

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE (TTW)*  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS IV PADA  
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA**

**Salfira Dwi Damayanti  
2020143388**

**ABSTRAK**

Latar belakang penelitian ini adalah siswa belum menulis karangan sesuai dengan kaidah bahasa yang baik, kemudian siswa tidak terlibat aktif dalam proses belajar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh signifikan dari model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* terhadap kemampuan menulis narasi siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain penelitian eksperimen, yaitu *One Group Pretest-Posttest Design*. Variabel penelitian ini terdiri dari variabel bebas yaitu model pembelajaran *TTW* (X) dan variabel terikat yaitu kemampuan menulis (Y). Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDIT Kamiliyah Palembang yang berjumlah 25 siswa. Sampel penelitian ini mencakup seluruh siswa kelas empat, dengan total 25 anak. Teknik pengumpulan data yaitu tes dan dokumentasi. Instrumen untuk menilai kemampuan menulis menggunakan lembar soal subjektif dalam bentuk tes esai. Teknik analisis data menggunakan uji t (*Paired Sample T-Test*) setelah data menunjukkan normalitas dan homogenitas. Hasil *posttest* = 83,44 > *pretest* = 61,86 menunjukkan adanya perubahan keterampilan menulis siswa secara signifikan. Pada hasil uji-t ( $0,000 < 0,05$ ,  $t_{hitung} = 14.257$  dan nilai  $t_{tabel} = 1,713$ ) menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas IV pada materi teks narasi di SDIT Kamiliyah Palembang pada semester genap tahun pelajaran 2023/2024.

**Kata Kunci** : Model Pembelajaran, *Think Talk Write (TTW)*, Keterampilan Menulis Siswa.