

DAFTAR PUSTKA

- Amelia, L. (2023). Pembentukan Motivasi Belajar Mahasiswa Dengan Metode *Think Pair Share*. *MOTEKAR: Jurnal Multidisiplin Teknologi dan Arsitektur*, 14.
- Gulo, Yusri Yana. "Analisis Retorika Pada Video Pidato presiden Joko Widodo Tentang Pembukaan Kegiatan CNBC (Consumer News And Business Channel) Indonesia." *Repository, Universitas HKBP Nommensen*, 2022.
- Karo, B. F. (2021). Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi dengan Metode Kooperatif Tipe *Think Pair Share* pada Siswa Kelas 6 SDN 050647 Timbang Lawan . *Jurnal Educatio*.
- Kurniasih, Imas dan Sani, Berlin. 2016. Ragam Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalits Guru. Cetakan 3. Kata Pena.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (2008). Jakarta: Pusat Bahasa, Jakarta.
- Layal, N., Effendi, D., & Puspita, Y. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis Media Visual Terhadap Kemampuan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas X SMA Islam Az-Zahrah Palembang. *Indonesian Research Journal On Education*, 2(3), 1329-1336.
- Lestari, E. P. (2021). *Model Pembelajaran Think Pair Share Solusi Menemukan Keberanian Berpendapat*. Lombok, NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan Dan Penelitian Indonesia.
- Lubis, M. S. (2018). Struktur Penulisan Teks Pidato Siswa Semester III Prodi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Institut Pendidikan Tapanuli Selatan : Kajian retorika. *Jurnal Education and developmentInstitut Pendidikan Tapanuli Selatan*.
- Masnunah. "Penerapan Model Cooperative Learning Tipe *Think Pair Share* Pada Pembelajaran Menulis Teks Berita Siswa." *Wahana Didaktika* , 2018: 237-238.
- Ponidi, N. A. (2021). Model Pembelajaran . Dalam *Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif* (hal. 10). Indramayu, Jawa Barat: CV. Adanu Abimata.
- Putri Noviatami, Misriani, Darwin Effendi. "Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi di Kelas X SMA Negeri 1 Palembang." *Journal on Education*, 2024: 11148.
- Putriani, N. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Mata Pelajaran IPS Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Di SD Negeri 96 Palembang. *Instutional Repository Universitas PGRI Palembang*.

- Ragun Mahalu, Jumaria Sirait, Junifer Siregar. "Analisis Penggunaan Bahasa Dalam Teks Pidato Siswa Kelas IXSMP Negeri 6 Pematang Siantar." *BLAZE: Jurnal Bahasa dan Sastra dalam Pendidikan Linguistik dan Pengembangan*, 2023.
- Rianingsih, D., Mawardi, & Wardani, W. K. (2019). Penerapan Model Pembelajaran TPS (*Think Pair Share*) Dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas 3. *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian dan Pendidikan dan Pembelajaran Vol.3, No.2* , 14.
- Rukina, Dessy Wardiah, Yenny Puspita. "Pengaruh Media Video Youtube Iklan Dalam Karangan Menulis Teks Persuasif Terhadap Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Palembang." *Jurnal Bastra*, 2024: Vol.9 No. 2. 426.
- Safitri, L., & Ramadianti, A. A. (2024). Pengaruh hasil Belajar Menggunakan Pendekatan Saintifik di Kelas III Mata pelajaran IPA di SD Negeri 101766 Bandar Setia. *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan Vol.10 No.1*.
- Saputro, C. R. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Dengan Media Flyer Terhadap Hasil Belajar Menulis Teks Iklan Siswa Kelas Viii Smpn 5 Jakarta Tahun Pelajaran 2020/2021* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK Univeditas Islam Negeri syarif Hidayatullah Jakarta).
- Sari, A. D., Wardiyah, D., & Rukiyah, S. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share*(Tps) Dalam Menulis Puisi Pada Siswa Kelas X SMK PGRI1 Palembang. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 2.
- Sugiyono. *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penenlitian Eksperimen*. Bandung: Alfabeta, 2024.
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Jawa Timur: Masmedia Buana Pustaka.
- Swarjana, I. K. (2022). *Populasi-Sampel, Teknik Sampling & Bias Dalam Penelitian*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Utami, S. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 3 MI Plus Walisongo Trenggalek. *Concept: Journal of Social Humanities and Education*, 3(3), 254-266.