

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *StoryJumper* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas II di SDN 20 Betung. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya kemampuan siswa dalam memahami isi bacaan dan kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik dan interaktif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi experimental design dengan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian berjumlah 29 siswa, yang diambil menggunakan teknik total sampling.

Data dikumpulkan melalui *pretest* dan *posttest* menggunakan soal pilihan ganda yang disesuaikan dengan indikator membaca pemahaman. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata siswa setelah diterapkan media *StoryJumper*. Berdasarkan hasil uji-t, diperoleh nilai signifikansi $< 0,05$ yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa setelah menggunakan media *StoryJumper*. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan *StoryJumper* efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa sekolah dasar.

Kata kunci: *StoryJumper*, media pembelajaran, membaca pemahaman, siswa sekolah dasar