

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP
KEMAMPUAN BERNALAR KRITIS SISWA KELAS V DI SD NEGERI
223 PALEMBANG**

Putri Hartini

2020143437

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan bernalar kritis siswa dalam pengetahuan alam dan sosial (IPAS) dengan menggunakan pembelajaran berdiferensiasi dengan diferensiasi proses pada gaya belajar siswa. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 223 Palembang pada kelas V. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen, True Experimental Design dengan pretest-posttest control group design. Penelitian ini menggunakan teknik total sampling, yaitu berjumlah 35 siswa, dari kelas V.A dan V.B. Teknik analisis data dalam penelitian ini, yaitu uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Dari hasil perhitungan uji hipotesis menggunakan independent sample t-test diperoleh hasil nilai Sig.(2-tailed) $0,000 < 0,05$ dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ adalah 1,690 yang artinya berdasarkan pengujian hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti ada pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan bernalar kritis siswa kelas V di SD Negeri 223 Palembang.

Kata kunci: berpikir kritis; pembelajaran berdiferensiasi; gaya belajar; IPAS