

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SDN SUMBER AGUNG

Oleh

MITHA RESTU SAPUTRI

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh model *contextual teaching and learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SDN Sumber Agung. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kuantitatif dengan metode *quasi experimental* jenis *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi yang diambil adalah seluruh siswa kelas IV A dan IV B SDN Sumber Agung. Sampel yang diambil menggunakan simple random sampling . Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Dari hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan model *contextual teaching and learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SDN Sumber Agung. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengujian hipotesis yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,752 > 1,167$, atau nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya terdapat pengaruh model *contextual teaching and learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SDN Sumber Agung.

Kata kunci: Pengajaran dan pembelajaran kontekstual, Kemampuan Berpikir Kritis

