

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Dunia pendidikan harus segera beradaptasi untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran abad ke-21 di tengah era globalisasi yang ditandai dengan kemajuan teknologi informasi. Teknologi digital sekarang menjadi bagian penting dari kehidupan sehari-hari, termasuk sistem pembelajaran. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis web adalah salah satu inovasi pendidikan yang dapat didukung oleh teknologi ini. LKPD memungkinkan siswa memiliki akses ke pembelajaran yang lebih fleksibel, interaktif, dan menarik ilmu pengetahuan semakin berkembang, yang mendorong penciptaan teknologi baru yang menandai kemajuan zaman. Hingga saat ini, teknologi yang berkembang telah masuk ke fase digital. Setiap sektor ekonomi, termasuk pendidikan, sudah mulai memanfaatkan teknologi untuk mempermudah pekerjaan (S. Lestari, 2020)

Tingkat sekolah menengah kejuruan (SMK), Materi masalah ekonomi sangat penting untuk mempersiapkan siswa untuk memasuki dunia kerja di bidang ekonomi dan akuntansi. Namun, Kurangnya contoh-contoh nyata dan relevan dalam pembelajaran membuat peserta didik kesulitan menghubungkan konsep-konsep ekonomi dengan situasi yang dihadapi sehari-hari, sehingga tingkat pemahaman menjadi rendah. Hal ini menyebabkan siswa tidak terlibat dan tertarik dengan pelajaran. Guru di SMK Negeri 8 Palembang, terutama mereka di kelas XI Akuntansi, menghadapi masalah untuk membuat media pembelajaran yang mampu

mengintegrasikan teori dengan situasi dunia nyata. Selain itu, keterlibatan siswa dipengaruhi oleh interaksi antara siswa dan guru. Dalam pokok materi pembahasan masalah ekonomi, harus betul-betul dipahami oleh siswa, tidak hanya tercapainya kurikulum tetapi bagaimana siswa dengan kreativitasnya dapat memahami masalah ekonomi di lingkungan sekitarnya (Titu, 2020)

Menurut (Perspektif & Pendidikan, 2023) Penelitian menunjukkan bahwa siswa sering mengalami kesulitan memahami materi ekonomi karena sifatnya yang abstrak, melibatkan banyak istilah teknis, grafik, dan rumus, sekaligus membutuhkan pemahaman mendalam tentang konsep seperti pemasaran dan manajemen keuangan. Pengalaman belajar yang kontekstual dan relevan tidak dapat diberikan melalui pembelajaran hanya dengan buku teks dan LKPD cetak. Salah satu alasan mengapa siswa memiliki hasil belajar yang buruk di mata pelajaran ini adalah keterbatasan ini. pembelajaran berbasis masalah dalam LKPD berbasis web sangat penting untuk mengembangkan keterampilan pemecahan masalah siswa. Metode ini memungkinkan siswa untuk mengatasi masalah dunia nyata, meningkatkan kemampuan mereka untuk berpikir kritis dan kreatif. Penelitian menunjukkan bahwa menggunakan lembar kerja elektronik semacam itu dapat secara signifikan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa (Hendriani & Gusteti, 2021)

Pembelajaran berbasis web merupakan solusi untuk masalah ini. LKPD berbasis web menawarkan berbagai fitur interaktif, seperti simulasi, latihan soal online, dan video pembelajaran yang dapat diakses kapan saja. Media ini tidak hanya menarik siswa, tetapi juga mendorong mereka untuk belajar sendiri dan bekerja sama. Ini

sesuai dengan tuntutan Kurikulum Merdeka, yang berfokus pada penguatan kemampuan dan sifat siswa. Siswa yang belajar tentang ekonomi bisnis dipersiapkan untuk menghadapi masalah nyata di dunia kerja. Pengetahuan ini membantu mereka memahami lingkungan ekonomi di mana perusahaan beroperasi, yang memungkinkan mereka membuat keputusan strategis yang sesuai dengan tujuan perusahaan (Harun et al., 2022)

Siswa SMK yang dipersiapkan untuk menjadi tenaga kerja yang kompeten di era teknologi saat ini juga memerlukan pengembangan LKPD berbasis web. Siswa kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 8 Palembang membutuhkan media pembelajaran yang tidak hanya membantu mereka memahami materi tetapi juga mengajarkan mereka keterampilan digital seperti pengolahan data dan penggunaan aplikasi berbasis teknologi. Ini akan menambah nilai bagi mereka di tempat kerja. Implementasi dan penyebaran adalah tantangan berikutnya setelah mengembangkan LKPD berbasis web. Studi ini menunjukkan bahwa produk harus dapat diakses oleh pendidik dan siswa; untuk melakukan ini, diperlukan strategi distribusi yang baik dan instruksi tentang cara menggunakan teknologi (Rika Widianita, 2023)

Hasil observasi awal, ditemukan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang digunakan masih berbentuk tradisional, sehingga penyampaian materi mengenai masalah ekonomi belum optimal. Hal ini tercermin dari capaian rata rata hasil belajar siswa yang hanya mencapai 60%. Nilai tersebut menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap materi masih tergolong rendah dan perlu adanya inovasi dalam penyajian pembelajaran. Oleh karena itu, dikembangkanlah LKPD

berbasis web sebagai solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan pendekatan berbasis teknologi ini diharapkan siswa dapat lebih mudah mengakses, memahami, dan menerapkan konsep konsep ekonomi dalam pembelajaran. (Asmaryadi et al., 2022)

Menurut Penelitian (Putri Irna Amalia & Murniawaty, 2020) perlu diperhatikan bahwa siswa kurang terlibat dalam pelajaran ekonomi. kebanyakan siswa menjadi pasif dan hanya menerima informasi dari guru tanpa berpartisipasi dalam diskusi, menjawab pertanyaan, atau mengungkapkan pendapat mereka. Akibatnya, proses belajar menjadi tidak efektif. Sikap pasif ini dapat menyebabkan penguasaan konsep yang buruk, keterbatasan dalam berpikir kritis, dan keterbatasan dalam memecahkan masalah yang diperlukan untuk memahami materi ekonomi yang kompleks dan abstrak. Dibutuhkan pendekatan dan media pembelajaran yang mendorong partisipasi aktif siswa dalam pelajaran ekonomi. Ini karena partisipasi aktif siswa sangat penting untuk meningkatkan motivasi belajar, meningkatkan kemampuan analisis mereka, dan mengaitkan konsep ekonomi dengan situasi dunia nyata. Selain itu, pendekatan ini juga harus memungkinkan siswa untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang subjek ekonomi.

Fokus penelitian ini adalah membuat LKPD berbasis web khusus untuk siswa kelas XI Akuntansi dalam mata pelajaran Ekonomi Bisnis. Proses pengembangan akan mempertimbangkan kebutuhan siswa dan guru serta mengintegrasikan teknologi yang tepat untuk membuat media pembelajaran yang efektif. Diharapkan LKPD berbasis web akan membuat pembelajaran Ekonomi Bisnis di SMK Negeri 8 Palembang lebih menarik dan interaktif. Ini juga akan membantu meningkatkan

hasil belajar siswa. Diharapkan inovasi ini akan membantu siswa memperoleh keterampilan abad ke-21 seperti literasi digital, berpikir kritis, dan pemecahan masalah.

Pengembangan LKPD berbasis web membantu menyelesaikan masalah pembelajaran di SMK Negeri 8 Palembang. Ini juga membantu membangun model pembelajaran berbasis teknologi yang dapat digunakan oleh sekolah lain. Inovasi ini merupakan langkah nyata dalam mendukung pembelajaran yang fleksibel dan relevan dengan zaman. Berdasarkan uraian di atas maka peneliti berkeinginan untuk melakukan penelitian dengan judul “PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *WEB* PADA MATERI MASALAH EKONOMI UNTUK SISWA KELAS XI AKUNTANSI DI SMK NEGERI 8 PALEMBANG”

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas identifikasi masalah yang ditemukan yaitu:

1. Kurangnya contoh-contoh nyata dan relevan dalam pembelajaran
2. Kurangnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran
3. Keterbatasan penggunaan media pembelajaran yang menarik dan interaktif
4. Saat ini siswa hanya mengandalkan buku cetak biasa, padahal dapat dikembangkan menjadi LKPD berbasis web agar lebih interaktif dan mudah dipahami

1.3 Pembatasan Masalah

1. LKPD yang di kembangkan adalah LKPD berbasis web pada materi masalah ekonomi
2. Mata pelajaran dalam penelitian adalah ekonomi bisnis dengan materi masalah ekonomi
3. Subjek penelitian dilakukan kepada siswa kelas XI akuntansi SMK Negeri 8 Palembang Tahun Pelajaran 2024/2025, Semester Genap.

1.4 Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah di jelaskan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana mengembangkan LKPD berbasis WEB pada materi masalah ekonomi untuk siswa kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 8 Palembang yang dapat teruji ke efektifannya?
2. Bagaimana mengembangkan LKPD berbasis WEB pada materi masalah ekonomi untuk siswa kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 8 Palembang yang dapat teruji keefesienanya?
3. Bagaimana mengembangkan LKPD berbasis WEB pada materi masalah ekonomi untuk siswa kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 8 Palembang yang dapat teruji terhadap hasil belajarnya?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian ini:

1. Untuk mengembangkan LKPD berbasis WEB pada materi masalah ekonomi untuk siswa kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 8 Palembang yang dapat teruji ke efektifannya.
2. Untuk mengembangkan LKPD berbasis WEB pada materi masalah ekonomi untuk siswa kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 8 Palembang yang dapat teruji ke efisiensinya.
3. Untuk mengembangkan LKPD berbasis WEB pada materi masalah ekonomi untuk siswa kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 8 Palembang yang dapat teruji ke terhadap hasil belajarnya.

1.6 Manfaat Hasil Penelitian

Dengan adanya penelitian pengembangan LKPD berbasis Web ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut

1. Bagi Guru
 - a. Meningkatkan kemampuan pengelolaan pembelajaran digital dengan LKPD berbasis web, yang memungkinkan pembelajaran yang lebih interaktif dan efektif.
 - b. Memanfaatkan berbagai media pembelajaran (seperti kuis, video, dan grafik) yang menarik bagi siswa untuk meningkatkan variasi metode pengajaran

2. Bagi siswa
 - a. Meningkatkan keterlibatan siswa dan dorongan untuk belajar melalui pembelajaran interaktif yang lebih menarik dan dapat disesuaikan.
 - b. Meningkatkan keterampilan digital siswa, yang sangat penting untuk mempersiapkan diri untuk dunia kerja

3. Bagi sekolah
 - a. Penerapan teknologi inovatif dan relevan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran
 - b. Meningkatkan citra sekolah sebagai lembaga pendidikan yang menggunakan teknologi pendidikan kontemporer

1.7 Spesifikasi Produk yang dikembangkan

Spesifikasi produk LKPD berbasis web untuk materi masalah ekonomi di SMK Negeri 8 Palembang adalah sebagai berikut:

1. Platform pembelajaran
 - a. Platform Utama: *Website Goggle Sites*
 - b. Aksesibilitas: Dapat diakses melalui perangkat komputer, laptop, atau smartphone yang terhubung dengan internet.
 - c. Ketersediaan materi yang dapat di akses sepanjang waktu memungkinkan siswa untuk mengakses pembelajaran kapan saja dan dimana saja, sehingga mendukung fleksibilitas dan efektivitas dalam proses belajar.

2. Fitur interaktif

- a. Kuis dan Tes: Soal-soal kuis dan tes berbasis pilihan ganda atau isian singkat yang dapat memberikan umpan balik otomatis kepada siswa untuk meningkatkan pemahaman mereka.
- b. Video Pembelajaran: Materi dalam bentuk video yang menjelaskan konsep-konsep ekonomi bisnis secara visual dan mudah dipahami.
- c. Grafik dan Diagram: Visualisasi data dan grafik yang mendukung pemahaman materi, terutama untuk topik-topik yang melibatkan analisis data atau perhitungan.

3. Konten pembelajaran

- a. Materi Pelajaran: Modul pembelajaran yang mencakup seluruh topik dalam materi masalah ekonomi sesuai dengan kurikulum SMK jurusan Akuntansi.
- b. Video pembelajaran: yang menjelaskan konsep dasar dari masalah ekonomi. Tujuannya adalah untuk memberikan siswa pemahaman yang lebih jelas dan membantu mereka memahami konsep ekonomi dalam situasi dunia nyata.
- c. Tugas Mandiri: Tugas yang dapat dikerjakan secara individu untuk menguji pemahaman dan keterampilan siswa dalam aplikasi konsep ekonomi dan bisnis