

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP  
KEMAMPUAN BERNALAR KRITIS SISWA KELAS V DI SD NEGERI  
223 PALEMBANG**

**Putri Hartini**

2020143437

**Abstrak**

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan bernalar kritis siswa dalam pengetahuan alam dan sosial (IPAS) dengan menggunakan pembelajaran berdiferensiasi dengan diferensiasi proses pada gaya belajar siswa. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 223 Palembang pada kelas V. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen, True Experimental Design dengan pretest-posttest control group design. Penelitian ini menggunakan teknik total sampling, yaitu berjumlah 35 siswa, dari kelas V.A dan V.B. Teknik analisis data dalam penelitian ini, yaitu uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Dari hasil perhitungan uji hipotesis menggunakan independent sample t-test diperoleh hasil nilai Sig.(2-tailed)  $0,000 < 0,05$  dan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  adalah 1,690 yang artinya berdasarkan pengujian hipotesis  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini berarti ada pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan bernalar kritis siswa kelas V di SD Negeri 223 Palembang.

**Kata kunci:** berpikir kritis; pembelajaran berdiferensiasi; gaya belajar; IPAS