \times \dots = 18$
☐ a. 8
☒ b. 9
☐ c. 6
☐ d. 12
3. Berapa hasil perkalian 8×5 =
☐ a. 30
☐ b. 18
☐ c. 35
☒ d. 40
4. Kakak memiliki 5 tempat pensil. setiap tempat pensil diisi dengan 7 pensil warna. Ada berapakah jumlah pensil warna yang dimiliki kakak?
☒ a. 35
☐ b. 40
☐ c. 45
☐ d. 30
5. Don membeli pompom berwarna warni sebanyak 4 bungkus. Setiap bungkus berisi 8 pompom. Berapakah jumlah pompom yang didapatkan don?
☒ a. 32
☐ b. 33
☐ c. 44
☐ d. 42
6. Disuatu perumahan terdapat 8 blok, setiap blok dibangun 9 rumah. Ada berapakah jumlah rumah pada setiap perumahan tersebut?
☐ a. 72
☐ b. 78
☐ c. 77
☒ d. 89
7. Rara diberi 6 tugas dari gurunya, setiap tugas berisi 8 soal. Berapakah jumlah soal yang harus dikerjakan oleh rara?
☒ a. 48
☐ b. 44
☐ c. 56
☐ d. 42
8. Kidea memiliki 6 ruang kelas, setiap kelas diisi 11 anak. Berapakah jumlah anak di kidea?
☐ a. 60
☒ b. 66
☐ c. 63
☐ d. 67
9. Raya memiliki 6 kotak. 5 kotak diisi dengan 7 boneka kecil, 1 kotak yang lainnya kosong. Berapakah jumlah boneka kecil milik raya?
☐ a. 36
☐ b. 35
☒ c. 30
☐ d. 30
10. Bunga memiliki 7 ekor kelinci berwarna hitam, 10 ekornya lagi berwarna putih. Berapa ekor kah kelinci bunga?
☐ a. 60
☒ b. 70
☐ c. 80
☐ d. 90

Handwritten signature/initials

LEMBAR SOAL PILIHAN GANDA

Nama : Amel Nur

Kelas : III 3 A

Har/tanggal :

Mata Pelajaran :

Petunjuk: Pilih salah satu jawaban yang benar!

1. Berapakah hasil perkalian 7×4

- a. 28
- b. 20
- c. 21
- d. 36

2. $2 \times \dots = 18$

- a. 8
- b. 4
- c. 6
- d. 12

3. Berapa hasil perkalian 8×5 =

- a. 30
- b. 18
- c. 38
- d. 40

4. Kakak memiliki 5 tempat pensil setiap tempat pensil diisi dengan 7 pensil warna. Ada berapakah jumlah pensil warna yang dimiliki kakak?

- a. 35
- b. 40
- c. 45
- d. 30

5. Don membeli pompon berwarna warni sebanyak 4 bungkus. Setiap bungkus berisi 8 pompon. Berapakah jumlah pompon yang didapatkan don?

- a. 32
- b. 33
- c. 44
- d. 42

6. Di suatu perumahan terdapat 8 blok, setiap blok dibangun 9 rumah. Ada berapakah jumlah rumah pada setiap perumahan tersebut?

- a. 72
- b. 78
- c. 77
- d. 89

7. Rara diberi 6 tugas dari gurunya, setiap tugas berisi 8 soal. Berapakah jumlah soal yang harus dikerjakan oleh rara?

- a. 48
- b. 44
- c. 56
- d. 42

8. Kidea memiliki 6 ruang kelas, setiap kelas diisi 11 anak. Berapakah jumlah anak di kidea?

- a. 60
- b. 66
- c. 63
- d. 67

9. Raya memiliki 6 kotak. 5 kotak diisi dengan 7 boneka kecil, 1 kotak yang lainnya kosong. Berapakah jumlah boneka kecil milik raya?

- a. 36
- b. 35
- c. 30
- d. 30

10. Bunga memiliki 7 ekor kelinci berwarna hitam, 10 ekornya lagi berwarna putih. Berapa ekor kah kelinci bunga?

- a. 60
- b. 70
- c. 80
- d. 90

(Handwritten signature)

LEMBAR SOAL PILIHAN GANDA

Nama : Al Vatik Motiv
Kelas : 3/A
Hari/tanggal : Sabtu 31/5/2024
Mata Pelajaran :

Petunjuk: Pilih salah satu jawaban yang benar!

1. Berapakah hasil perkalian 7×4
☒ a. 28
☐ b. 20
☐ c. 21
☐ d. 36
2. $2 \times 3 = 18$
☒ a. 8
☒ b. 9
☐ c. 6
☐ d. 12
3. Berapa hasil perkalian 8×5 =
☐ a. 30
☐ b. 18
☐ c. 35
☒ d. 40
4. Kakak memiliki 5 tempat pensil, setiap tempat pensil diisi dengan 7 pensil warna. Ada berapakah jumlah pensil warna yang dimiliki kakak?
☒ a. 35
☐ b. 40
☐ c. 45
☐ d. 30
5. Don membeli pompom berwarna warni sebanyak 4 bungkus. Setiap bungkus berisi 8 pompom. Berapakah jumlah pompom yang didapatkan don?
☒ a. 32
☐ b. 33
☐ c. 44
☐ d. 42
6. Disuatu perumahan terdapat 8 blok, setiap blok dibangun 9 rumah. Ada berapakah jumlah rumah pada setiap perumahan tersebut?
☒ a. 72
☐ b. 78
☐ c. 77
☐ d. 89
7. Rara diberi 6 tugas dari gurunya, setiap tugas berisi 8 soal. Berapakah jumlah soal yang harus dikerjakan oleh rara?
☒ a. 48
☐ b. 44
☐ c. 56
☐ d. 42
8. Kidea memiliki 6 ruang kelas, setiap kelas diisi 11 anak. Berapakah jumlah anak di kidea?
☐ a. 60
☒ b. 66
☐ c. 63
☐ d. 67
9. Raja memiliki 6 kotak. 5 kotak diisi dengan 7 boneka kecil, 1 kotak yang lainnya kosong. Berapakah jumlah boneka kecil milik raja?
☐ a. 36
☒ b. 35
☐ c. 30
☐ d. 30
10. Bunga memiliki 7 ekor kelinci berwarna hitam, 10 ekornya lagi berwarna putih. Berapa ekor kah kelinci bunga?
☐ a. 60
☒ b. 70
☐ c. 80
☐ d. 90



Lampiran 18 Dokumentasi



Gambar 1 Siswa Kelas 3a



Gambar 2 Pemberian Perlakuan Tidak Menggunakan Media



Gambar 3 Perlakuan Menggunakan Media Kincir Angka



Gambar 5 Perlakuan Menggunakan Media Kincir Angka



Gambar 6 Perlakuan Memberikan Soal



Gambar 7 Mengamati siswa Mengerjakan Soal



Gambar 8 Menilai Soal



Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup

Daftar Riwayat Hidup



Mareza Kurnia, Lahir di Belanti, 7 Maret 2003, Anak ke empat dari empat saudara,beralamat di Desa Belanti Kec,Sirah Pulau Padang. Anak dari pasangan Bapak Robinson dan Kartini, Penulis Menamatkan Sekolah di TK Kenanga pada tahun 2009 Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SD Negeri 04 Sp Padang pada tahun 2015, Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di SMP

Negeri 01 Sirih Pulau Padang, Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 01 Bungin Tinggi dan lulus pada tahun 2021, Kemudian Penulis Melanjutkan Pendidikan dengan kuliah di Universitas PGRI Palembang dan terdaftar sebagai salah satu mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ,Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan menyelesaikannya pendidikannya pada tahun 2025.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul



UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Jend. A. Yani Lrg. Gotong Royong 9/10 Ulu Palembang
Telp. (711) 513701 Fax. (711) 513701 E-mail: fkp@univpgri-palembang.ac.id

USUL JUDUL SKRIPSI

Nama : Mareza Kurnia
NIM : 2021143286
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Judul	Rumusan Masalah	Latar Belakang Singkat	Metode Penelitian
1.	Strategi Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Puzzle Membaca Terhadap Minat Belajar Siswa Di SDN 21 Palembang	1. Bagaimana media pembelajaran puzzle dapat meningkatkan minat belajar siswa? 2. Bagaimana media pembelajaran puzzle dapat meningkatkan hasil belajar siswa?	Media pembelajaran puzzle dapat menjadi salah satu strategi untuk mengatasi kesulitan membaca karena memiliki beberapa manfaat, seperti: Membantu siswa memahami materi terlebih dahulu Membantu siswa menjawab pertanyaan yang ada Membantu siswa termotivasi untuk fokus mengikuti permainan Membantu siswa melatih kesabaran, kerjasama, dan berpikir tingkat tinggi. Selain menggunakan media pembelajaran puzzle, ada beberapa cara lain yang dapat dilakukan untuk meningkatkan keterampilan membaca, yaitu: Membaca bersama, Menentukan tujuan, Mencari tema-tema umum, Mencatat	(Kualitatif)



UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Jend. A. Yani Lrg. Gotong Royong 9/10 Ulu Palembang
Telp. (711) 513701 Fax. (711) 513701 E-mail: kip@univpgri-palembang.ac.id

			sambil membaca, Mengajukan pertanyaan tentang apa yang dibaca.	
2.	Efektivitas Penggunaan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi Penjumlahan Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Kincir Angka Di SDN 21 Palembang	1. Bagaimana pengaruh penggunaan alat peraga kincir angka terhadap motivasi belajar siswa dalam pelajaran matematika? 2. Apa perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan kincir angka dengan yang tidak menggunakan alat peraga dalam pembelajaran perjumlahan?	Penggunaan alat peraga kincir angka dapat memiliki beberapa pengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa dalam pelajaran matematika: Visualisasi Konsep: Kincir angka membantu siswa melihat konsep perjumlahan secara nyata, sehingga mereka lebih mudah memahami materi. Interaktivitas: Alat peraga ini memungkinkan siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, yang dapat meningkatkan keterlibatan dan antusiasme mereka. Pembelajaran Menyenangkan: Penggunaan alat peraga yang menarik dapat membuat pembelajaran lebih menyenangkan, mengurangi rasa bosan, dan meningkatkan motivasi intrinsik siswa. Peningkatan	(Kualitatif)



UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Jend. A. Yani Lrg. Gotong Royong 9/10 Ulu Palembang
Telp. (711) 513701 Fax. (711) 513701 E-mail: fkip@univpgri-palembang.ac.id

			Kepercayaan Diri: Dengan menggunakan alat peraga, siswa dapat lebih percaya diri dalam menyelesaikan soal, yang berdampak positif pada motivasi mereka untuk belajar lebih lanjut. Umpan Balik Instan: Kincir angka memungkinkan siswa melihat hasil langsung dari interaksi mereka, memberikan umpan balik yang cepat dan meningkatkan motivasi. Dengan demikian, penggunaan kincir angka sebagai alat peraga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pelajaran matematika secara signifikan.	
3.	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quiziz Berbasis Teknologi Terhadap Minat Belajar Siswa SDN 21 Palembang	1. Apakah terdapat perbedaan minat belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan Quizizz sebagai media pembelajaran?	penelitian yang membandingkan minat belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan Quizizz sebagai media pembelajaran dapat menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan. Anda dapat melakukan analisis dengan langkah-langkah berikut: Pengumpulan Data:	



UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Jend. A. Yani Lrg. Gotong Royong 9/10 Ulu Palembang
Telp. (711) 513701 Fax. (711) 513701 E-mail: fkkip@univpgri-palembang.ac.id

			Lakukan survei atau kuesioner untuk mengukur minat belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan Quizizz. Pengukuran Minat: Gunakan indikator seperti motivasi, keterlibatan, dan kepuasan belajar untuk menilai minat siswa. Analisis Data: Gunakan metode statistik, seperti uji t atau analisis varians (ANOVA), untuk menentukan apakah ada perbedaan yang signifikan antara dua kelompok data. Interpretasi Hasil: Analisis hasil untuk memahami bagaimana Quizizz mempengaruhi minat belajar siswa, dan identifikasi faktor-faktor yang mungkin berkontribusi pada perubahan tersebut. Dengan pendekatan ini, Anda dapat memberikan bukti empiris tentang dampak penggunaan Quizizz terhadap minat belajar siswa.	
--	--	--	---	--



UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Jend. A. Yani Lrg. Gotong Royong 9/10 Ulu Palembang
Telp. (711) 513701 Fax. (711) 513701 E-mail: fkp@univpgri-palembang.ac.id

Menyetujui,

Ketua Program Studi

DAVID BUDI IRAWAN, M.Pd.

NIDN.0216048904

Palembang,

Mahasiswa yang Mengusulkan

MAREZA KURNIA

NIM. 2021143286

Diusulkan Judul nomor *2(dua)*

Pembimbing Utama : Assoc. Prof. Drs. SUKARDI, M.Pd.

Pembimbing Pendamping : ENI HELDAYANI, S.Si., M.Sc.

Lampiran 2 Pengesahan Proposal Skripsi

PENGESAHAN PROPOSAL SKRIPSI

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ALAT PERAGA KINCIR ANGKA PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PEMJUMLAHAN DI SDN 21
PALEMBANG

Oleh

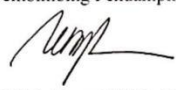
Nama Mahasiswa : Mareza Kurnia
NIM : 2021143286
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyetujui,
Pembimbing Utama



Assoc. Prof. Drs. Sukardi, M.Pd
NIDN.0001076301

Palembang, 2025
Pembimbing Pendamping



Eni Heldayani, S.Si., M.Sc
NIDN.0213068901

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



David Budi Irawan, M.Pd
NIDN.0216048904

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG
TAHUN 2025

Lampiran 3 Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan

		PEMERINTAH KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR DINAS PENDIDIKAN Jl. Letnan Darna Jambi Kayuagung 30612 Telp/Faksimile (0712) 321269 Laman http://disdik.kaboki.go.id Pos-el okidinaspendidikan@gmail.com
		Kayuagung, 10 Juni 2025
Nomor	: 420/ 156 /SD/DISDIK/2025	
Lampiran	: 1 (Lembar)	
Perihal	: Izin Penelitian	Kepada Yth. Dekan FKIP Universitas PGRI Palembang di Tempat

Memperhatikan surat yang Saudara sampaikan Nomor : 042/E.16/FKIP.UNIV-PGRI/2025 Tanggal 5 Juni 2025 Perihal Permohonan Izin Penelitian, maka pada prinsipnya kami tidak keberatan Penelitian tersebut dilaksanakan oleh yang bersangkutan yaitu,

Nama	: Mareza Kurnia
NIM	: 2021 143 286
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	: Efektivitas Penggunaan Media Kincir Angka Pada Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Di SDN 4 SP. Padang
Pembimbing Utama	: Assoc. Prof. Drs. Sukardi, M.Pd.
Pembimbing Pendamping	: Eni Heldayani, S.Si., M.Sc.

Dengan ketentuan bahwa :

1. Yang bersangkutan berkoordinasi terlebih dahulu dengan Kepala Sekolah tempat penelitian dilaksanakan.
2. Tidak mengganggu proses belajar mengajar di sekolah.
3. Yang bersangkutan bertanggung jawab terhadap kenyamanan dan ketertiban di Sekolah pada saat penelitian dilakukan.
4. Setelah selesai penelitian , agar menyampaikan laporan hasil penelitian ke Sekolah yang menjadi tempat objek penelitian.

Demikian hal ini Kami sampaikan, Atas perhatian Saudara kami ucapkan terima kasih.

a.n. Kepala Dinas Pendidikan
Kabupaten Ogan Komering Ilir
Sekretaris



Ahmad Malik J, ST., M.Si
Pembina / IV.a
NIP. 19790601 200501 1 015

maksud / tujuan : Izin Penelitian dan Pengambilan Data

Lampiran 4 Izin Penelitian Dari Kesbangpol

	PEMERINTAH KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK Jl. Simpang Kijang No.40 Desa Celikah KAYUAGUNG
<u>SURAT IZIN PENELITIAN/SURVEI/RISET</u> Nomor : 800/251 /BKBP/2025	
MEMBACA	: Surat Universitas PGRI Palembang Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor : 042/E.16/FKIP.UNIV-PGRI/2025 Tanggal 5 Juni 2025
MENGINGAT	: 1. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 244, tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5587) sebagaimana telah beberapa kali diubah dengan Undang-Undang Nomor 9 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua atas Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintah Daerah) Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 58, tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5679); 2. Peraturan Daerah Provinsi Sumatera Selatan Nomor 9 Tahun 2008 tentang Organisasi dan Tata Kerja Inspektorat, Badan Perencanaan Pembangunan Daerah dan Lembaga Teknis Daerah Provinsi Sumatera Selatan (Lembaran Daerah Tahun 2008 Nomor 3 seri D); 3. Peraturan Gubernur Sumatera Selatan Nomor 79 Tahun 2008 tentang Uraian Tugas dan Fungsi Badan Penelitian dan Pengembangan Daerah Provinsi Sumatera Selatan; 4. Surat Gubernur Sumatera Selatan Nomor: 070/1542/Balitbangda/2001 tentang Pengelolaan Izin kuliah kerja lapangan/kuliah kerja nyata di Provinsi Sumatera Selatan; 5. Surat Keputusan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Daerah Provinsi Sumatera Selatan Nomor: 173/A/VI/Balitbangda/2001 tentang Pengelolaan Izin kuliah kerja lapangan/kuliah kerja nyata di Provinsi Sumatera Selatan.
MEMPERHATIKAN	: Surat yang bersangkutan.
DIBERIKAN IZIN KEPADA :	
Nama	: Mareza Kurnia
Pekerjaan	: Mahasiswa
Kebangsaan	: Indonesia
Judul Penelitian	: <i>Efektivitas Penggunaan Media Kincir Angka Pada Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Di SDN 4 SP. Padang</i>
Lokasi Penelitian	: SD Negeri 4 SP. Padang
Bidang	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Lama Penelitian	: 1 (Satu) Bulan
Penanggungjawab	: Assoc. Prof. Drs. Sukardi, M.Pd
Maksud/Tujuan	: Izin Penelitian dan Pengambilan Data

Akan melakukan Izin Penelitian/Survei/Riset dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Sebelum melakukan kegiatan Izin Penelitian/Survei/Riset harus melaporkan kedatangannya kepada Kepala Badan/Dinas/Kantor, Camat setempat dengan menunjukkan Surat Pemberitahuan/Izin ini.
2. Tidak dibenarkan melakukan Izin Penelitian/Survei/Riset yang tidak sesuai/tidak ada kaitannya dengan Judul kuliah kerja lapangan/kuliah kerja nyata yang dimaksud.
3. Harus mentaati ketentuan sesuai Perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan Adat Istiadat setempat.
4. Apabila masa berlaku Surat Pemberitahuan/Izin ini telah berakhir, sedangkan pelaksanaan kuliah kerja lapangan/kuliah kerja nyata belum selesai, perpanjangan Izin Penelitian/Survei/Riset harus diajukan kembali kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Ogan Komering Ilir.
5. Setelah selesai kegiatan Izin Penelitian/Survei/Riset agar menyerahkan 1 (satu) eksemplar Laporan Hasil kuliah Izin Penelitian/Survei/Riset kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Ogan Komering Ilir.
6. Surat Pemberitahuan/Izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata Pemegang Pemberitahuan/Izin ini tidak mentaati/mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut diatas.

Demikian Surat Pemberitahuan/Izin ini dikeluarkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kayuagung, 10 Juni 2025

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR
Kabid Kewaspadaan Nasional dan Penanganan Konflik,



Yasir Arafat, S.Pd., SD
Pembina / IV.a

NIP. 197503182001031001

Tembusan:

1. Bupati Ogan Komering Ilir (sebagai laporan)
2. Dinas Pendidikan Kab. OKI
3. Rektor Universitas PGRI Palembang
4. Kepala SD Negeri 4 SP, Padang Kab. OKI
5. Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
6. Peneliti yang bersangkutan
7. Arsip

Lampiran 5 Perbaikan Seminar Proposal



UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Jendral. A. Yani Lrg. Gotong Royong 9/10 Ulu Palembang
 Telp. (0711) 513701 Fax. (0711) 513701 E-mail: kip@univpgri-palembang.ac.id

BLANKO PERBAIKAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nama : Mareza Kurnia
 Nomor Induk Mahasiswa : 2021143286
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Ujian : Dua Puluh Tiga
 Pada Tanggal : 11 Maret 2025
 Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan AIAT Peraga Kincir Angka Pada Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan Di SDN 21 Palembang

No	Nama Dosen Penguji	Materi Perbaikan	Tanda Tangan	Selesai/ Belum (*)
1	Assoc.Prof.Drs.Sukardi,M.Pd	<i>ditorek</i>	<i>[Signature]</i>	<i>Selesai</i>
2	Eni Hedayani,S.Si.,M.Sc	<i>Revisi ke 1</i>	<i>[Signature]</i>	<i>Selesai</i>
3	Puji Ayurachmawati,M.Pd	<i>Masalah pada LB, btm gals, Hal yang akan diukur bntu, Meitit diperjelas</i>	<i>[Signature]</i>	<i>Selesai</i>
4	Assoc.Prof.Dr. Rohana.,S.Si.,M.Pd	<i>Judul, LB, Tiyen Pda, Garbar & tahl, Kaji, ys relevan, bntu bntu, Hspati pmbli, pmbli & Sampel, Kincir Pstun, uran vakti bntu, Paptar Pstun</i>	<i>[Signature]</i>	<i>Selesai</i>

Catatan:

- (*) Dosen penguji membubuhkan tanda tangannya dan menuliskan kata "selesai atau belum" terhadap perbaikan yang harus dilakukan mahasiswa.
- Blanko ini sebagai syarat pengambilan nilai proposal skripsi.
- Nilai ujian proposal skripsi dinyatakan batal jika dalam waktu satu bulan sejak ujian proposal skripsi perbaikan tidak selesai

Palembang, 11 Maret 2025
 Ketua Program Studi PGSD

 David Budi Irawan, M.Pd.
 NIDN. 0216048904

Lampiran 6 Berita Acara Seminar Proposal



UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Jendral. A. Yani Lrg. Gotong Royong 9/10 Ulu Palembang
Telp. (0711) 513701 Fax. (0711) 513701 E-mail: fkp@univpgri-palembang.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SEMINAR PROPOSAL

Pada hari Selasa, tanggal 11 Maret 2025, kami yang masing-masing bertanda tangan di bawah ini Tim Penguji Ujian Seminar Proposal Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP Universitas PGRI Palembang, yang dibentuk berdasarkan surat keputusan dekan FKIP tanggal 11 Maret 2025 Nomor : 3098/ E.18/ FKIP/ UNIV.PGRI/2025.

Telah melakukan pengujian seminar proposal skripsi atas nama:

Nama Mahasiswa : Mareza Kurnia
Nomor Induk Mahasiswa : 2021143286
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Ujian : Dua Puluh Tiga
Pada Tanggal : 11 Maret 2025
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Alat Peraga Kincir Angka Pada Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan Di SDN 21 Palembang

Berdasarkan jumlah nilai akhir ujian (.....) rata-rata (.....), yang bersangkutan dapat dinyatakan LULUS (tanpa perbaikan/ dengan perbaikan)/ TIDAK LULUS (harus penelitian ulang & perbaikan data/ harus perbaikan analisis*) dengan nilai huruf (A/ B/ C/ D)* dan predikat Sangat Baik/ Baik/ Cukup/ Kurang/ Gagal*).

Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenar-benarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

1. Assoc.Prof.Drs.Sukardi,M.Pd (Ketua) (.....)
2. Eni Heldayani,S.Si,M.Sc (Anggota) (.....)
3. Puji Ayurachmawati,M.Pd (Anggota) (.....)
4. Assoc.Prof.Dr. Rohana.,S.Si.,M.Pd (Anggota) (.....)

Catatan: *) coret yang tidak perlu

Lampiran Izin Penelitian Dari PGRI Palembang

	UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jl. Jend. A. Yani Lrg. Gotong Royong 9/10 Ulu Palembang Telp. (711) 513701 Fax. (711) 513701 E-mail: fkp@univpgri-palembang.ac.id
---	---

Palembang, 5 Juni 2025

Nomor : 042/E.16/FKIP.UNIV-PGRI/2025	Kepada
Sifat : Biasa	Yth. Kepala Dinas Pendidikan Nasional
Perihal : Permohonan Izin Penelitian	Kabupaten Ogan Komering Ilir
	Jl. Letnan Darna Jambi, Sukadana,
	Kecamatan Kayuagung
	Di
	Kayuagung

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (Penulisan Skripsi) mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Persatuan Guru Republik Indonesia Palembang:

Nama	: Mareza Kumia
NIM	: 2021 143 286
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	: Efektivitas Penggunaan Media Kincir angka Pada Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Di SDN 4 Sp. Padang
Pembimbing Utama	: Assoc. Prof. Drs. Sukardi, M.Pd
Pembimbing Pendamping	: Eni Hedayani, S.Si, M.Sc.

Bermaksud akan mengadakan penelitian untuk keperluan penyusunan skripsi dengan judul "Efektivitas Penggunaan Media Kincir Angka Pada Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Di SDN 4 Sp. Padang."

Mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan izin kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk mengadakan penelitian di **SD Negeri 4 Sp. Padang**. Pelaksanaan penelitian disesuaikan dengan jadwal yang ditentukan oleh Pihak Sekolah, sehingga data yang diperlukan dapat terkumpul dengan baik.

Demikian, atas perhatian dan bantuan Saudara diucapkan terima kasih.

Dekan

Assoc. Prof. Dra. Misdalina, M.Pd.

Tembusan Yth :

1. Rektor Universitas PGRI Palembang
2. BPAAM
3. Kabag. Akademik FKIP Universitas PGRI Palembang
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
5. Mahasiswa yang bersangkutan



UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Jend. A. Yani Lrg. Gotong Royong 9/10 Ulu Palembang
Telp. (711) 513701 Fax. (711) 513701 E-mail: fkkip@univpgri-palembang.ac.id

Palembang, 5 Juni 2025

Nomor : 042/E.16/FKIP.UNIV-PGRI/2025
Sifat : Biasa
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Dinas Pendidikan Nasional
Kabupaten Ogan Komering Ilir
Jl. Letnan Darna Jambi, Sukadana,
Kecamatan Kayuagung
Di
Kayuagung

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (Penulisan Skripsi) mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Persatuan Guru Republik Indonesia Palembang:

Nama : Mareza Kumia
NIM : 2021 143 286
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Kincir angka Pada Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Di SDN 4 Sp. Padang
Pembimbing Utama : Assoc. Prof. Drs. Sukardi, M.Pd
Pembimbing Pendamping : Eni Heldayani, S.Si., M.Sc.

Bermaksud akan mengadakan penelitian untuk keperluan penyusunan skripsi dengan judul "Efektivitas Penggunaan Media Kincir Angka Pada Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Di SDN 4 Sp. Padang."

Mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan izin kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk mengadakan penelitian di **SD Negeri 4 Sp. Padang**. Pelaksanaan penelitian disesuaikan dengan jadwal yang ditentukan oleh Pihak Sekolah, sehingga data yang diperlukan dapat terkumpul dengan baik.

Demikian, atas perhatian dan bantuan Saudara diucapkan terima kasih.



Assoc. Prof. Dra. Misdalina, M.Pd.

Tembusan Yth :

1. Rektor Universitas PGRI Palembang
2. BPAAM
3. Kabag. Akademik FKIP Universitas PGRI Palembang
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
5. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 8 Sk Pembimbing



UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Jend. A. Yani Lrg. Gotong Royong 9/10 Ulu Palembang
Telp. (0711) 513701 Fax. (0711) 513701 E-mail : fkp@univpgri-palembang.ac.id

KEPUTUSAN
DEKAN FKIP UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG
NOMOR: 880/E.44/FKIP/UNIV-PGRI/2024
TENTANG
PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI DAN
PENGESAHAN MAHASISWA TERBIMBING TAHUN AKADEMIK 2024/2025
Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa
Dekan FKIP Universitas PGRI Palembang

Menimbang :

1. bahwa untuk kelancaran tugas Pembimbing Skripsi Program Strata I bagi mahasiswa FKIP Universitas PGRI Palembang, perlu ada pengangkatan pembimbing skripsi Program Strata I;
2. bahwa sehubungan butir a diatas dipandang perlu diterbitkan keputusan Dekan FKIP sebagai landasan hukum .

Mengingat :

1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 4 Tahun 2014, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
4. Peraturan Presiden No. 8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 73 Tahun 2012 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;
6. Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi..

Memperhatikan :

1. Pedoman Akademik FKIP Universitas PGRI Palembang;
2. Pedoman Penulisan Skripsi FKIP Universitas PGRI Palembang Tahun 2019;
3. SK YPLP PT-PGRI Provinsi Sumatera Selatan No. : 415.1/C.1/YPLP PT-PGRI/2021 tanggal 30 Desember 2021, tentang Perpanjangan Jabatan Pejabat dalam Lingkungan Universitas PGRI Palembang.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

Pertama : Menunjuk dan menugaskan Saudara :

Nama	: Assoc. Prof. Drs. Sukardi, M.Pd.
NIDN	: 0001076301
Jabatan Akademik	: Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing I	

Nama	: Dr. Eni Heldayani, S.Si., M.Sc.
NIDN	: 0213068901
Jabatan Akademik	: Lektor
Sebagai Pembimbing II	

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi :

Nama	: Mareza Kurnia
NIM	: 2021 143 286
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul	: Efektivitas Penggunaan Alat Peraga Kincir Angka Pada Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Di SDN 4 SP.Padang

Kedua : Keputusan ini mulai berlaku selama 6 (enam) bulan sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di : Palembang
Pada Tanggal : 7 Oktober 2024



Assoc. Prof. Dra. Misdalina, M.Pd.

Tembusan Yth:

1. Wakil Dekan Bidang Akademik
2. Ketua Program Studi
3. Dosen Pembimbing

Lampiran 9 Surat Izin Dari Dekan Univ Pgri Palembang

Perihal: Izin Penelitian

Palembang, Juni 2025
Kepada
Yth. Dekan FKIP
Universitas PGRI Palembang
di
Palembang

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan tugas akhir (Penulisan Skripsi) mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Persatuan Guru Republik Indonesia Palembang,

Nama : Mareza Kurnia
NIM : 2021143286
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Kincir Angka
Pada Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Di SDN 4 Sp Padang

Mohon bantuan kepada Bapak/Ibu agar menerbitkan surat pengantar permohonan izin penelitian kepada Dinas Pendidikan Kota Palembang untuk mengadakan penelitian di **SD Negeri 4 Sp Padang**. Pelaksanaan penelitian disesuaikan dengan jadwal yang ditentukan oleh sekolah, sehingga data yang diperlukan dapat terkumpul dengan baik.

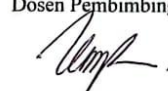
Demikian, atas perhatian dan bantuan Saudara kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

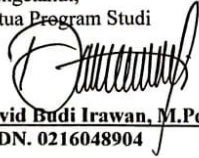
Dosen Pembimbing Utama,


Assoc. Prof. Drs. Sukardi, M.Pd
NIDN. 0001076301

Dosen Pembimbing Pendamping,


Eni Heldayani, S.Si., M.Si
NIDN. 0213068901

Mengetahui,
Ketua Program Studi


David Budi Irawan, M.Pd
NIDN. 0216048904

Lampiran 10 Buku Bimbingan

Bukti Kehadiran Seminar Proposal

Kartu Bimbingan Skripsi

Nama : **MAREBA KURNIA**
 NIM : **2021143286**
 Jurusan : **PDSO**
 Judul : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ALAT PERAGA KINERJA ALGEBRA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PENJUMLAHAN**
 Pembimbing Utama (P1) : **ASDOC. Prof. Drs. SUKARDI, M. Ed.**
 Pembimbing Pendamping (P2) : **ENI MELDAYANI, S.Si., M.Sc.**

TANGGAL	TOPIK/BAB	KOMENTAR/SARAN	PARAF	
			P1	P2
22/10-2024	Usul judul	Kerist judul		<i>[Signature]</i>
23/10-2024	usul judul	acc judul		<i>[Signature]</i>
23/10-2024	usul judul	acc judul no: 2 Usul proposal	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
23/10-2024	usul judul	acc judul no: 3	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5/11-2024	Bab 1	- Latar belakang - Rumus - Hasil		<i>[Signature]</i>

9

TGL	TOPIK/BAB	KOMENTAR/SARAN	PARAF	
			P1	P2
22/10-2024	Bab 1, 3, 3	revisi Sem		<i>[Signature]</i>
23/10-2024	Bab 1, 3, 3	revisi paraf		<i>[Signature]</i>
13/11-2024				
13/11-2024				

11

TGL	TOPIK/BAB	KOMENTAR/SARAN	PARAF	
			P1	P2
11/11-2024	Bab 1, 3			<i>[Signature]</i>
15/11-2024	Bab 1, 3	acc, silakan konsultasi pengantar I, bab 1, 3		<i>[Signature]</i>
13/12-2024	Propose	revisi usul proposal	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
15/12-2024	Bab 1	Revisi usul, kepengantar		<i>[Signature]</i>
18/12-2024	Bab II	Revisi paraf, kepengantar		<i>[Signature]</i>
19/12-2024	Bab III	Revisi paraf, kepengantar		<i>[Signature]</i>
3/1/2025	Bab 1, 2, 3	acc, silakan konsultasi ke pembimbing I, bab 1, 2, 3		<i>[Signature]</i>

10

Bukti Kehadiran Seminar Proposal Skripsi

Seminar 1	Seminar 2
Hari/Tanggal: Selasa 25-2-2025	Hari/Tanggal: Selasa 25-2-2025
Hadir pada Seminar Proposal	Hadir pada Seminar Proposal
Skripsi Atas Nama Penyaji (NIM): Alfa Satriana Satriana (2021143286)	Skripsi Atas Nama Penyaji (NIM): Alfa Satriana Satriana (2021143286)
Judul: Pengaruh Model Pembelajaran TPRS (Total Physical Response) terhadap hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran bahasa Inggris di SD	Judul: Pengaruh Model Pembelajaran TPRS (Total Physical Response) terhadap hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran bahasa Inggris di SD
Kaprodi: David Budi Irawan, M.Pd.	Kaprodi: David Budi Irawan, M.Pd.
Seminar 3	Seminar 4
Hari/Tanggal: Selasa 25-2-2025	Hari/Tanggal: Selasa 25-2-2025
Hadir pada Seminar Proposal	Hadir pada Seminar Proposal
Skripsi Atas Nama Penyaji (NIM): Bima Satriana Satriana (2021143286)	Skripsi Atas Nama Penyaji (NIM): Bima Satriana Satriana (2021143286)
Judul: Efektivitas game edukasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran bahasa Inggris di SD	Judul: Efektivitas game edukasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran bahasa Inggris di SD
Kaprodi: David Budi Irawan, M.Pd.	Kaprodi: David Budi Irawan, M.Pd.
Seminar 5	Seminar 6
Hari/Tanggal: Selasa 25-2-2025	Hari/Tanggal: Selasa 25-2-2025
Hadir pada Seminar Proposal	Hadir pada Seminar Proposal
Skripsi Atas Nama Penyaji (NIM): Putra Dharma Satriana (2021143286)	Skripsi Atas Nama Penyaji (NIM): Putra Dharma Satriana (2021143286)
Judul: Pengaruh metode silabus terhadap hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran bahasa Inggris di SD	Judul: Pengaruh metode silabus terhadap hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran bahasa Inggris di SD
Kaprodi: David Budi Irawan, M.Pd.	Kaprodi: David Budi Irawan, M.Pd.

8

Lampiran 11 Buku Proposal Skripsi

Bukti Kehadiran Seminar Proposal Skripsi

Seminar 1 Hari/Tanggal : Selasa 25-2-2025 Hadir pada Seminar Proposal Skripsi Atas Nama Penyaji (NIM) : ALDA SAVINA SABILA (2021143286) Judul : Pengaruh Model pembelajaran Teams Game Tournament (TGT) terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA kelas V SDN 101 Palembang Kaprodi DAVID BUDI IRAWAN M.Pd	Seminar 2 Hari/Tanggal : Selasa 25-2-2025 Hadir pada Seminar Proposal Skripsi Atas Nama Penyaji (NIM) : NABILA YULIA ARIANDA (2021143385) Judul : Pengaruh optimalisasi model pembelajaran indeks card match terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas II SD Kaprodi DAVID BUDI IRAWAN M.Pd
Seminar 3 Hari/Tanggal : Selasa 25-2-2025 Hadir pada Seminar Proposal Skripsi Atas Nama Penyaji (NIM) : BIRTA SAUMIA PUTRA (2021143286) Judul : Efektivitas game edukasi ular tangga materi keragaman budaya terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas IV SDN 101 Palembang Kaprodi DAVID BUDI IRAWAN M.Pd	Seminar 4 Hari/Tanggal : Selasa 25-2-2025 Hadir pada Seminar Proposal Skripsi Atas Nama Penyaji (NIM) : Rohadatul 'Aisy (2021143401) Judul : Pengaruh penggunaan Metode Real Aload berbasis web literacy cloud terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 21 Palembang Kaprodi DAVID BUDI IRAWAN M.Pd
Seminar 5 Hari/Tanggal : Selasa 25-2-2025 Hadir pada Seminar Proposal Skripsi Atas Nama Penyaji (NIM) : PATMA DUSPITA SARI (2021143360) Judul : Pengaruh Metode silaba Terhadap Kemampuan Membaca Pemula. Kaprodi DAVID BUDI IRAWAN M.Pd	Seminar 6 Hari/Tanggal : Selasa 25-2-2025 Hadir pada Seminar Proposal Skripsi Atas Nama Penyaji (NIM) : ANNISA FITRIANI (2021143379) Judul : Pengaruh Penggunaan Media analisis terhadap hasil belajar bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri 68 Palembang. Kaprodi DAVID BUDI IRAWAN M.Pd

Lampiran 12 Surat Balasan Penelitian

LAMPIRAN : SURAT BALASAN DARI SEKOLAH SDN 4 SIRAH PULAU PADANG

 **PEMERINTAH KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR**
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 4 SIRAH PULAU PADANG
Alamat : Desa Belanti Kec. Sirah Pulau Padang Kab. OKI Kode Pos 30652

SURAT KETERANGAN
Nomer: 421 / ~~54~~SDN4.SPP/2025

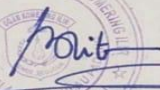
Berdasarkan surat dari Badan kesatuan Bangsa Dan Politik dengan Nomer: 800/251/BKBP/2025 pada tanggal 5 Juni 2025 maka saya yang bertanda tangan dibawah ini kepala sekolah dasar negeri 4 sirah pulau padang

Nama : Budianto.S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
NIP : 196612251994051001
Instansi : SDN 4 SIRAH PULAU PADANG

Menerangkan bahwa nama Mareza Kurnia mahasiswa PGRI Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan telah selesai melakukan penelitian dengan Judul *Efektivitas Penggunaan Media Kincir Angka Pada Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Matematika Materi Perkalian di SDN 4 Sirah Pulau Padang* , di SD Negeri 4 sirah pulau padang , 5 Mei – 5 Juni 2025 .

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Belanti, Juni 2025
Kepala Sekolah
SDN 4 SIRAH PULAU PADANG


Budianto.S.Pd
NIP. 196612251994051001

Lampiran 13 Surat Permohonan Validator Dosen

Palembang, Juni 2025

Sifat : Biasa
Perihal : **Permohonan Menjadi Validator**

Kepada
Yth. Ibu Nurpita Sari, S.Pd.
Guru Kelas IV
di-
SD Negeri 4 Sp Padang

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (Penulisan Skripsi) mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Persatuan Guru Republik Indonesia Palembang:

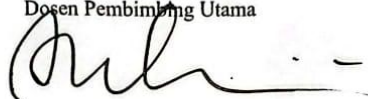
Nama	: Mareza Kurnia
NIM	: 2021143286
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	: Efektifitas Penggunaan Media Kincir Angka Pada Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Di Sdn 4 Sp Padang
Pembimbing Utama	: Assoc. Prof. Drs. Sukardi, M.Pd.
Pembimbing Pendamping	: Eni Heldayani, S.Si., M.Sc.

Bermaksud akan mengadakan validasi instrument penelitian dengan judul :
EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA KINCIR ANGKA PADA HASIL BELAJAR
SISWA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN DI SDN 4 SP
PADANG

Mohon bantuan Saudara agar dapat menjadi validator instrument penelitian mahasiswa yang bersangkutan, agar penelitian mahasiswa tersebut dapat terselesaikan dengan baik.

Demikian , atas perhatian dan bantuan Saudara diucapkan terima kasih

Dosen Pembimbing Utama



Assoc. Prof. Drs. Sukardi, M.Pd.
NIDN. 0001076301

Dosen Pembimbing Pendamping



Eni Heldayani, S.Si., M.Sc.
NIDN. 0213068901

Mengetahui,

Ketua Program Studi



David Budi Irawan, M.Pd.
NIDN. 0216048904

Lampiran 14 Surat Permohonan Validasi Instrumen Dari Dosen

Palembang, Juni 2025

Perihal : Permohonan Validasi Instrumen
Lampiran : 1 Rangkap

Kepada
Yth. Bapak/Ibu Dosen Ahli
Di tempat

Dengan Hormat

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (Penulisan Skripsi) mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Persatuan Guru Republik Indonesia Palembang:

Nama : Mareza Kurnia
Nim : 2021143286
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini memohon ketersediaan Bapak/Ibu Dosen ahli untuk memberikan penilaian terhadap penelitian saya yang berjudul "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA KINCIR ANGKA PADA HASIL BELAJAR SISWA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN DI SDN 4 SP PADANG"

Bersama surat ini saya lampirkan instrument-instrumen penelitian yang diperlukan untuk validasi. Demikian surat permohonan ini saya ajukan, atas bantuan dan kesedian Bapak/Ibu Dosen Ahli, saya ucapkan terima kasih.

Pemohon

Mareza Kurnia

Lampiran 15 Surat Keterangan Validasi Instrumen Dari Dosen

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Eka Fitri Puspa Sari, M.Pd
Jabatan : Dosen Universitas PGRI Palembang
Instansi : Universitas PGRI Palembang

Menyatakan bahwa penelitian yang berjudul :

"EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA KINCIR ANGKA PADA HASIL BELAJAR SISWA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN DI SDN 4 SP PADANG"

Nama : Mareza Kurnia
Nim : 2021143286
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

(sudah siap/ belum siap) *dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut.

No	Saran	
1		
2		

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, Juni 2025
Validator



Dr. Eka Fitri Puspa Sari, M.Pd
NIDN. 212058601

Lampiran 16 Surat Keterangan Validasi Dari Dosen

SURAT KETERANGAN VALIDASI TES

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :
NIDN :

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrument penelitian berupa kisi-kisi yang akan digunakan untuk penelitian yang berjudul "Efektivitas Penggunaan Media Kincir Angka Pada Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Matematika Materi Penjumlahan"

Yang dibuat oleh:

Nama : Mareza Kurnia
NIM : 2021143286
Program Studi : PGSD

Dengan ini menyatakan instrument lembar tes tersebut (✓)

☐ Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
☒ Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
☐ Tidak layak

Catatan (bila perlu)

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, Juni 2025
Validator

Dr. Eka Fitri Puspa Sari, M.Pd
NIDN. 212058601

Lampiran 17 Nilai Soal Pilihan

Ganda

LEMBAR SOAL PILIHAN GANDA

Nama : ARR Pindo
Kelas :
Hari/tanggal : 30/5-2020
Mata Pelajaran :

Petunjuk: Pilih salah satu jawaban yang benar!

1. Berapakah hasil perkalian 7×4
a. 28
b. 20
c. 21
d. 36

2. $2 \times \dots = 18$
a. 8
b. 9
c. 6
d. 12

3. Berapa hasil perkalian 8×5 =
a. 30
b. 18
c. 35
d. 40

4. Kakak memiliki 5 tempat pensil. setiap tempat pensil diisi dengan 7 pensil warna .Ada berapakah jumlah pensil warna yang dimiliki kakak?
a. 35
b. 40
c. 45
d. 30

5. Don membeli pompom berwarna warni sebanyak 4 bungkus .Setiap bungkus berisi 8 pompom. Berapakah jumlah pompom yang didapatkan don?
a. 32
b. 33
c. 44
d. 42

6. Disuatu perumahan terdapat 8 blok, setiap blok dibangun 9 rumah. Ada berapakah jumlah rumah pada setiap perumahan tersebut?
a. 72
b. 78
c. 77
d. 89

7. Rara diberi 6 tugas dari gurunya , setiap tugas berisi 8 soal. Berapakah jumlah soal yang harus dikerjakan oleh rara?
a. 48
b. 44
c. 56
d. 42

8. Kidea memiliki 6 ruang kelas, setiap kelas diisi 11 anak. Berapakah jumlah anak di kidea?
a. 60
b. 66
c. 63
d. 67

9. Raya memiliki 6 kotak . 5 kotak diisi dengan 7 boneka kecil, 1 kotak yang lainnya kosong . Berapakah jumlah boneka kecil milik raya ?
a. 36
b. 35
c. 30
d. 30

10. Bunga memiliki 7 ekor kelinci berwarna hitam, 10 ekornya lagi berwarna putih. Berapa ekor kah kelinci bunga?
a. 60
b. 70
c. 80
d. 90

50

LEMBAR SOAL PILIHAN GANDA

Nama ~~nama~~ : YUSUF RIZKY Q. A.

Kelas : 3 E

Hari/tanggal :

Mata Pelajaran :

Petunjuk: Pilih salah satu jawaban yang benar!

1. Berapakah hasil perkalian 7×4
- ~~a.~~ 28
b. 20
c. 21
d. 36
2. $2 \times \dots = 18$
- a. 8
~~b.~~ 9
c. 6
d. 12
3. Berapa hasil perkalian 8×5 =
- a. 30
b. 18
c. 35
~~d.~~ 40
4. Kakak memiliki 5 tempat pensil, setiap tempat pensil diisi dengan 7 pensil warna. Ada berapakah jumlah pensil warna yang dimiliki kakak?
- a. 35
b. 40
~~c.~~ 45
d. 30
5. Don membeli pompon berwarna warni sebanyak 4 bungkus. Setiap bungkus berisi 8 pompon. Berapakah jumlah pompon yang didapatkan don?
- a. 32
b. 33
~~c.~~ 44
d. 42
6. Disuatu perumahan terdapat 8 blok, setiap blok dibangun 9 rumah. Ada berapakah jumlah rumah pada setiap perumahan tersebut?
- a. 72
b. 78
c. 77
~~d.~~ 89
7. Rara diberi 6 tugas dari gurunya, setiap tugas berisi 8 soal. Berapakah jumlah soal yang harus dikerjakan oleh rara?
- ~~a.~~ 48
b. 44
c. 56
d. 42
8. Kidea memiliki 6 ruang kelas, setiap kelas diisi 11 anak. Berapakah jumlah anak di kidea?
- ~~a.~~ 60
b. 66
c. 63
d. 67
9. Raya memiliki 6 kotak. 5 kotak diisi dengan 7 boneka kecil, 1 kotak yang lainnya kosong. Berapakah jumlah boneka kecil milik raya?
- a. 36
~~b.~~ 35
c. 30
d. 30
10. Bunga memiliki 7 ekor kelinci berwarna hitam, 10 ekornya lagi berwarna putih. Berapa ekor kah kelinci bunga?
- a. 60
~~b.~~ 70
c. 80
d. 90

50
Rara

LEMBAR SOAL PILIHAN GANDA

Nama : Rara
Kelas : III
Hari/tanggal :
Mata Pelajaran : Matematika

Petunjuk: Pilih salah satu jawaban yang benar!

1. Berapakah hasil perkalian 7×4

- a. 28
- ☒ b. 20
- c. 21
- d. 36

2. $2 \times \dots = 18$

- a. 8
- b. 9
- ☒ c. 6
- d. 12

3. Berapa hasil perkalian $8 \times 5 =$

- a. 30
- ☒ b. 18
- c. 35
- d. 40

4. Kakak memiliki 5 tempat pensil, setiap tempat pensil diisi dengan 7 pensil warna. Ada berapakah jumlah pensil warna yang dimiliki kakak?

- a. 35
- b. 40
- ☒ c. 45
- d. 30

5. Don membeli pompom berwarna warni sebanyak 4 bungkus. Setiap bungkus berisi 8 pompom. Berapakah jumlah pompom yang didapatkan don?

- ☒ a. 32
- b. 33
- c. 44
- d. 42

6. Disuatu perumahan terdapat 8 blok, setiap blok dibangun 9 rumah. Ada berapakah jumlah rumah pada setiap perumahan tersebut?

- a. 72
- ☒ b. 78
- c. 77
- d. 89

7. Rara diberi 6 tugas dari gurunya, setiap tugas berisi 8 soal. Berapakah jumlah soal yang harus dikerjakan oleh rara?

- a. 48
- ☒ b. 44
- c. 56
- d. 42

8. Kidea memiliki 6 ruang kelas, setiap kelas diisi 11 anak. Berapakah jumlah anak di Kidea?

- ☒ a. 60
- b. 66
- c. 63
- d. 67

9. Raya memiliki 6 kotak. 5 kotak diisi dengan 7 boneka kecil, 1 kotak yang lainnya kosong. Berapakah jumlah boneka kecil milik raya?

- ☒ a. 36
- b. 35
- c. 30
- d. 30

10. Bunga memiliki 7 ekor kelinci berwarna hitam, 10 ekornya lagi berwarna putih. Berapa ekor kah kelinci bunga?

- ☒ a. 60
- b. 70
- c. 80
- d. 90

10

LEMBAR SOAL PILIHAN GANDA

Nama : Lusi
Kelas : 3A
Hari/tanggal : 31/5-2025
Mata Pelajaran : 31/5

Petunjuk: Pilih salah satu jawaban yang benar!

- ☒ Berapakah hasil perkalian 7×4
a. 28
☒ 20
c. 21
d. 36
- ☒ 2×18
a. 8
☒ 9
c. 6
d. 12
- ☒ Berapa hasil perkalian 8×5 =
a. 30
b. 18
c. 35
☒ 40
- ☒ Kakak memiliki 5 tempat pensil, setiap tempat pensil diisi dengan 7 pensil warna. Ada berapakah jumlah pensil warna yang dimiliki kakak?
a. 35
☒ 40
c. 45
d. 30
- ☒ Don membeli pompom berwarna warni sebanyak 4 bungkus. Setiap bungkus berisi 8 pompom. Berapakah jumlah pompom yang didapatkan don?
☒ 32
b. 33
c. 44
d. 42
- ☒ Di suatu perumahan terdapat 8 blok, setiap blok dibangun 9 rumah. Ada berapakah jumlah rumah pada setiap perumahan tersebut?
☒ 72
b. 78
c. 77
d. 89
- ☒ Rara diberi 6 tugas dari gurunya, setiap tugas berisi 8 soal. Berapakah jumlah soal yang harus dikerjakan oleh rara?
☒ 48
b. 44
c. 56
d. 42
- ☒ Kidea memiliki 6 ruang kelas, setiap kelas diisi 11 anak. Berapakah jumlah anak di kidea?
a. 60
☒ 66
c. 63
d. 67
- ☒ Raya memiliki 6 kotak. 5 kotak diisi dengan 7 boneka kecil. 1 kotak yang lainnya kosong. Berapakah jumlah boneka kecil milik raya?
a. 36
☒ 35
c. 30
d. 30
- ☒ Bunga memiliki 7 ekor kelinci berwarna hitam, 10 ekornya lagi berwarna putih. Berapa ekor kah kelinci bunga?
a. 60
☒ 70
c. 80
d. 90

70

LEMBAR SOAL PILIHAN GANDA

Nama : REVA WULFIA
 Kelas : 3 b
 Hari/tanggal :
 Mata Pelajaran :

Petunjuk: Pilih salah satu jawaban yang benar!

1. Berapakah hasil perkalian 7×4
☒ a. 28
☐ b. 20
☐ c. 21
☐ d. 36
2. $2 \times \dots = 18$
☐ a. 8
☒ b. 9
☐ c. 6
☐ d. 12
3. Berapa hasil perkalian 8×5 =
☐ a. 30
☐ b. 18
☐ c. 35
☒ d. 40
4. Kakak memiliki 5 tempat pensil, setiap tempat pensil diisi dengan 7 pensil warna. Ada berapakah jumlah pensil warna yang dimiliki kakak?
☒ a. 35
☐ b. 40
☐ c. 45
☐ d. 30
5. Don membeli pompom berwarna warni sebanyak 4 bungkus. Setiap bungkus berisi 8 pompom. Berapakah jumlah pompom yang didapatkan don?
☒ a. 32
☐ b. 33
☐ c. 44
☐ d. 42
6. Disuatu perumahan terdapat 8 blok, setiap blok dibangun 9 rumah. Ada berapakah jumlah rumah pada setiap perumahan tersebut?
☒ a. 72
☐ b. 78
☐ c. 77
☐ d. 89
7. Rara diberi 6 tugas dari gurunya, setiap tugas berisi 8 soal. Berapakah jumlah soal yang harus dikerjakan oleh rara?
☒ a. 48
☐ b. 44
☐ c. 56
☐ d. 42
8. Kidea memiliki 6 ruang kelas, setiap kelas diisi 11 anak. Berapakah jumlah anak di kidea?
☒ a. 60
☐ b. 66
☐ c. 63
☐ d. 67
9. Raya memiliki 6 kotak. 5 kotak diisi dengan 7 boneka kecil, 1 kotak yang lainnya kosong. Berapakah jumlah boneka kecil milik raya?
☐ a. 36
☒ b. 35
☐ c. 30
☐ d. 30
10. Bunga memiliki 7 ekor kelinci berwarna hitam, 10 ekornya lagi berwarna putih. Berapa ekor kah kelinci bunga?
☐ a. 60
☒ b. 70
☐ c. 80
☐ d. 90

70

LEMBAR SOAL PILIHAN GANDA

Nama : CHEISY Prizti

Kelas : IIA

Hari/tanggal : 5 April 2025

Mata Pelajaran : matematika

Petunjuk: Pilih salah satu jawaban yang benar!

1. Berapakah hasil perkalian 7×4

- ☒ a. 28
- ☐ b. 20
- ☐ c. 21
- ☐ d. 36

2. $2 \times \dots = 18$

- ☐ a. 8
- ☒ b. 9
- ☐ c. 6
- ☐ d. 12

3. Berapa hasil perkalian $8 \times 5 =$

- ☐ a. 30
- ☐ b. 18
- ☐ c. 35
- ☒ d. 40

4. Kakak memiliki 5 tempat pensil. setiap tempat pensil diisi dengan 7 pensil warna. Ada berapakah jumlah pensil warna yang dimiliki kakak?

- ☒ a. 35
- ☐ b. 40
- ☐ c. 45
- ☐ d. 30

5. Don membeli pompom berwarna warni sebanyak 4 bungkus. Setiap bungkus berisi 8 pompom. Berapakah jumlah pompom yang didapatkan don?

- ☒ a. 32
- ☐ b. 33
- ☐ c. 44
- ☐ d. 42

6. Di suatu perumahan terdapat 8 blok. setiap blok dibangun 9 rumah. Ada berapa jumlah rumah pada setiap perumahan tersebut?

- ☒ a. 72
- ☐ b. 78
- ☐ c. 77
- ☐ d. 89

7. Rara diberi 6 tugas dari gurunya, setiap tugas berisi 8 soal. Berapakah jumlah soal yang harus dikerjakan oleh rara?

- ☒ a. 48
- ☐ b. 44
- ☐ c. 56
- ☐ d. 42

8. Kidea memiliki 6 ruang kelas, setiap kelas diisi 11 anak. Berapakah jumlah anak di kidea?

- ☐ a. 60
- ☒ b. 66
- ☐ c. 63
- ☐ d. 67

9. Raya memiliki 6 kotak. 5 kotak diisi dengan 7 boneka kecil, 1 kotak yang lainnya kosong. Berapakah jumlah boneka kecil milik raya?

- ☐ a. 36
- ☒ b. 35
- ☐ c. 30
- ☐ d. 30

10. Bunga memiliki 7 ekor kelinci berwarna hitam, 10 ekornya lagi berwarna putih. Berapa ekor kah kelinci bunga?

- ☐ a. 60
- ☒ b. 70
- ☐ c. 80
- ☐ d. 90

(Handwritten signature)

LEMBAR SOAL PILIHAN GANDA

Nama : Yoga Pratama
Kelas : 3A
Hari/tanggal : Sabtu/31/5 2025
Mata Pelajaran :

Petunjuk: Pilih salah satu jawaban yang benar!

1. Berapakah hasil perkalian 7×4
☒ a. 28
☐ b. 20
☐ c. 21
☐ d. 36
2. $2 \times \dots = 18$
☐ a. 8
☒ b. 9
☐ c. 6
☐ d. 12
3. Berapa hasil perkalian 8×5 =
☐ a. 30
☐ b. 18
☐ c. 35
☒ d. 40
4. Kakak memiliki 5 tempat pensil. setiap tempat pensil diisi dengan 7 pensil warna. Ada berapakah jumlah pensil warna yang dimiliki kakak?
☒ a. 35
☐ b. 40
☐ c. 45
☐ d. 30
5. Don membeli pompom berwarna warni sebanyak 4 bungkus. Setiap bungkus berisi 8 pompom. Berapakah jumlah pompom yang didapatkan don?
☒ a. 32
☐ b. 33
☐ c. 44
☐ d. 42
6. Disuatu perumahan terdapat 8 blok, setiap blok dibangun 9 rumah. Ada berapakah jumlah rumah pada setiap perumahan tersebut?
☐ a. 72
☐ b. 78
☐ c. 77
☒ d. 89
7. Rara diberi 6 tugas dari gurunya, setiap tugas berisi 8 soal. Berapakah jumlah soal yang harus dikerjakan oleh rara?
☒ a. 48
☐ b. 44
☐ c. 56
☐ d. 42
8. Kidea memiliki 6 ruang kelas, setiap kelas diisi 11 anak. Berapakah jumlah anak di kidea?
☐ a. 60
☒ b. 66
☐ c. 63
☐ d. 67
9. Raya memiliki 6 kotak. 5 kotak diisi dengan 7 boneka kecil, 1 kotak yang lainnya kosong. Berapakah jumlah boneka kecil milik raya?
☐ a. 36
☐ b. 35
☒ c. 30
☐ d. 30
10. Bunga memiliki 7 ekor kelinci berwarna hitam, 10 ekornya lagi berwarna putih. Berapa ekor kah kelinci bunga?
☐ a. 60
☒ b. 70
☐ c. 80
☐ d. 90

Handwritten signature/initials

LEMBAR SOAL PILIHAN GANDA

Nama : Amel Nur

Kelas : III 3 A

Har/tanggal :

Mata Pelajaran :

Petunjuk: Pilih salah satu jawaban yang benar!

1. Berapakah hasil perkalian 7×4

- a. 28
- b. 20
- c. 21
- d. 38

2. $2 \times \dots = 18$

- a. 8
- b. 6
- c. 9
- d. 12

3. Berapa hasil perkalian 8×5 =

- a. 30
- b. 18
- c. 38
- d. 40

4. Kakak memiliki 5 tempat pensil setiap tempat pensil diisi dengan 7 pensil warna. Ada berapakah jumlah pensil warna yang dimiliki kakak?

- a. 35
- b. 40
- c. 45
- d. 30

5. Don membeli pompon berwarna warni sebanyak 4 bungkus. Setiap bungkus berisi 8 pompon. Berapakah jumlah pompon yang didapatkan don?

- a. 32
- b. 33
- c. 44
- d. 42

6. Di suatu perumahan terdapat 8 blok, setiap blok dibangun 9 rumah. Ada berapa jumlah rumah pada setiap perumahan tersebut?

- a. 72
- b. 78
- c. 77
- d. 89

7. Rara diberi 6 tugas dari gurunya, setiap tugas berisi 8 soal. Berapakah jumlah soal yang harus dikerjakan oleh rara?

- a. 48
- b. 44
- c. 56
- d. 42

8. Kidea memiliki 6 ruang kelas, setiap kelas diisi 11 anak. Berapakah jumlah anak di kidea?

- a. 60
- b. 66
- c. 63
- d. 67

9. Raya memiliki 6 kotak. 5 kotak diisi dengan 7 boneka kecil, 1 kotak yang lainnya kosong. Berapakah jumlah boneka kecil milik raya?

- a. 36
- b. 35
- c. 30
- d. 30

10. Bunga memiliki 7 ekor kelinci berwarna hitam, 10 ekornya lagi berwarna putih. Berapa ekor kah kelinci bunga?

- a. 60
- b. 70
- c. 80
- d. 90

Handwritten signature and initials.

LEMBAR SOAL PILIHAN GANDA

Nama : Al Vatik Motiv
Kelas : 3/A
Hari/tanggal : Sabtu 31/5/2024
Mata Pelajaran :

Petunjuk: Pilih salah satu jawaban yang benar!

1. Berapakah hasil perkalian 7×4
☒ a. 28
☐ b. 20
☐ c. 21
☐ d. 36
2. $2 \times 3 = 18$
☒ a. 8
☒ b. 9
☐ c. 6
☐ d. 12
3. Berapa hasil perkalian 8×5 =
☐ a. 30
☐ b. 18
☐ c. 35
☒ d. 40
4. Kakak memiliki 5 tempat pensil, setiap tempat pensil diisi dengan 7 pensil warna. Ada berapakah jumlah pensil warna yang dimiliki kakak?
☒ a. 35
☐ b. 40
☐ c. 45
☐ d. 30
5. Don membeli pompom berwarna warni sebanyak 4 bungkus. Setiap bungkus berisi 8 pompom. Berapakah jumlah pompom yang didapatkan don?
☒ a. 32
☐ b. 33
☐ c. 44
☐ d. 42
6. Disuatu perumahan terdapat 8 blok, setiap blok dibangun 9 rumah. Ada berapakah jumlah rumah pada setiap perumahan tersebut?
☒ a. 72
☐ b. 78
☐ c. 77
☐ d. 89
7. Rara diberi 6 tugas dari gurunya, setiap tugas berisi 8 soal. Berapakah jumlah soal yang harus dikerjakan oleh rara?
☒ a. 48
☐ b. 44
☐ c. 56
☐ d. 42
8. Kidea memiliki 6 ruang kelas, setiap kelas diisi 11 anak. Berapakah jumlah anak di kidea?
☐ a. 60
☒ b. 66
☐ c. 63
☐ d. 67
9. Raja memiliki 6 kotak. 5 kotak diisi dengan 7 boneka kecil, 1 kotak yang lainnya kosong. Berapakah jumlah boneka kecil milik raja?
☐ a. 36
☒ b. 35
☐ c. 30
☐ d. 30
10. Bunga memiliki 7 ekor kelinci berwarna hitam, 10 ekornya lagi berwarna putih. Berapa ekor kah kelinci bunga?
☐ a. 60
☒ b. 70
☐ c. 80
☐ d. 90



Lampiran 18 Dokumentasi



Gambar 1 Siswa Kelas 3a



Gambar 2 Pemberian Perlakuan Tidak Menggunakan Media



Gambar 3 Perlakuan Menggunakan Media Kincir Angka



Gambar 5 Perlakuan Menggunakan Media Kincir Angka



Gambar 6 Perlakuan Memberikan Soal



Gambar 7 Mengamati siswa Mengerjakan Soal



Gambar 8 Menilai Soal



Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup

Daftar Riwayat Hidup



Mareza Kurnia, Lahir di Belanti, 7 Maret 2003, Anak ke empat dari empat saudara,beralamat di Desa Belanti Kec,Sirah Pulau Padang. Anak dari pasangan Bapak Robinson dan Kartini, Penulis Menamatkan Sekolah di TK Kenanga pada tahun 2009 Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SD Negeri 04 Sp Padang pada tahun 2015, Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 01 Sirah Pulau Padang, Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 01 Bungin Tinggi dan lulus pada tahun 2021, Kemudian Penulis Melanjutkan Pendidikan dengan kuliah di Universitas PGRI Palembang dan terdaftar sebagai salah satu mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ,Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan menyelesaikannya pendidikannya pada tahun 2025.