

## DAFTAR PUSTAKA

- Aledya, V. (2019). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa . *Pendidikan Matematika Universitas Negeri Medan*, 3.
- Anwary, N. (2017). Meningkatkan pemahaman konsep Hitung Perkalian Dengan Menggunakan Kelereng Sebagai Media Pembelajaran Di Kelas III Pada Tema (Perkembangan Teknologi). *Fkip Universitas Jambi*, 7.
- Aras, L. (2020). *Bilangan dan Pembelajarannya, Pegangan Bagi Guru dan Calon Guru SD*. Bandung: Pustaka Rawadah.
- Ardiansyah Ardiansyah, E. W. (2022). Pengaruh Problem Based Learning terhadap Kemampuan Penalaran Matematika dan Korelasinya dengan Kemampuan Awal Siswa SMP. *Mosharafa Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(3): 483-494.
- Arikunto, S. (2020). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Aurelia, K. R. (2023). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Indonesia: Rendah atau Tinggi. *Buletin KPIN*, 9(2).
- Azizan, M. A. (2020). *Pembelajaran Tematik SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Azizan, M. A. (2020). *Pembelajaran Tematik SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Darmadi, H. (2013). *Dimensi-dimensi Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Darmawan Harefa, E. G. (2023). *Teori Statistik Dasar*. Jawa Barat: CV Jejak, anggota IKAPI.
- Edi, S. (2020). *Model-Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung: Alfabeta.
- Fajar, A. P. (2019). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Kendari. *Journal Pendidikan Matematika* , 229.
- Fatmawati, I. &. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Febriantika, A. A. (2020). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Kompetensi Keahlian. *Journal of Mathematics Education*, 5(2).
- Febriyanto, Y. D. (2017). Model Problem Based Learning Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Cakrawala Pendas*, 57.

- Febriyanto, Y. D. (2017). Model Problem Based Learning Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Universitas Majalengka*, 57.
- Fitria, A. (2019, September). Tingkat Kemampuan Membaca Cepat Dengan Menggunakan Teknik Skimming Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 76 Kota Bengkulu. *Jurnal IAIN BENGKULU*, 9-19.
- Gozali, S. N. (2022). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Disposisi Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa. *Edumatica*, 12(2), 102-110.
- Haerumen, L. D. (2023). Meta- Analisis: Pengaruh Model Problem-Based-Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. 1(1), 52-59.
- Hayyur, N. W. (2017). Pengembangan Pembelajaran Matematika SD. 1.
- Herminarto Sofyan, W. K. (2017). *Problem Based Learning Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: UNY press.
- Hikmawati, F. (2019). *Metodologi Penelitian*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran Dan Pembelajaran* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Irfana, S. N. (2020). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Dasar Perkalian Dengan Menerapkan Model Pembelajaran PLB (Problem Based Learning) Berbantuan Media Pembelajaran TOLKAMA (Botol Perkalian Matematika) Pada Peserta Didik Kelas II Sekolah Dasar. *PGSD FTIK UNISNU Jepara*, 210-219.
- Irfana, S. N. (n.d.). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Dasar Perkalian Dengan Menerapkan Model Pembelajaran PBL 9.
- kesumawati, n. (2017). *pengantar statistika* . bogor: Universitas PGRI Palembang.
- Khaeruddin, S. A. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Makassar: UNM.
- Kowiyah, M. &. (2017). *Konsep Dasar Matematika SD*. Depok: PT Raja Grafindo.
- Mala Fitri, N. K. (2022). pembelajaran matematika berdasarkan pendekatan PMRI terhadap kemampuan berpikir kritis dan disposisi matematis siswa Sekolah Dasar. 4(4), 1707-1715.
- Mala, F. (2022). Pembelajaran Matematika Berdasarkan Pendekatan PMRI Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Disposisi Matematis Siswa Sekolah Dasar . *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 1630-1636.

- Marsudi Raharjo, W. &. (2009). *Pembelajaran Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah di SD*.
- Martono, N. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Muliani, I. W. (2020). *Uji Persyaratan Analisis*. Jawa Timur: Klik Media.
- Musbikin, I. (2022). *Belajar Matematika Mudah dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- N, B. R. (2020). Analisis Kesulitan Siswa Berdasarkan Kemampuan Pemahaman Matematika Dalam Mengerjakan Soal Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *jurnal pendidikan matematika*, 247-253.
- Nafi'ah, S. A. (2018). *Model-model pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nila Kesumawati, A. M. (2017). *Pengantar Statistika Penelitian*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Noor, J. (2015). *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Nuraeni, E. S. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Dan Tingkat Kepercayaan Diri Pada Siswa MTs. *JPMI*, 1(5).
- Phasa, K. C. (2020). Meta Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika. *Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Indonesia*, 711-723.
- Radiusman. (2020). Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran Matematika. *Pendidikan Matematika dan Matematika*, 6(1).
- Ridhahani. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Banjarmasin: Universitas Islam Negeri Antasari.
- Ridhahani. (2020). *Metodologi penelitian*. Banjarmasin: pascasarjana.
- Ritonga, M. W. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Konsep Matematis Siswa. *Vol 3, No 1*, 10-15.
- Saputri, M. A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Pendidikan dan Konseling*, 92-98.
- Septy Nurul Fauziah, S. N. (2021). Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan dan Daya Pembeda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas III SDN Karet 1 Sepatan. *Universitas Muhammadiyah Tangerang*, 198-214.

- Suciono, W. (2021). *Berpikir Kritis (Tinjauan Melalui Kemandirian Belajar, Kemampuan Akademik dan Efikasi Diri)*. CV. Adanu Abimata.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, cv.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarsi, S. P. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books.
- Sundayana, R. (2020). *Statistika Penelitian Pendidikan*. ALFABETA.
- Susilo, B. E., Darhmin, D., & Prabawanto, S. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Disposisi Matematis Dalam Pembelajaran Mathematical Problem Posing. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 3, 634-641.
- Tri Ullandari Utami Wijaya, D. &. (2018). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR). *Prosiding Seminar Nasional Universitas PGRI Palembang*, 432.
- Wulandari, S. &. (2018). Multivariate Analysis of Variance (MANOVA) untuk Memperkaya Hasil Penelitian Pendidikan. *Matematika dan Pendidikan Matematika*, 37-53.
- Yolanda, D. D. (2020). *Pemahaman Konsep Matematika Dengan Metode Discovery*. Indonesia: Guepedia.
- Yuda, K. E. (2020). Sifat-Sifat Operasi Hitung Perkalian Bilangan Bulat Dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. . *Seminar Nasional Pendidikan Dasar Universitas Indonesia Kampus Serang*, 01-10.
- Yusuf, S. &. (2019). *Penelitian Kuantitatif Sebuah Panduan Praktis*. Mataram: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram.
- Zakiah, L. &. (2019). *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran*. Bogor: Erzatama Karya Abadi.
- Zanthy, S. S. (2019). Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa. *Journal on Education*, 1(3), 405-410.

Zulkarnaen, I. P. (2022). Identifikasi Faktor Penyebab Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Siswa Kelas VIII. *Universitas Singaperbangsa Karawang*, 291-302.