

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Minat sering dikaitkan dengan keinginan atau ketertarikan terhadap sesuatu yang berasal dari dalam diri seseorang tanpa adanya paksaan dari luar. Menurut Damayanti (2022) minat adalah proses dimana tindakan seseorang misalnya aktivitas, menjadi objek yang menimbulkan perasaan senang, atau yang disebut untuk menarik perhatian subjek, ada usaha yang dilakukan dalam mendekati, ingin mengetahui sesuatu dan lainnya.

Dalam pembelajaran minat sangat penting bagi siswa. Karena, seseorang yang memiliki minat terhadap suatu objek, cenderung memberikan perhatian atas rasa senang yang lebih besar terhadap objek tersebut (Noviantari, 2022:87). Mata pelajaran matematika merupakan ratunya ilmu dan pelayan ilmu. Hal ini berarti matematika merupakan perangkat yang diperlukan dalam suatu aktivitas terutama bidang sains dan sosial. Menurut Trygu (2021:62) matematika adalah ilmu pengetahuan yang didapatkan dari hasil proses belajar, yang diperoleh dengan cara bernalar, yang mana ilmu pengetahuan itu membahas suatu hal yang dipelajari pada ilmu pengetahuan itu sendiri. Oleh karena itu, matematika memegang peranan penting dalam pendidikan, dimana matematika itu dapat membuat siswa memiliki motivasi. Hudojo & Haratuddin, (2014: 30) mengatakan bahwa matematika adalah suatu gagasan abstrak dengan simbol-simbol yang tersusun secara hierarkis dan penalaran deduktif, sehingga belajar matematika merupakan kegiatan yang sangat mental. Untuk itu, Sekolah Dasar Sebagai

lembaga pendidikan dasar perlu menjaga kualitas keberhasilan pembelajaran matematika agar peserta didik yang dihasilkan mampu bersaing dalam persaingan global.

Permasalahan yang terjadi pada saat ini adalah matematika masih dianggap sebagai mata pelajaran yang dianggap sulit bagi siswa sekolah dasar sehingga minat siswa untuk belajar matematika masih rendah. Menurut Hawa, (2019: 3) fenomena dan permasalahan yang terjadi saat ini di sekolah dasar sebenarnya kurang ada upaya untuk mencapai hasil yang maksimal. Hal ini terlihat dari rendahnya kemampuan belajar, terutama dalam matematika.

Dalam Penelitian yang dilakukan oleh Putri et al. (2019: 1) Terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi minat hasil pembelajaran salah satunya yaitu ketidak tertarikannya siswa terhadap pembelajaran yakni bagaimana guru menyampaikan materi ajar dan metode yang digunakan, hal ini yang kemudian menyebabkan berbagai permasalahan. Salah satu permasalahan dalam pembelajaran matematika, yaitu anggapan dari sebagian besar siswa bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit dan membosankan, sehingga banyak siswa yang kurang menyukai pelajaran matematika, bahkan menjadikan matematika sebagai tujuan masalah yang harus dihindari. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Slameto (2010:185) bahwa siswa dengan tingkat kecemasan yang tinggi tidak berprestasi sebaik siswa dengan tingkat kecemasan yang rendah. Hal ini juga dibuktikan dari hasil wawancara awal sebelumnya dengan dengan ibu Hamidah salah satu guru yang mengajar matematika di kelas V SD Talang Giring, dimana sebelum pelajaran anak-anak takut, cemas, dan stres. Sehingga banyak anak ingin menggambar,

berbicara, bahkan ada yang tertidur. Masalah ini membuat siswa sulit memahami isi materi yang diajarkan dan dapat berkontribusi pada kurangnya minat belajar matematika. Terdapat Dasar yang mempengaruhi minat belajar siswa yakni cara menyanyikan materi pembelajaran yang disampaikan kurang menarik dan kurangnya kreativitas serta inovasi guru dalam mengelola kelas

Berdasarkan permasalahan dari latar belakang masalah yang sudah peneliti jabarkan di atas, maka peneliti perlu untuk melakukan penelitian dengan judul **ANALISIS FAKTOR PENYEBAB KURANGNYA MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI TALANG GIRING.**

1.2 Fokus dan Subfokus Penelitian

Fokus penelitian ini adalah analisis pembelajaran matematika dengan Subfokus masalahnya yakni penyebab kurangnya minat belajar matematika siswa kelas V SD Negeri Talang Garing.

1.3 Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah di dalam penelitian adalah:

- a. Bagaimana minat belajar matematika di kelas V SD Negeri Talang Giring.?
- b. Apa saja faktor penyebab kurangnya minat belajar siswa rendah terhadap pelajaran matematika kelas V di SD Negeri Talang Giring?

1.4 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah

- a. Untuk mengetahui minat belajar matematika di kelas V SD Negeri Talang Giring.

- b. Untuk mengetahui faktor apa saja penyebab kurangnya minat belajar siswa terhadap pelajaran matematika kelas V di SD Negeri Talang Giring.

1.5 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini antara lain

- a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya dan dapat dijadikan dasar acuan dalam melakukan penelitian yang sejenis .

- b. Manfaat Praktis

- 1) Manfaat bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat membantu tenaga pengajar yaitu guru dalam menganalisis faktor penyebab kurangnya minat belajar matematika pada siswa dan guru dapat menjadikan penelitian ini sebagai referensi dalam memperbaiki minat belajar siswa.

- 2) Manfaat bagi penulis

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengalaman langsung bagi peneliti, sehingga ketika menjadi seorang guru bisa menumbuhkan minat belajar siswa pada pembelajaran matematika.

- 3) Manfaat bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan untuk melakukan evaluasi pembelajaran dan peningkatan mutu pendidikan dalam hal minat belajar siswa pada pembelajaran matematika