

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
IPA KELAS V DI SDN 11 PALEMBANG**

Rizke Purwaningtias

2018143057

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA yang masih kurang dan guru kurang tepat dalam memilih model pembelajaran sehingga kurang efektif dalam menyampaikan materi pembelajaran IPA. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran Problem Based Learning terhadap keterampilan berpikir kritis siswa kelas V SD Negeri 11 Palembang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode quasi eksperimental design dengan pola nonequivalent control group design. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari kelas V.A dengan jumlah siswa 14 orang dan V.B dengan jumlah siswa 15 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis dengan menggunakan program Microsoft Excel. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran Problem Based Learning efektif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD Negeri 11 Palembang. Pernyataan tersebut dibuktikan dari hasil data-data yang sudah ada, dimana hasil data akhir nilai rata-rata posttest menunjukkan kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata yang lebih besar yaitu 95,0 daripada nilai rata-rata pada kelas kontrol yaitu sebesar 70,6. Pernyataan tersebut juga didukung dari hasil pengujian hipotesis yang menggunakan uji t menunjukkan nilai *thitung* sebesar 6,317 dan *ttabel* sebesar 2,051, sehingga memenuhi kriteria yaitu $thitung > ttabel$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan pernyataan tersebut maka hipotesis yang menyatakan bahwa penerapan model Problem Based Learning mempunyai keefektifan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V dapat diterima kebenarannya.

Kata Kunci: Problem Based Learning, Keterampilan Berpikir Kritis