

BAB I

Pendahuluan

1.1 Latar Belakang

Seiring dengan semakin majunya pembangunan, perkembangan dan semakin canggihnya teknologi, banyak pengaruh dan tantangan yang membawa perubahan dalam kehidupan suatu bangsa salah satu Perkembangan pendidikan di Indonesia telah mengalami beberapa proses perkembangan dan perubahan selama bertahun-tahun, termasuk pengembangan pada Kurikulum yang sedang berjalan dan diterapkan saat ini adalah kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka merupakan nama baru dari model kurikulum prototipe yang diluncurkan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nadiem Anwar Makarim adalah salah satu kurikulum yang digunakan pada saat ini, Penggunaan kurikulum merdeka belajar saat ini adalah Langkah tepat yang positif terhadap guru dan peserta didik.

Kurikulum merdeka adalah penggunaan pembelajaran berbasis proyek yang diyakini dapat membantu pembentukan karakter khususnya pembentukan pada karakter pada siswa dengan melalui profil pelajar Pancasila di SD Negeri 72 Palembang dengan menggunakan kurikulum merdeka, dimana kurikulum merdeka diterapkan kegiatan pembelajaran P5 atau di kenal dengan pembelajaran proyek pembelajaran profil pelajar Pancasila yang merupakan proyek yang dirancang oleh guru dan dikerjakan

oleh siswa yang dapat mengarah dalam pembentukan karakter siswa yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila (Nikmah & Rondli, 2023, p. 4).

Pembentukan karakter siswa pada penerapan kurikulum merdeka dalam pembelajaran guru mengalami kemudahan dalam pelaksanaan kurikulum merdeka terkait dengan penyusunan rpp/modul pembelajaran, bahan ajar penerapan pada pembelajaran dan penilaian dalam kegiatan pembelajaran. Pelaksanaan Implementasi pada kurikulum merdeka memiliki tujuan meningkatkan pembentukan karakter pada siswa, yang memiliki tujuan membangun watak, budi pekerti, kepribadian dan kepedulian seseorang dengan menanamkan nilai-nilai luhur pancasila (Mualif, 2022, p. 31). Dalam pembentukan karakter dalam pelaksanaan implementasi pada kurikulum merdeka untuk membangun, memperkuat dan kepedulian karakter peserta didik, dalam kurikulum merdeka dapat memanfaatkan Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran di kelas dan kehidupan sehari-hari. Penerapan pembelajaran Profil pelajar Pancasila dilakukan melalui kegiatan yang fokus pada pembentukan kepribadian siswa di kehidupan sehari-hari (Lubaba & Alfiansyah, 2022, p. 688).

Berdasarkan hasil observasi Penerapan pembelajaran profil pelajar Pancasila berbasis kurikulum merdeka sudah diterapkan di SD Negeri 72 Palembang tetapi hanya Sebagian kelas yang sudah menerapkan khususnya kelas 1,2,4, dan 5 sedangkan kelas 3 dan 6 masih menggunakan kurikulum K13. Alasan sekolah ini belum sepenuhnya menerapkan kurikulum merdeka ini karena membutuhkan proses dan bertahap agar penerapan dapat

dilaksanakan dengan tepat, sehingga kelas yang belum menggunakan kurikulum merdeka akan dijadikan sebagai kurikulum pendamping sebelum perataan perhadap penggunaan kurikulum yang digunakan.

Penggunaan kurikulum merdeka ini bertujuan untuk menguatkan karakter pada peserta didik, hal tersebut kembali lagi pada guru masing-masing. Namun dalam penerapan pembelajaran berbasis profil pelajar Pancasila di SD Negeri 72 Palembang ditemukan beberapa masalah salah satunya yaitu ditemukan nilai karakter yang kurang sesuai dengan nilai-nilai leluhur Pancasila pada peserta didik khususnya nilai karakter peduli lingkungan yang mempengaruhi nilai karakter pada siswa yang sesuai dengan penerapan dari profil pelajar Pancasila yang dapat mempengaruhi pembentukan karakter peduli lingkungan khususnya pada siswa kelas 2.

Profil pelajar Pancasila mempengaruhi pembentukan karakter peduli lingkungan pada siswa dengan mulai membiasakan siswa dengan ditanamkan sikap peduli lingkungan dengan membiasakan mereka mencuci tangan pada saat istirahat, dan mencuci tangan sebelum dan sesudah makan, serta membuang sampah di tempat yang sudah disediakan dengan begitu nilai-nilai pendidikan karakter peduli lingkungan kepada siswa akan mulai tertanam yang akhirnya akan menjadi kebiasaan dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Peduli terhadap lingkungan adalah sikap dan tindakan yang bertujuan untuk mencegah dan memperbaiki kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya (Ismail, 2021, p. 61).

Berdasarkan paparan diatas, pembelajaran profil pelajar Pancasila dalam penerapan berbasis profil pelajar Pancasila (P5) menunjukkan nilai-nilai karakter peduli lingkungan pada siswa kelas 2 . Hal ini dikarenakan mencakup pembentukan karakter peduli lingkungan dalam penerapan profil pelajar Pancasila yang masih tergolong rendah untuk diterapkan di sekolah dasar dikarenakan siswa masih usia dini atau kelas rendah. Pendidikan sekolah dasar adalah jenjang pertama pendidikan formal dan bertanggung jawab untuk mengembangkan sikap dan keterampilan siswa (Falenti, Akhbar, & Prasrihamni, 2023, p. 3466).

Keterampilan dan karakter Profil pelajar Pancasila ini dibuat sebagai komponen utama. Profil Pelajar Pancasila memiliki enam unsur saling berkaitan dan saling menguatkan satu sama lainnya, oleh karena itu untuk memahami keseluruhan isi Profil Pelajar Pancasila siswa harus mengembangkan keenam bagian tersebut sekaligus, bukan hanya bagian demi bagian. Keenam aspek tersebut yaitu Beriman Bertaqwa Kepada Tuhan YME, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar Kritis, dan Kreatif. Semua aspek diatas merupakan landasan komponen terwujudnya profil Pancasila dalam penerapan pembelajaran dan kehidupan sehari-hari mereka harus tumbuh bersama, sehingga pendidik tidak boleh fokus pada satu atau dua bidang saja (Irawati, Iqbal, Hasanah, & Arifin, 2022, p. 1129).

Berdasarkan penerapan pembelajaran profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran P5, peserta didik dapat belajar berinteraksi dengan teman-temannya bersama dibantu oleh gurunya dalam pembuatan karya/produk dari

pembelajaran, siswa dilatih kognitif, efektif dan psikomotoriknya, peserta didik mempunyai karakter yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Oleh karena pembelajaran P5 ini sangat cocok digunakan dalam penerapan profil pelajar Pancasila dalam pembentukan karakter khususnya karakter peduli lingkungan pada peserta didik . pembentukan karakter peduli lingkungan diterapkan untuk melatih intelektual dan membuat peserta didik dapat lebih tertarik untuk menjaga, lebih aktif dan menciptakan suasana kelas dan sekitarnya menjadi lebih menyenangkan dan nyaman, sehingga pembelajaran dapat dilaksanakan dengan lebih baik karena pembelajaran dikelas tidak membosankan, jenuh dan dapat memotivasi untuk berprestasi dan melakukan yang terbaik (Irawati, Iqbal, Hasana, & Arifin, 2022, p. 1126).

Berdasarkan fenomena dan masalah yang ada, terdapat peneliti terdahulu yang membuktikan peningkatan terhadap penerapan pembelajaran profil Pancasila terhadap pembentukan karakter peduli lingkungan. Penelitian dilakukan oleh (Gunawan & Guslinda, 2019) yang berjudul “Analisis Sikap Peduli Lingkungan Siswa Sd Negeri 184 Pekanbaru” dengan menggunakan Metode penelitian kuantitatif mendapatkan hasil penelitian mempunyai kategori sangat peduli terhadap lingkungan dengan nilai perolehan rata-rata indikator sebesar 89.02 dan Sikap peduli lingkungan siswa SD Negeri 184 Pekanbaru berdasarkan hasil penelitian dinilai berberapa indikator yaitu membersihkan wc diperoleh nilai sebesar 91.13, membersihkan tempat sampah diperoleh nilai sebesar 88.68, membersihkan lingkungan sekolah diperoleh nilai sebesar 84 dan memperindah kelas 91.15.

Peneliti terdahulu selanjutnya dilakukan oleh (Kahfi, 2022) dengan judul “Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dan Implikasinya Terhadap Karakter Siswa Di Sekolah” dengan menggunakan metode penelitian studi Pustaka berdasarkan hasil analisis studi Pustaka diperoleh informasi bahwa Implementasi dalam pelaksanaan Profil Pelajar Pancasila kurang maksimal karena ada berbagai hambatan yang menyebabkan kurangnya suatu pemahaman yang disampaikan oleh pendidik, diantaranya terbatasnya waktu Kegiatan Belajar Mengajar, substansi pelajaran yang minim, terbatasnya Ilmu Teknologi yang dilakukan oleh pendidik, minat pelajar yang sangat kurang terhadap mata pelajaran, peserta didik masih pasif dalam proses pembelajaran, keterbatasan guru dalam mendesain RPP yang baik, strategi pembelajaran yang kurang variasi dari pendidik, orang tua kurang memperhatikan pola pembelajaran anak dan kurangnya guru dan adanya spekulasi terhadap pemberian materi pembelajaran.

Penelitian ini sangat penting dilakukan karena terdapat manfaat bagi kinerja guru dan mutu sekolah yang terkait. Dengan penerapan profil Pancasila pada kurikulum merdeka siswa memiliki karakter yang sesuai dengan profil pelajar Pancasila dan juga pada nilai-nilai Pancasila. Mengimplementasikan profil pelajar Pancasila merupakan sebuah hal yang sangat penting dalam pembentukan karakter sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

Berdasarkan pemaparan diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang penerapan profil pelajar Pancasila pada nilai-nilai

Pancasila di SD Negeri 72 Palembang, yakni bagaimanakah penerapan profil pelajar Pancasila tersebut dalam penerapan pembentukan karakter yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila. Dengan demikian peneliti mengambil judul **“Analisis Penerapan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas II SD”**.

1.2 Fokus dan Sub Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, berkaitan dengan pembentukan karakter yang telah diterapkan di SD Negeri 72 Palembang, maka diperlukan sebuah fokus penelitian tentang “Analisis Penerapan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas II” yang dirumuskan dalam sub fokus penelitian sebagai berikut:

a. Fokus

Penelitian ini difokuskan pada karakter peduli lingkungan siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II di SD Negeri 72 Palembang.

b. Sub Fokus

Adapun sub fokus penelitian ini pada materi Sayang Lingkungan pada siswa kelas II di SD Negeri 72 Palembang.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus dan Sub Fokus penelitian yang telah ditemukan, maka telah ditemukan, rumusan masalahnya, sebagai berikut; Bagaimana penerapan Profil Pelajar Pancasila terhadap pada pembentukan karakter peduli lingkungan siswa kelas II SD Negeri 72 Palembang?

1.4 Tujuan Penelitian

Sesuai rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini Untuk mendeskripsikan penerapan profil pelajar Pancasila terhadap pada pembentukan karakter peduli lingkungan siswa kelas II SD Negeri 72 Palembang.

1.5 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini yakni sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan dan wawasan serta dapat membantu pemikiran peneliti selanjutnya untuk dikembangkan menjadi ilmu pengetahuan lebih lanjut.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi Siswa

Untuk mendapatkan pengalaman dan manfaat dari penerapan profil Pancasila sesuai dengan nilai-nilai karakter .

2. Bagi Guru

Menambah pengetahuan guru terhadap penerapan profil pelajar Pancasila terhadap membangun pembentukan karakter peduli lingkungan sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Tersedianya data dan informasi tentang penerapan profil pelajar Pancasila terhadap pada pembentukan karakter peduli lingkungan

