

Desain Didaktis Bilangan Desimal Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Lais

Mitria

2021143514

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi karena adanya kesulitan siswa dalam menyelesaikan blangan desimal. Hal ini juga didukung dari hasil wawancara dan analisis dari buku teksdimana didapat, penyebab kesulitan ini terjadi dikarenakan siswa belum sepenuhnya memahami konsep bilangan desimal dan terdapat kekurangan pada modul ajarnya. Maka dari itu, penelitian ini bertujuan untuk membuat desain pembelajaran pada materi bilangan desimal sehingga mampu mengatasi *Learning Obstacle* yang terjadi pada siswa kelasIV SD Negeri 2 Lais. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode *Didactical Design Research* (DDR) yang mencakup tiga tahapan, yaitu analisis prospektif, metapedadidaktik dan retrospektif. Berdasarkan hasil analisis prospektif ditemukannya LO pada siswa yaitu siswa kesulitan dalam menuliskan bilangan desimal, siswa kesulitan menentukan tempat bilangan desimal, siswa kesulitann menyelesaikan hasil penambahan dan pengurangan bilangan desimal. Berdasarkan hasil temuan LO tersebut maka disusunlah *Hypothetical Learning Trajectory* (HLT) yang kemudian dirancang desain didaktis pada materi bilangan desimal. Selanjutnya pada tahap metapedadidaktik peneliti mengimplementasikan desain didaktis yang telah dirancang dan melakukan tes identifikasi akhir kepada siswa. Tahap terakhir retrospektif yaitu peneliti melakukan analisis terhadap hasil tes identifikasi akhir, dimana hasil tes identifikasi akhir tersebut mengalami penurunan pada LO sehingga dapat disimpulkan dengan penerapan desain didaktis maka dapat mengatasi hambatan yang terjadi pada siswa pada materi bilangan desimal.

Kata kunci: Desain Didaktis; Bilangan Desimal; Matematika