

**PENGARUH PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN  
MATEMATIKA KELAS V DI SEKOLAH DASAR**

**SISILIA MAHARANI  
2020143473**

**ABSTRAK**

Penelitian ini didasarkan pada masalah minimumnya kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran matematika, bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di kelas V di SD Negeri 74 Palembang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan *Quasi Experimental Design* dengan bentuk desain *Pretest-Posttest One Group*. Subjek penelitian ini berjumlah 30 peserta didik kelas V.B SD Negeri 74 Palembang. Pengumpulan data dilakukan melalui tes. Instrumen tes berupa 5 soal esai yang digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir kritis peserta didik. Hasil uji normalitas nilai sig kelas *pretest* eksperimen sebesar 0,34 dan nilai sig *posttest* kelas eksperimen sebesar 0,64. Berdasarkan perhitungan uji homogenitas diperoleh bahwa nilai probabilitas atau nilai signifikan sebesar  $0,28 > 0,05$ . Teknik analisis data menggunakan uji-t (*Independent Sample T-Test*), Dengan menggunakan uji-t (*independent sample test*). Bantuan SPSS Versi 27, dapat dilihat dari dari Sig (*2-tailed*) yaitu  $0,001 < 0,05$  dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dari hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa pemberian pendekatan PMRI berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran matematika di kelas V sekolah dasar pada semester ganjil tahun ajaran 2024/2025.

**Kata kunci:** Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia, PMRI, Berpikir Kritis.