

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina,Fitria, H.,& Fitriani, Y. (2021). Pengaruh Tunjangan Sertifikasi dan Motivasi Kerja Terhadap Profesionalisme Guru. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 7210–7221.
- Aprida, Y., Fitria, H., & Nurkhalis, N. (2020). Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru. *Journal of Education Research*, 1(2), 160–164.
<https://doi.org/10.37985/joe.v1i2.16>
- Bali Sastrawan, K. (2016). Profesionalisme Guru Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pembelajaran. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 2(2), 65.
<https://doi.org/10.25078/jpm.v2i2.73>
- Diana, R., Kuswandi, D., & Ulfa, S. (2019). Konsep Pembelajaran Tringo Pada Mata Kuliah Model Pengembangan Kurikulum. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 2(2), 90–95.
<https://doi.org/10.17977/um038v2i22019p090>
- Didaktika, W. (2023). 1 , 2 , 2 1. 362–375.Program sekolah penggerak. Kemendikbud RI
- Fauzi, A (2022). Analisis manajemen Kepemimpinan dalam memdukung semangat belajar santriwati di kelas. Surabaya. IPm 2 KPe:
- Farida, N. (2022). Fungsi dan Aplikasi Motivasi dalam Pembelajaran. *Education and Learning Journal*, 2(2), 118.
<https://doi.org/10.33096/eljour.v2i2.133>
- Fauzi, A. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak. *Pahlawan: Jurnal Pendidikan-Sosial-Budaya*, 18(2), 18–22.
<https://doi.org/10.57216/pah.v18i2.480>
- Fitria, H. (2020). 142-Article Text-289-1-10-20201206. 1(3), 269–277.
- Fransisca, A., & Wijoyo, H. (2020). Implementasi Mettā Sutta Terhadap Metode Pembelajaran Di Kelas Virya Sekolah Minggu Sariputta Buddhis. *Jurnal Ilmu Agama Dan Pendidikan Agama Buddha*, 2(1), 1–12.

- Herawan, E. (2008). pengendalian mutu pendidikan : konsep dan aplikasi.
- Hermawan, A. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran Menurut Al-Ghazali. *Jurnal Qathruna*, 1(1), 84–98.
<http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/qathruna/article/view/247>
- Hidayat Ara. (2012). Konsep Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM). *An-Nur*, 4(1), 39–50.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36948830/CONTOH_JURNAL_1.pdf?1426158416=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPENERAPAN_MODEL_PBL_PROBLEM_BASED_LEARNI.pdf&Expires=1594969033&Signature=l3cBYOfYxUDyixW4~Es9CNfBOKqVyP8Sv5Ki3dBzL94zmi52x7TL
- Hidayat, R. (2022). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Dalam Mewujudkan Mutu Pembelajaran. *Khazanah Akademia*, 4(02), 11–21.
<https://doi.org/10.52434/jurnalkhazanahakademia.v4i02.74>
- Ishikawa, Kauru. (1995). Pengendalian Mutu terpadu. PT. Remaja Rosdakarya : Bandung
- Jamali, Y. (2016). Konsep Pengendalian Mutu. *Tarbawy Jurnal Pendidikan Islam*, 13(2), 304–318.
- Kadarisman, D., & Muhandri, T. (2013). Pengendalian Mutu pada Industri Pangan. *Pengawasan Mutu Pangan*, 1–39.
<https://pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/PANG4412-M1.pdf>
- Katman, (2023). Implementasi Kepemimpinan Trasformatif Dan Perbaikan Mutu Pendidikan pada Program Sekolah Penggerak di Indonesia.
<https://journal.yrpioku.com/index.php/msej/issue/view/45>
- Kemendikbud, (2014). Panduan Teknis Pembelajaran dan Penilaian. Jakarta : Kementerian pendidikan dan kebudayaan.
- Kemendikbud , (2018;:). Lampiran v nomor 34. Tentang standar pendidikan. Jakarta : Kementerian pendidikan dan kebudayaan.
- Kemendikbud, (2021). Standar pendidikan menengah SMK/SMA. Standar pendidikan dan tenaga kependidikan.Kemendikbud

- Kemendikbud, (2021). Membuat kebijakan baru melalui keputusan pada nomor. 371/M
- Kesumati, N., Aridanu, I. (2018). Statistik parametrik penelitian pendidikan. Palembang: Noer Fikri offset.
- Kurniasih, A. D. (2022). Aktualisasi Nilai-Nilai Kepemimpinan Astha Brata Untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila Melalui Sekolah Penggerak. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 5(1), 56. <https://doi.org/10.20961/shes.v5i1.57773>
- Kurikulum, (2013). Jurnal of Administrasion and Educatural manajemen. Vd. 6. No.1 <https://journal.ipm2kpe.or.id/index.php/ALIGNMENT/article/view/5823/3759>
- Mahfud. (2021). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Motivasi kerja, dan Disiplin Kerja terhadap Kinerja Guru SMA Negeri Se-Kota Bima. *JMPIS (Jurnal Menejemen Pendidikan dan ilmu Sosial)*. 2(1). Hal 1-17.
- Mardapi, D. (2000). Sistem ujian akhir dalam otonomi daerah. In *Universitas Negeri Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Marliyani, T., & Iskandar, S. (2022). *Jurnal basicedu*. 6(4), 6679–6685.
- Marmoah, S., Istiyati, S., Mahfud, H., Supianto, S., & Sukarno, S. (2022). Persepsi Guru terhadap Implementasi Program Sekolah Penggerak di Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 6(2), 361. <https://doi.org/10.20961/jdc.v6i2.65122>
- Mulyani, A., Adminisistrasi, J., Vol, P., & No, X. I. V. (2012). Mutu Pembelajaran Pada Smk Sekabupaten Purwakarta. *Administrasi Pendidikan*, 14(1), 86–92.
- Mulyasa,E,(2009). Praktik Penelitian tindakan kelas, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Naskah Akademik Program Sekolah Penggerak. (2020). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.Jakarta

- Nurasiah, I., Marini, A., Nafiah, M., & Rachmawati, N. (2022). Nilai Kearifan Lokal: Projek Paradigma Baru Program Sekolah Penggerak untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3639–3648. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2727>
- Pada, N. M., & Sekolah, J. (2022). *JSD : Jurnal Sekolah Dasar Program Sekolah Penggerak Sebagai Dasar Kurikulum Prototipe Berdasar Keputusan Mendikbudristek*. 7(1), 41–48.
- Patilima, S. (2022). Sekolah Penggerak Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pendidikan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 0(0), 228–236. <http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/view/1069>
- Prasetyono, H., Nurfahana, A., Ramdayana, I. P., Anita, T., & Hikmah, N. (2022). Penguatan Komite Pembelajaran Program Sekolah Penggerak. *Jurnal PkM Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(2), 155. <https://doi.org/10.30998/jurnalpkm.v5i2.12111>
- Rahayuningsih, S., & Rijanto, A. (2022). Upaya Peningkatan Kompetensi Kepala Sekolah sebagai Pemimpin Pembelajaran pada Program Sekolah Penggerak di Nganjuk. *JAMU : Jurnal Abdi Masyarakat UMUS*, 2(02), 120–126. <https://doi.org/10.46772/jamu.v2i02.625>
- Ritonga, A. A., Lubis, Y. W., Masitha, S., & Harahap, C. P. (2022). Program Sekolah Penggerak Sebagai Inovasi Meningkatkan Kualitas Pendidikan di SD Negeri 104267 Pegajahan. *Jurnal Pendidikan*, 31(2), 195. <https://doi.org/10.32585/jp.v31i2.2637>
- Roni Harsoyo. (2021). Model Pengembangan Mutu Pendidikan (Tinjauan Konsep Mutu Kaoru Ishikawa). *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, 2(1), 95–112. <https://doi.org/10.21154/sajiem.v2i1.44>
- Rosni, R. (2021). Kompetensi guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 7(2), 113. <https://doi.org/10.29210/1202121176>
- Sagala, Syaiful (2012) Konsep dan makna pembelajaran. Bandung : Alfabeta

- Saludung, S., Sihotang, H., & Limbong, M. (2021). Pengaruh Kepemimpinan dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan Pada SMK di Toraja Utara. *J. Pendidikan Tambusai*, 5(1), 449–459.
- Septiyana, E., & Widayatsih, T. (2022). *Pengaruh Manajerial Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru SMA di Rayon 3 OKU Selatan*. 05(02), 3977–3989.
- Simarmata, R. H. (2014). *UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI KERJA GURU SEKOLAH*. 2, 654–660.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta. Ghazali, I., & Latan.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. Metode Penelitian Pendidikan. Bnadung: PT Remaja Rosya Karya.
- Sulastri, S., Nurkolis, N., & Rasiman, R. (2017). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Motivasi Kerja Terhadap Mutu Sekolah Dasar Di Kabupaten Jepara. *Jurnal Manajemen Pendidikan (JMP)*, 5(3), 346–361. <https://doi.org/10.26877/jmp.v5i3.1984>
- Tirtarahardja, U. (2015). Pengantar pendidikan. Jakarta PT. Asdi Mahasatya.
- Wahyuni, E., Ahyani, N., dan Mahasir. (2022). Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah dan motivasi kerja guruterhadap kinerja guru. *Junal Pendidikan tabusai* Valum 6. no.3
- Warisno, A. (2022). Konsep Mutu Pembelajaran dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya Andi. *Students' Difficulties at Elementary School in Increasing Literacy Ability*, 4(1), 1–12.
- Waruwu, M., Dwikurnaningsih, Y., Ismanto, B., Iriani, A., Tri, S., & Wasitohadi, S. (2022). Pemberdayaan Kepala Sekolah dan Guru dalam Mengimplementasikan Program Sekolah Penggerak dan Merdeka Belajar. *Magistrorum Et Scholarium: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(3), 440–450. <https://ejournal.uksw.edu/jms/article/view/6574>

- Wedi, A. (2016). Konsep dan Masalah Penerapan Metode Pembelajaran. *Universitas Negeri Malang*, 1(1), 1–8.
<http://journal2.um.ac.id/index.php/edcomtech/article/viewFile/1785/1027>
- Yandari, I. A. V., & Kuswaty, M. (2017). Penggunaan Media Monopoli Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(1), 10. <https://doi.org/10.30870/jpsd.v3i1.1037>
- Yusuf, R., Hendawati, H., & Wibowo, L. A. (2020). Pengaruh Konten Pemasaran Shoppe Terhadap Pembelian Pelanggan. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(2), 506–515. <https://doi.org/10.38035/JMPIS>