

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS II SEKOLAH DASAR**

Nur Anisa Gustihana

2021143451

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada pelajaran Matematika kelas II Sekolah Dasar. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berpikir kreatif siswa, yang disebabkan oleh masih dominannya penggunaan metode pembelajaran konvensional di kelas. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen. Subjek penelitian terdiri atas dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menerapkan model PjBL dan kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan berpikir kreatif berdasarkan indikator Torrance yang meliputi *fluency*, *flexibility*, *originality*, dan *elaboration*. Hasil analisis data menunjukkan bahwa rata-rata nilai posttest kelas eksperimen adalah 77,15, sedangkan kelas kontrol sebesar 57,70. Hasil uji-t independen menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai $t_{hitung} = 5,335 > t_{tabel} = 1,703$ yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelas. Dengan demikian, model PjBL berpengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran Matematika.

Kata kunci: Project Based Learning, Berpikir Kreatif, Matematika, Siswa SD.