**PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) BERBANTUAN *GEOGEBRA* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMA PGRI 2 PALEMBANG**

**IKA NURJANAH**

**2020121011**

# Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi pengaruh pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang dibantu dengan perangkat lunak *GeoGebra* terhadap hasil belajar matematika siswa SMA PGRI 2 Palembang. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan desa *Posstest- Only Control Design*, dimana kelas eksperimen diajarkan menggunakan pendekatan CTL dengan bantuan *GeoGebra*, sementara kelas kontrol menggunakan pendekatan CTL. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas dengan total 54 siswa, yang dipilih secara acak dari populasi siswa kelas XI. Data dikumpulkan melalui tes hasil belajar dan analisis data dilakukan menggunakan uji *Mann-whitney* untuk mengetahui perbedaan signifikan antara hasil belajar kedua kelompok. Hasil penelitian menunjukkan justru penggunaan pendekatan CTL menghasilkan peningkatan yang signifikan dalam hasil belajar matematika dibandingkan dengan pendekatan CTL berbantuan *GeoGebra*. Selain itu, siswa yang belajar dengan pendekatan ini menunjukkan motivasi dan sikap positif yang lebih tinggi terhadap pembelajaran matematika. Temuan ini mengindikasikan bahwa pendekatan CTL yang didukung oleh *GeoGebra* dapat menjadi alternatif yang kurang efektif untuk meningkatkan hasil belajar dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran matematika di SMA PGRI 2 Palembang.

Kata kunci: CTL, hasil belajar siswa, *GeoGebra*