

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan platform *Seesaw* dapat memengaruhi literasi digital siswa kelas IV di SD Negeri 34 Palembang. Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih rendahnya kemampuan literasi digital siswa serta kurang optimalnya pemanfaatan teknologi dalam kegiatan pembelajaran. Platform *Seesaw* dipilih karena menyediakan fitur pembelajaran berbasis portofolio digital yang mendukung keterlibatan aktif antara guru, peserta didik, dan orang tua. Metode yang digunakan adalah eksperimen dengan pengujian *pretest-posttest control group*. Subjek penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas IVA sebagai kelompok eksperimen dan kelas IVB sebagai kelompok kontrol, masing-masing berjumlah 29 siswa. Kelompok eksperimen diberi perlakuan pembelajaran menggunakan *Seesaw*, sedangkan kelompok kontrol tetap menggunakan metode konvensional. Pengumpulan data dilakukan melalui tes pilihan ganda untuk menilai tingkat literasi digital sebelum dan sesudah perlakuan. Hasil analisis menunjukkan adanya peningkatan skor literasi digital pada kelas eksperimen dari nilai rata-rata 58,97 menjadi 76,55, sementara pada kelas kontrol meningkat dari 53,45 menjadi 65,52. Uji hipotesis dengan *Independent Sample t-Test* menghasilkan nilai thitung sebesar 7,588 dengan signifikansi 0,000 ($< 0,05$), yang menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan *Seesaw* dan peningkatan literasi digital siswa. Selain itu, pembelajaran menggunakan *Seesaw* dinilai lebih menarik dan interaktif, sehingga mendorong keterlibatan dan pemahaman siswa yang lebih baik terhadap materi pelajaran.

Kata kunci : Literasi Digital, Platform Seesaw, Pembelajaran Digital, Sekolah Dasar.