

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PPKn KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

**Susi Wulandari
2020143151**

Abstrak

Hasil belajar merupakan hasil kemampuan yang dicapai siswa setelah proses pembelajaran berlangsung dalam jangka waktu tertentu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya perubahan atau peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkan metode pembelajaran *Mind Mapping* pada mata pelajaran PPKn Kelas IV Sekolah Dasar. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 1 Rambang Niru. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen dengan desain penelitian *True-Experimental Design* dengan bentuk *Posttest-Only Control Design*. Penelitian ini menggunakan dua kelas yang melibatkan 44 siswa sebagai sampel yaitu kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dalam penelitian menggunakan tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji-t yang sebelumnya telah dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas. Kelompok kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata *posttest* sebesar 76,36 dan kelompok kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata *posttest* sebesar 60,45. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal dengan nilai signifikan kelas eksperimen 0,393 dan nilai signifikan kelas kontrol 0,200. Hasil uji homogenitas diperoleh nilai signifikan 0,784 > 0,05 sehingga dinyatakan bahwa varian data homogen. Pada pengujian hipotesis pada uji t (*Independent Sample T-Test*) dengan signifikan yaitu < 0,05 diperoleh nilai sig (2-tailed) 0,001 < 0,05 dan pada uji-t dengan $t_{tabel} > 2,018$ diperoleh nilai $t_{hitung} 3,798 > t_{tabel} 2,018$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PPKn kelas IV Sekolah Dasar.

Kata Kunci : *Mind Mapping*, Hasil Belajar, PPKn.