

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI IPS KELAS V  
SD**

**Skripsi**

**Oleh**

**Mira Ambarwati**

**Nomor Induk Mahasiswa 2020143654**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG**

**2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI IPS KELAS V SD**

**Skripsi Oleh**

**MIRA AMBARWATI**

**Nomor Induk Mahasiswa 2020143654**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

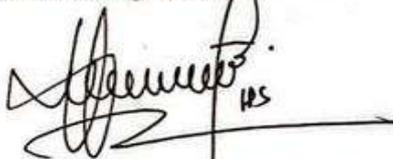
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG**

**2024**

**Disetujui Oleh :**

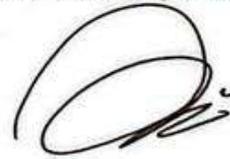
**Pembimbing Utama**



**Zahruddin Hodsay, S.Pd., MM**

**NIDN. 0203047202**

**Pembimbing Pendamping**



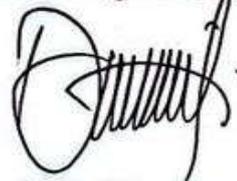
**Dian Nuzulia A., M. Pd**

**NIDN. 0214058701**

**Disahkan Oleh :**

**a.n DEKAN FKIP**

**Ketua Program Studi**



**David Budi Irawan, M.Pd**

**NIDN. 0216048904**

## HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Tiada lembar paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-nya, serta berkah disetiap langkah saya dan memberikan kekuatan, kesehatan, kesabaran yang tak terhingga. Segala usaha dan Perjuangan yang cukup panjang hingga saya bisa berada di titik ini. Saya persembahkan teruntuk orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat, penulis persembahkan skripsi ini kepada :

- ❖ Cinta pertama dan sosok yang menjadi panutan penulis yaitu ayahanda Sayidi tercinta. Terimakasih atas setiap tetes keringat yang telah tcurahkan dalam setiap langkah ketika mengemban tanggung jawab sebagai seorang kepala keluarga untuk mencari nafkah, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik dan memberikan dukungan yang tiada hentinya memberikan motivasi, perhatian, kasih sayang, serta dukungan dari segi finansial sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi hingga akhir untuk mendapat gelar sarjana. Sehat selalu dan hidup lebih lama lagi, ayah harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup saya. Terimakasih ayah gadis kecil bungsumu ini sudah tumbuh besar dan siap melanjutkan mimpi yang lebih tinggi.
- ❖ Pintu surgaku dan sosok yang menginspirasi penulis yaitu Ibundaku tersayang, Almh. Siti rohani. Seseorang yang biasa saya sebut ibu yang paling saya rindukan dan berhasil membuat saya bangkit dari kata menyerah orang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuatnya dari

kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, terimakasih bu sudah mengantarkan saya berada di tempat ini, walaupun pada akhirnya saya harus berjuang sendirian tanpa ibu temani lagi. terimakasih untuk semuanya berkat do'a dukungan ibu bahkan di detik terakhirmu, alhamdulillah saya bisa berada di tahap ini yang sebentar lagi akan bergelar sarjana yang dulunya adalah impian almarhumah untuk melihat saya menjadi seorang sarjana. Kita berhasil bu, saya harap ibu disana bangga sama mira ya.

- ❖ Saudara-saudara kandungku yang terkasih, Septi Indrawati, Sugeng Sugiarto, Fitri Wulandari, Hendro Priono dan kakak iparku Kartiko, Faidol Azmi, ayuk iparku Lhia Febrianti, Eva Bonita serta keponakanku Setyo Budi Utomo, Muhammad Rizky Ramadhan, Arsyila Naura Shaquena, Dhelisa Azmi yang selalu mendoakan dan mendukung dengan memberikan semangat serta menghibur, motivasi, dan keriangian tiap kali berjumpa, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- ❖ Kepada dosen pembimbing skripsiku, bapak Zahrudin Hodsay, S.Pd., MM dan ibu Dian Nuzulia A., M.Pd, terimakasih atas segala bimbingan, masukan serta bantuannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan semestinya.
- ❖ Untuk sahabat rasa saudara di perantauan, Arsita, Lelly Nurul Komari, Tri Agustira, Niken ayu Paradilla, Adelia Eka Puspita, Tara Gusti Arti, Annastasia Austin, Adellia, Emi Aryani, Mardonia Mulyati, Erina Rahmalia, Hikmah lestari, Puji Syalsyabilah dan Anissa Syabila yang merupakan teman-teman

grup Manusia-Manusia Kuat, Anak Kost Bunda Azza ,teman KKN dan teman PPL terimakasih sudah menemani proses kuliah hingga skripsi ini selesai dan sudah selalu siap untuk membantu memberi semangat, memotivasi dan mendengar keluh kesah penulis.

- ❖ Terimakasih untuk teman seperjuangan skripsi Dinda Nurhaliza, Rini Puspita Sari, Anggun Ratna Sari dan Anugra Hidayah atas suport dan semangat yang selalu diberikan pada penulis untuk selalu mengingatkan bimbingan pada saat skripsi.
- ❖ Teman-teman seperjuanganku kelas R angkatan 2020 yang sangat luar biasa terimakasih atas kebersamaan yang begitu hangat tentunya tidak akan kulupakan, semoga sukses selalu dan takdir membawa kita bertemu lagi di kemudian hari. Terimakasih juga kampus dan almamater biru yang sudah membawaku sejauh ini.
- ❖ Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri yang telah bertahan hingga saat ini disaat penulis tidak percaya terhadap diri sendiri, namun penulis tetap mengingat bahwa setiap langkah kecil yang telah diambil adalah bagian dari perjalanan, meskipun terasa sulit atau lambat. Perjalanan menuju impian bukanlah lomba sprint, tetapi lebih seperti maraton yang memerlukan ketekunan, kesabaran dan tekad yang kuat. Tidak hanya itu disaat kendala “people come and go” selalu menghantui pikiran yang selama ini menghambat proses penyelesaian skripsi ini, terimakasih sudah dapat bertahan dan mampu menyelesaikan skripsi ini, terimakasih sudah dapat bertahan dan mampu menyelesaikan studi ini. Apapun pilihan yang telah dipegang sekarang

terimakasih sudah berjuang sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha sampai dititik ini dan tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu apapun kekurangan dan kelebihanmu mari tetap berjuang untuk kedepan.

### **MOTTO**

*Orang lain tidak akan paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian success stories nya, berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini, tetap berjuang ya.*

*Allah tidak akan mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.*

(QS.Al Insyirah : 5-6)

*Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.*

(QS.Al Baqarah : 286)

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi IPS Kelas V SD”** adalah karya saya sendiri. Apabila ternyata terbukti bukan merupakan hasil kerja saya. Saya bersedia diberikan sanksi sesuai dengan ketentuan pasal 70, Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang “Sistem Pendidikan Nasional” yang berbunyi “Lulusan karya ilmiah yang digunakan untuk mendapat gelar akademik, profesi, atau vokasi sebagaimana dimaksud pasal 25 ayat 2 terbukti merupakan jiplakan pidana penjara paling lama dua tahun atau denda paling banyak Rp. 200.000.000.00,- (Dua Ratus Juta Rupiah)”.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Palembang Oktober 2024  
Yang menyatakan

Mira Ambarwati  
NIM. 2020143654

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga saya sebagai peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi IPS Kelas V SD”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat untuk menempuh ujian guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Palembang.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada Rektor Universitas PGRI Palembang, Assoc. Prof Dr. H. Bukman Lian, M.M., M.Si., Dekan FKIP Universitas PGRI Palembang, Assoc. Prof. Dr. Misdalina, M.Pd., Ketua Program Studi Guru Sekolah Dasar, David Budi Irawan, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Penulis juga tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada Bapak Zahruddin Hodsay, S.Pd., MM. dan ibu Dian Nuzulia A.R, M.Pd. selaku pembimbing, yang telah memberikan banyak sekali masukan saran dan membimbing dalam proses penulisan skripsi hingga skripsi ini selesai.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada pihak SD Negeri 27 Gelumbang, kepada bapak Hukman,S.Pd., MM.selaku kepala sekolah beserta guru kelas V, beserta staf yang telah mendukung dan memberikan kemudahan dalam melaksanakan penelitian, pengumpulan data, serta pihak lain yang

memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca dan pendidikan.

Palembang, Oktober 2024  
Penulis

Mira Ambarwati  
NIM. 2020143654

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN TIM PENGUJI.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Masalah Penelitian .....	5
1.2.1 Pembatasan Lingkup Masalah.....	5
1.2.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
2.1 Kajian Teori .....	7
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	7
2.1.2 Hasil Belajar .....	10

2.1.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar .....	10
2.1.4 Pengertian IPS .....	11
2.1.5 Pembelajaran IPS SD.....	12
2.2 Kajian Terdahulu Yang Relevan.....	14
2.3 Kerangka Berpikir.....	17
2.4 Hipotesis Penelitian.....	18
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>19</b>
3.1 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel .....	19
3.1.1 Variabel Penelitian.....	19
3.1.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	19
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	20
3.3 Metode Penelitian.....	20
3.4 Populasi dan Sampel .....	20
3.4.1 Populasi.....	20
3.4.2 Sampel .....	21
3.5 Rancangan Perlakuan.....	21
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.6.1 Tes.....	22
3.6.2 Dokumentasi .....	23
3.7 Hasil Uji Coba Instrumen .....	24
3.7.1 Uji Validitas.....	24
3.7.2 Uji Reliabilitas .....	25
3.8 Teknik Analisis Data.....	26

3.8.1 Uji Normalitas .....	26
3.8.2 Uji Homogenitas .....	27
3.8.3 Uji Hipotesis .....	27
3.9 Kriteria Pengujian Hipotesis .....	28
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>29</b>
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	29
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen .....	31
4.3 Deskripsi Pelaksanaan Kelas Kontrol .....	34
4.4 Deskripsi Hasil Penelitian .....	36
4.5 Analisis Data .....	38
4.6 Pembahasan.....	40
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>44</b>
5.1 Kesimpulan .....	44
5.2 Saran.....	44
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>46</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.4 Populasi Penelitian.....	20
Tabel 3.4 Sampel Penelitian.....	21
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Tes .....	23
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian .....	23
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal .....	25
Tabel 3.7 Hasil Uji Reabilitas .....	26
Tabel 4.4 Data Nilai Posttest Kelas Eksperimen .....	27
Tabel 4.4 Data Nilai Posttest Kelas Kontrol .....	27
Tabel 4.5 Data Hasil Uji Normalitas.....	38
Tabel 4.5 Data Hasil Uji Homogenitas .....	39
Tabel 4.5 Uji Independent T-test .....	40

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 SD Negeri 30 Palembang .....	50
Gambar 4.2 Memeriksa Kelengkapan Pembelajaran .....	50
Gambar 4.3 Peneliti Menjelaskan Materi di Kelas Eksperimen .....	51
Gambar 4.4 Siswa Kelas Eksperimen Membuat (Kerajinan Asbak) .....	52
Gambar 4.5 Kegiatan Memberi Warna Pada Kelas Eksperimen .....	53
Gambar 4.6 Peneliti Menjelaskan Materi di Kelas Kontrol .....	54
Gambar 4.7 Siswa Kelas Kontrol Membuat (Kerajinan Asbak) .....	55
Gambar 4.8 Kegiatan Memberi Warna Pada Kelas Kontrol .....	56
Gambar 4.9 Histogram Kelas Eksperimen .....	59
Gambar 4.10 Histogram Kelas Kontrol .....	62

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	17
----------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usul Judul Skripsi.....	49
Lampiran 2. Pengesahan Proposal Skripsi .....	50
Lampiran 3. Blanko Perbaikan Seminar Proposal Skripsi .....	51
Lampiran 4. Permohonan Izin Penelitian dari Universitas PGRI Palembang ..	52
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol .....	54
Lampiran 6. SK Pembimbing.....	55
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian.....	56
Lampiran 8. Surat Balasan Izin Penelitian .....	57
Lampiran 9. Silabus .....	58
Lampiran 10. RPP .....	59
Lampiran 11. Hasil Uji Validitas .....	65
Lampiran 12. Hasil Uji Coba Kelas Tinggi .....	66
Lampiran 13. Hasil <i>Posttest</i> .....	75
Lampiran 14. Hasil Kelas Kontrol .....	78
Lampiran 15. Uji T.....	81
Lampiran 16. Tabel R .....	82
Lampiran 17. Rekap Uji Validitas .....	83
Lampiran 18. Uji Normalitas .....	84
Lampiran 19. Uji Homogenitas.....	85
Lampiran 20. Uji T.....	86
Lampiran 21. Dokumentasi .....	87
Lampiran 22. Riwayat Hidup Penulis .....	88

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI IPS KELAS V SD**

**Mira Ambarwati  
2020143654**

**ABSTRAK**

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui apakah terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi IPS Kelas V SD. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif berupa *Quasi experimental design* dengan desain *post-test only control design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V SD N 27 Gelumbang dengan sampel penelitian yaitu siswa kelas V A sebagai kelas eksperimen dan V B sebagai kelas kontrol. Uji hipotesis menggunakan uji independent sampel t-test. Berdasarkan analisis data, terlihat bahwa ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa sebesar  $(0.001) \leq \alpha (0,05)$  dan nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $3,773 \geq t_{tabel} 1,697$ . Berdasarkan kriteria keputusan, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga terbukti bahwa mode pembelajaran *think pair share* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

**Kata kunci : *Think Phair Share*, Hasil Belajar Siswa**

**THE INFLUENCE OF THE THINK PAIR SHARE LEARNING MODEL  
ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN CLASS V ELEMENTARY  
SCHOOL IPS MATERIAL**

**Mira Ambarwati  
2020143654**

**ABSTRACT**

This study aims to determine whether there is an effect of the Think Pair Share Learning Model on the Learning Outcomes of Students of Grade V Elementary Social Studies Material. This study uses quantitative research in the form of Quasi experimental design with post-test only control design. The population of this study were grade V students of SD N 27 Gelumbang with the research sample, namely grade V A students as the experimental class and V B as the control class. Hypothesis testing using independent sample t-test. Based on data analysis, it can be seen that there is a significant effect of using the Think Pair Share learning model on student learning outcomes of  $(0.001) < \alpha (0,05)$  dan nilai thitung sebesar  $3,773 > t$  table 1.697. Based on the decision criteria,  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted so it is proven that the think pair share learning mode has an effect on student learning outcomes.

**Keywords: Think Phair Share, Student Learning Outcomes**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Dalam perundang-undangan tentang Sistem Pendidikan No. 20 Tahun 2003, mengatakan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak, mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya masyarakat bangsa dan negara”.

Pendidikan sekolah dasar (SD) merupakan jenjang dasar bagi peserta didik dalam menempuh pendidikan. Pendidikan di sekolah dasar mempunyai kontribusi dalam membangun dasar pengetahuan siswa untuk digunakan pada pendidikan selanjutnya, oleh karena itu pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar harus berjalan optimal. Dalam meningkatkan kualitas pendidikan perlu adanya perubahan pembelajaran yang mana guru sebagai subjek pembelajaran. Dimiyati dan mudjiono (2006) mengungkapkan bahwa guru berhubungan langsung dengan siswa. Jadi, guru harus memiliki inovasi pembelajaran agar siswa mampu mencapai tujuan pembelajaran.

Istilah IPS pada sekolah dasar merupakan nama mata pelajaran yang berdiri sendiri sebagai integrasi dari sejumlah konsep disiplin ilmu sosial, humaniora, sains, bahkan berbagai isu dan masalah sosial kehidupan. Pendidikan IPS merupakan mata pelajaran yang mempelajari kehidupan masyarakat, dan

didasarkan materi pada kajian sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi, antropologi dan tata negara. Melalui pembelajaran ilmu pengetahuan sosial dapat dimasukkan nilai-nilai pendidikan karakter dengan mengintegrasikan materi pembelajaran pendidikan ilmu pengetahuan sosial tersebut. (Afandi, 2011, p. 85).

Dalam pembelajaran IPS guru dituntut untuk mengarahkan siswa mampu berfikir kritis dan kreatif. Namun dalam pembelajaran sehari-hari di sekolah sering terjadi kesulitan penyampaian materi pembelajaran IPS kepada siswa. Pemilihan metode dan media pembelajaran yang kurang sesuai menjadi salah satu penyebabnya. Hasil belajar adalah sebagai keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam nilai yang diperoleh dari hasil tes materi pelajaran tertentu yang mempengaruhi kognitif, efektif, psikomotrik siswa hal ini dapat di lihat dari hasil belajar siswa.

*Think Pair Share* adalah suatu model pembelajaran kooperatif yang memberi waktu untuk berpikir dan merespon pelajaran dengan baik serta saling membantu satu sama lain. Model *Think Pair Share* mengutamakan ide dan waktu berpikir untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam merespon pertanyaan. Pembelajaran ini melatih siswa untuk berani berpendapt dan menghargai pendapat teman.

Model pembelajaran kooperatif sangat beragam beberapa diantaranya yaitu model pembelajaran *think pair share* (TPS). Model pembelajaran *think pair share* (TPS) ialah model pembelajaran yang memberi waktu pada peserta didik berfikir, berpasangan dan saling membantu. Model pembelajaran yang umum digunakan siswa adalah model pembelajaran *think pair share* (TPS). Model pembelajaran ini

dapat diterapkan pada kurikulum 2013 yang saat ini digunakan dalam sistem pendidikan. Model pembelajaran *think pair share* (TPS) memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir lebih leluasa dan menjawab pengetahuan serta pertanyaan yang diberikan kepadanya. Dengan menggunakan model pembelajaran *think pair share* (TPS), siswa mempunyai kesempatan untuk berpikir kritis, bernalar, dan berpikir luas untuk menemukan sendiri jawaban atas permasalahan yang telah diberikan dengan menggunakan model pembelajaran *think pair share* (TPS), siswa belajar aktif dan mempengaruhi hasil belajarnya. (Siregar, 2021, p. 271)

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti terhadap guru kelas V SD Negeri 27 Gelumbang. Peneliti menemukan masalah yang terjadi yaitu pada proses pembelajaran IPS karena guru jarang menggunakan model pembelajaran saat mengajar oleh sebab itu membuat siswa cenderung bosan dalam mengikuti pelajaran, siswa tidak aktif dalam mengeluarkan pendapat ketika proses pembelajaran berlangsung, karena guru masih dominan menggunakan metode ceramah dalam penyampaian materi pelajaran. Hal ini dilihat dari hasil ulangan harian siswa dikelas V pada mata pelajaran IPS yang masih rendah dan belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) sebesar 62,5% yaitu 20 siswa dari 32 siswa sedangkan siswa yang sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) sebesar 37,5% yaitu 12 siswa dari 32 siswa di SDN 27 Gelumbang.

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, maka peneliti berminat untuk melakukan penelitian yang berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran *Think Phair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi IPS Kelas V SD"**

## **1.2 Masalah penelitian**

### **1.2.1 Pembatasan Lingkup Masalah**

Dilihat dari permasalahan yang cukup luas, yaitu pembatasan masalah dilakukan peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Mata pelajaran yang akan diteliti yaitu, mata pelajaran IPS.
2. Pada penelitian ini subjek penelitian yang diteliti yaitu kelas V SD Negeri 27 Gelumbang.
3. Penelitian ini menggunakan dua kelas, yaitu satu kelas kontrol dan satu kelas eksperimen.

### **1.2.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh model pembelajaran *think pair share* terhadap hasil belajar siswa materi IPS kelas V SD Negeri 27 Gelumbang?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan dari rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui ada atau tidak ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *think pair share* terhadap hasil belajar siswa materi IPS kelas V SD Negri 27 Gelumbang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis maupun praktis.

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Penelitian ini secara teoritis diharapkan dapat memiliki kontribusi untuk pendidik agar lebih meningkatkan penggunaan model pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa, agar lebih aktif tertarik dalam proses belajar.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

#### 1. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan bisa menumbuhkan minat dan motivasi siswa dalam belajar IPS, siswa mudah memahami materi yang diberikan dan dapat bekerja sama dengan baik serta berani mengeluarkan pendapatnya.

#### 2. Bagi guru

Sebagai masukan bagi guru dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa dan sebagai salah satu cara guru untuk dapat menerapkan model pembelajaran dalam proses pembelajaran.

#### 3. Bagi sekolah

Sebagai saran untuk dapat memperbaiki dan meningkatkan kualitas guru dalam mengajar.

#### 4. Bagi peneliti lanjutan

Dapat dijadikan sumber dalam penelitian lanjutan mengenai penelitian selanjutnya mengenai pengaruh model pembelajaran *think pair share* terhadap hasil belajar siswa materi IPS Kelas V SD Negeri 27 Gelumbang.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### 2.1 Kajian Teori

##### 2.1.1 Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS)

*Think pair share* adalah suatu model pembelajaran kooperatif yang memberi siswa waktu untuk berpikir dan merespons serta saling bantu satu sama lain. Model ini memperkenalkan ide “waktu berpikir atau waktu tunggu” yang menjadi faktor kuat dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam merespons pertanyaan. Pembelajaran kooperatif model *think pair share* ini relatif lebih sederhana karena tidak menyita waktu yang lama untuk mengatur tempat duduk ataupun mengelompokkan siswa. Pembelajaran ini melatih siswa untuk berani berpendapat dan menghargai pendapat teman. (Shoimin, 2020, hal. 208)

Model Pembelajaran *think pair share* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif. Model ini mengedepankan siswa untuk berperan aktif bersama dengan teman kelompoknya dengan cara berdiskusi untuk memecahkan suatu permasalahan. (Hidayah, et, all., 2019, p. 42) Pendapat di atas sejalan dengan pendapat yang dikemukakan oleh Menurut Henry Dkk dalam, (Wijaya, 2021, hal. 21) strategi *think pair share* adalah sebuah strategi diskusi kelompok yang merupakan konsep pedagogik yang bersifat partisipatif melalui interaksi sosial, kebersamaan, dan komunikasi yang berorientasi pada tindakan menjelaskan bahwa TPS adalah metode pembelajaran yang dikembangkan dengan menggabungkan metode pembelajaran mandiri dan kelompok. Dengan TPS ini, mahasiswa akan terbantu dalam mengubah perilaku positif dalam kemampuan

komunikasi yang terjadi saat mereka mendengarkan satu sama lain dan memunculkan sikap saling menghargai

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat di simpulkan bahwa model pembelajaran *Think Pair Share* adalah model pembelajaran kolaboratif dengan pola diskusi yang berbeda-beda, dimana siswa melakukan aktivitas berpikir, berdiskusi berpasangan, dan berbagi hasil yang diperoleh. Sehingga kualitas jawaban juga dapat meningkat, selain itu, dalam kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan karena banyak peserta didik yang terlihat antusias saat proses belajar mengajar berlangsung.

Langkah-langkah metode think pair share (TPS) Berikut merupakan langkah-langkah metode *think pair share* (TPS):

a. Tahap satu, *Think* (berpikir)

Pada tahap ini guru memberikan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran. Proses TPS dimulai pada saat ini, yaitu guru mengemukakan pertanyaan yang menggalakkan berpikir ke seluruh kelas. Pertanyaan ini hendaknya berupa pertanyaan terbuka yang memungkinkan dijawab dengan berbagai macam jawaban.

b. Tahap dua, *pair* (berpasangan)

Pada tahap ini siswa berpikir secara individu. Guru meminta kepada siswa untuk berpasangan dan mulai memikirkan pertanyaan atau masalah yang diberikan guru dalam waktu tertentu. Lamanya waktu ditetapkan berdasarkan pemahaman guru terhadap siswanya, sifat pertanyaannya, dan jadwal pembelajaran. Siswa disarankan untuk menulis jawaban atau pemecahan masalah hasil pemikirannya.

c. Tahap tiga, *Share* (berbagi)

Pada tahap ini siswa secara individu mewakili kelompok atau berdua maju bersama untuk melaporkan hasil diskusinya ke seluruh kelas. Pada tahap terakhir ini siswa seluruh kelas akan memperoleh keuntungan dalam bentuk mendengarkan berbagai ungkapan mengenai konsep yang sama dinyatakan dengan cara yang berbeda oleh individu yang berbeda (Shoimin, 2020, hal. 211)

Menurut Mutia (2020), kelebihan yang terdapat dalam model pembelajaran *think pair share* (TPS) adalah dengan memberikan siswa banyak waktu berfikir, maka dengan mudah diimplementasikan dalam tingkatan-tingkatan kemampuan berfikir secara individu maupun kelompok, menjawab, serta membantu siswa satu sama lain. (Rachmawati, et, all., 2022, p. 7639).

Selain mempunyai kelebihan, metode *think pair share* (TPS) ini juga mempunyai kekurangan, diantaranya sebagai berikut:

- a. Proses pembelajaran didominasi oleh beberapa peserta didik yang menonjol.
- b. Memerlukan waktu yang banyak untuk melakukan diskusi secara mendalam.
- c. Apabila suasana diskusi hangat dan peserta didik berani mengemukakan yang ada dipikrannya, maka biasanya sulit untuk membatasi pokok masalah.
- d. Apabila jumlah peserta didik terlalu banyak, akan mempengaruhi kesempatan setiap peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya. (Rukmini, 2020, p. 2180).

### **2.1.2 Hasil Belajar**

Hasil belajar merupakan suatu perubahan yang di peroleh setelah mengalami proses belajar. Hasil belajar siswa dalam pelajaran ilmu pengetahuan sosial ada yang memuaskan, sedang, dan kurang memuaskan. (Handayani,et,all., 2021, p. 152).

Menurut Nugraha dan Hilmiatussadiah dalam (Fajrianti,et,all., 2022, p. 6631) hasil belajar adalah perubahan kemampuan peserta didik dengan peningkatan aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik. Sebagaimana dengan pendapat tersebut menurut Kinanti Hilmiatussadiah menyatakan bahwa hasil belajar adalah terjadinya perubahan peserta didik dalam perilaku yang berupa sikap yang didapatkan dalam pengalaman proses kegiatan belajar mengajar .

Pengertian hasil belajar menurut Nawawi dalam ( Susanto, 2019, hal. 7) yang menyatakan bahwa hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenal sejumlah materi pelajaran tertentu.

Berdasarkan pendapat beberapa ahli tersebut di atas, dapat di simpulkan bahwa hasil belajar tercermin dari keberhasilan siswa dalam menguasai materi, nilai yang diterimanya, dan mempengaruhi kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik siswa.

### **2.1.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar**

Menurut Gestalt dalam, ( Susanto, 2019, hal. 14) belajar merupakan suatu proses perkembangan. Artinya bahwa secara kodrati jiwa raga anak mengalami

perkembangan. Perkembangan sendiri memerlukan sesuatu baik yang berasal dari diri siswa sendiri maupun dari pengaruh lingkungannya.

Berdasarkan teori ini hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua hal yaitu:

1. Siswa, dalam arti kemampuan berpikir atau tingkah laku intelektual, motivasi, minat, dan kesiapan siswa, baik jasmani maupun rohani.
2. Lingkungan, yaitu sarana dan prasarana, kompetensi guru, kreativitas guru, sumber-sumber belajar, metode serta dukungan lingkungan, keluarga, dan lingkungan.

#### **2.1.4 Pengertian IPS**

Pendidikan IPS di sekolah dasar merupakan bidang studi yang mempelajari manusia dalam semua aspek kehidupan dan interaksinya dalam masyarakat. Tujuan pengajaran IPS tentang kehidupan masyarakat manusia dilakukan secara sistematis. Dengan demikian, peranan IPS sangat penting untuk mendidik siswa mengembangkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan agar dapat mengambil bagian secara aktif dalam kehidupannya kelak sebagai anggota masyarakat dan warga negara yang baik. (Susanto, 2019, hal. 154)

Menurut Oemar dan Sapriya dalam (Astuti, et,all., 2022, hal. 202) Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan suatu bidang studi yakni merupakan kombinasi atau hasil pemfusiaan atau perpaduan dari sejumlah mata pelajaran seperti ilmu Bumi, Ekonomi, Politik, Sejarah, Antropologi dan sebagainya. Mata pelajaran IPS merupakan sebuah nama mata pelajaran integrasi dari mata pelajaran Sejarah, Geografi, dan Ekonomi serta mata pelajaran ilmu sosial lainnya.

Ilmu pengetahuan sosial merupakan seperangkat fakta, peristiwa, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan perilaku dan tindakan manusia untuk membangun dirinya, masyarakatnya, bangsanya, lingkungannya berdasarkan pengalaman masa lalu, kini, dan diantisipasi untuk masa yang akan datang. Pengembangan pendidikan IPS tidak hanya diarahkan pada pengembangan kompetensi yang berkaitan dengan aspek intelektual saja. Keterampilan sosial menjadi salah satu faktor yang dikembangkan sebagai kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa dalam pendidikan IPS. (Parni, 2020, hal. 97)

Berdasarkan beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa IPS merupakan penyederhanaan bidang antara ilmu-ilmu Bumi, Ekonomi, Politik, Sejarah, dan Antropologi. Oleh karena itu, hakikat IPS adalah mengembangkan konsep-konsep pemikiran berdasarkan realita keadaan sosial di lingkungan peserta didik, sehingga dalam menyelenggarakan pendidikan IPS, bertanggung jawab kepada negara dan bangsa berharap kita dapat membina warga negara yang baik dan bertanggung jawab atas tugasnya.

#### **2.1.5 Pembelajaran IPS SD**

Menurut pasal 37 UU RI No. 20 Tahun 2003 dinyatakan bahwa, mata pelajaran IPS merupakan salah satu bagian dari kurikulum pendidikan dasar dan menengah. Tujuan utama pendidikan IPS di SD mengembangkan potensi peserta didik agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi di masyarakat, memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi, terampil mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari baik yang menimpa dirinya sendiri maupun masyarakat. (Siska, 2018, hal. 25)

Secara sederhana istilah pembelajaran merupakan upaya untuk membelajarkan seseorang atau lebih dan menggunakan strategi, metode, dan pendekatan tertentu ke arah pencapaian tujuan pembelajaran yang telah direncanakan. Pembelajaran merupakan suatu kegiatan terencana untuk mengkondisikan seseorang atau sekelompok orang agar bisa belajar dengan baik. (Parni, 2020, p. 98).

Pembelajaran IPS merupakan mata pembelajaran yang di dalamnya mengajarkan para peserta didik menjadi warga negara yang baik dengan memiliki ilmu pengetahuan, kepedulian terhadap sosial dan memiliki keterampilan yang berguna bagi diri sendiri, masyarakat dan juga negara. Di mata pelajaran IPS ini dapat ditanamkannya pendidikan karakter, karena dengan mata pelajaran IPS guru dapat mewujudkan terciptanya perilaku peserta didik yang di inginkan. Pembelajaran IPS ini adalah sebuah kegiatan untuk mengubah karakteristik siswa sebelum belajar IPS menjadi siswa yang mampu mempunyai karakteristik setelah mempelajari IPS (Rahmi, 2022, p. 1118)

Berdasarkan beberapa pendapat ahli di atas pembelajaran IPS, maka dapat disimpulkan bahwa IPS adalah suatu ilmu yang mempelajari beberapa ilmu sosial dan ilmu pengetahuan oleh karena itu mempelajari IPS diharapkan siswa peka terhadap permasalahan sosial masyarakat dan menjadi warga negara yang baik apabila mempunyai kemampuan berpikir dasar. Secara logis, dan kritis, memiliki rasa ingin tahu, meneliti, memecahkan masalah dan memiliki keterampilan hidup sosial.

## 2.2 Kajian Terdahulu Yang Relevan

Kajian yang relevan merupakan penjelasan tentang kajian penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya, seputaran dengan masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini tetapi objek dan subjeknya berbeda dengan penelitian yang sudah ada. Adapun kajian terdahulu yang relevan yang peneliti dapatkan yaitu:

1. Penelitian ini pernah dilakukan oleh Made Raka Paryanata, Ana Agung Gede Agung, dan Made Suarjana (2019) dengan judul “pengaruh model pembelajaran *think pair share* tri kaya parisudha terhadap hasil belajar IPS. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *think pair share* berbasis tri kaya parisudha terhadap hasil belajar siswa kelas V SD gugus II kecamatan susut tahun pelajaran 2018/2019. Adapun perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan adalah berbasis tri karya parisudha. Untuk persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama membahas hasil siswa dengan menggunakan model *think pair share*.
2. Penelitian ini pernah dilakukan oleh Veni Ramadhani Kamil, Darnies Arief, Yalvema Miaz, dan Rifma (2021) dengan judul “pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* terhadap motivasi dan hasil belajar belajar siswa kelas VI. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran TPS berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas VI SDN 05 Pasar tiku. Adapun perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan

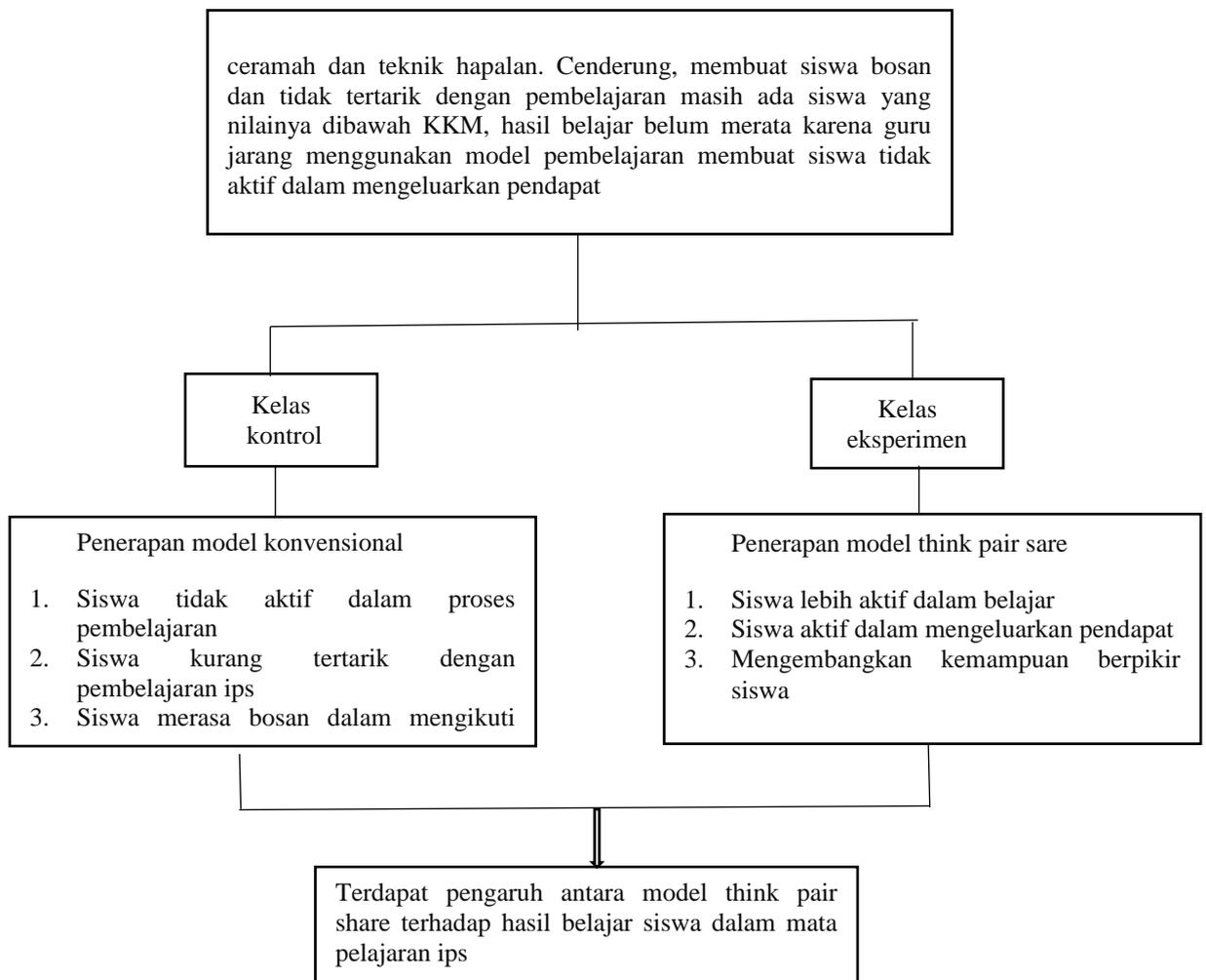
adalah motivasi belajar. Untuk persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama membahas hasil belajar siswa dengan menggunakan model *think pair share*.

3. Penelitian ini pernah dilakukan oleh Swandewi, Suarni, dan Lasmawan (2019) dengan judul “pengaruh implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS) berbantuan *Question cards* terhadap sikap sosial dan hasil belajar IPS siswa kelas V. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran *think pair share* (TPS) berbantuan media *Question cards* terhadap hasil sikap sosial dengan hasil belajar IPS. Adapun perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan adalah penggunaan berbantuan *Question cards*. Untuk persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama membahas hasil belajar siswa dengan menggunakan model *think pair share*.
4. Penelitian ini pernah dilakukan oleh Mufidatul Husna Siregar (2021) dengan judul “pembelajaran *think pair share* (TPS) dalam meningkatkan berpikir kritis dan akademik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh terhadap siswa dalam berpikir kritis. Adapun perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan adalah meningkatkan berpikir kritis dan akademik siswa. Untuk persamaan dalam penelitian ini adalah sama sama membahas model pembelajaran *think pair share*.

5. Penelitian ini pernah dilakukan Orina Sandrika Murti dan Reinita (2020) dengan judul “pengaruh model kooperatif tipe *think pair share* terhadap hasil belajar tematik terpadu di sekolah dasar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan penggunaan model kooperatif tipe *think pair share* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu kelas V SDN Gugus II kecamatan Ranah Pesisir. Adapun perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan adalah mata pelajaran tematik. Untuk persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama membahas hasil belajar siswa dengan menggunakan model *think pair share*.

### 2.3 Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir adalah sebuah alur pemikiran terhadap hubungan antar konsep yang satu dengan konsep yang lainnya agar dapat mendapatkan gambaran dan mengarahkan pendapat yang terkait dengan variabel-variabel yang akan diteliti. Adapun kerangka berpikir didalam penelitian ini yaitu:



**Gambar 1 Bagan Kerangka Berpikir**

## 2.4 Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan (Sugiono, 2018, hal. 99):

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa materi IPS kelas V SD Negeri 27 Gelumbang.

Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa materi IPS kelas V SD Negeri 27 Gelumbang.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **3.1 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel**

##### **3.1.1 Variabel Penelitian**

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya (Sugyiono, 2017, hal. 60)

Variabel dalam penelitian ini adalah

- 1) Variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *think pair share*.
- 2) Variabel terikat (Y) dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa.

##### **3.1.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian**

Definisi operasional variabel penelitian adalah sebagai berikut

1. *Think Pair Share* (TPS) adalah model pembelajaran kolaboratif dengan pola diskusi yang berbeda-beda, dimana siswa melakukan aktivitas berpikir, berdiskusi berpasangan, dan berbagi hasil yang diperoleh.
2. Hasil belajar dapat diartikan bahwa hasil belajar tercermin dari keberhasilan siswa dalam menguasai materi, nilai yang diterimanya, dan mempengaruhi kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik siswa setelah diterapkan model pembelajaran *think pair share*

## 3.2 Tempat dan Waktu Penelitian

### 3.2.1 Tempat

Penelitian ini berlokasi di SD Negeri 27 Gelumbang Jl. Sepupu Desa Sigam Kecamatan Gelumbang Kabupaten Muara Enim.

### 3.2.2 Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2024/2025.

## 3.3 Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode eksperimen. Sugiyono (Sugiyono, 2017, hal. 127) menyatakan metode eksperimen adalah metode penelitian kuantitatif yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel independen (treatment/perlakuan) terhadap variabel dependen (hasil) dalam kondisi yang terkendali. Metode yang digunakan adalah *Quasi experimental design*.

## 3.4 Populasi dan Sampel Penelitian

### 3.4.1 Populasi

Menurut Sugiyono (2019, hal. 130) populasi ialah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang memiliki kuantitas serta karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh periset untuk dipelajari serta kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 27 Gelumbang.

**Tabel 1 Populasi Penelitian**

No	Kelas	Jumlah
1	5A	17
2	5B	15
Jumlah		32

(Sumber: SDN 27 Gelumbang)

### 3.4.2 Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *sampling total* yaitu pengambilan sampel dimana semua anggota populasi dijadikan sampel semua (Sugiyono, 2017, hal. 131). Sampel yang diambil dalam penelitian ini sebanyak dua kelas yaitu kelas 5A dan 5B yang ada di SD Negeri 27 Gelumbang. Kelas pertama sebagai kelas eksperimen dan kelas kedua sebagai kelas kontrol.

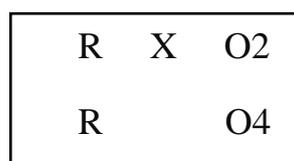
**Tabel 2 Sampel Penelitian**

No	Kelas	Jumlah	Perlakuan
1	5A	17	Eksperimen
2	5B	15	Kontrol
Jumlah		32	

(Sumber: SDN 27 Gelumbang)

### 3.5 Rancangan Perlakuan

Penelitian ini menggunakan rancangan *posttest only Control Design*. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar yang ada dibawah ini:



Gambar 2. Posttest only control design

Keterangan :

R : kelompok eksperimen (atas) dan kontrol (bawah)

X : perlakuan

O<sub>2</sub> : tes akhir (posttest) setelah pembelajaran kelas eksperimen

O<sub>4</sub> : Tes akhir (posttest) setelah pembelajaran kelas kontrol

### **3.6 Teknik Pengumpulan Data**

Menurut (Sugiyono, 2017, hal. 308) teknik pengumpulan data merupakan langkah yang utama dalam penelitian, karena tujuan dari penelitian adalah mendapatkan data. Maka dari itu dalam penelitian ini peneliti mengumpulkan data melalui tes dan dokumentasi

#### **3.6.1 Tes**

Secara umum tes diartikan sebagai alat yang dipergunakan untuk mengukur pengetahuan atau penguasaan objek ukur, sebagai unit analisis penelitian terhadap seperangkat konten atau materi tertentu. Tes diartikan sebagai seperangkat tugas atau tugas-tugas terstruktur, yang dibuat dan dikembangkan lalu diberikan kepada sekelompok orang, sebagai objek ukur atau unit analisis untuk dikerjakan, dijawab, atau direspons. (Djaali, 2020, hal. 60). Tes yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk pilihan ganda yang berjumlah 15 soal pada mata pelajaran IPS materi kegiatan ekonomi kelas V SD.

Tabel 3 Kisi-Kisi Instrumen Tes

Tema	Subtema	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif	Jumlah Soal
Benda-benda di sekitar kita	Benda-benda dalam kegiatan ekonomi	3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat dibidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	3.3.1 Menyebutkan contoh usaha kegiatan ekonomi yang dikelola sendiri dan kelompok	C1	8
			3.3.2 Membandingkan kegiatan ekonomi yang dikelola sendiri dan kelompok	C2	3
		4.3 menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.1 menyebutkan bentuk usaha dalam kegiatan ekonomi masyarakat dengan tepat	C1	4

(sumber : silabus guru SDN 27 Gelumbang)

Tabel 4 Kriteria Penilaian

Skor	Kategori
20 – 40	Kurang
40-60	Cukup
60-80	Baik
80-100	Sangat baik

(Sumber : SD Negeri 27 Gelumbang)

$$\text{Presentasi skor} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

### 3.6.2 Dokumentasi

Dokumentasi adalah pencarian, pengumpulan dokumen untuk mendapatkan berbagai keterangan serta bukti. Di dalam penelitian ini bukti dari dokumentasi berupa data siswa.

### 3.7 Hasil Uji Coba Instrumen

#### 3.7.1 Uji Validitas

Uji validitas adalah uji coba pertanyaan penelitian dengan tujuan untuk untuk melihat sejauh mana responden mengerti akan pertanyaan yang diajukan peneliti (Sahir, 2022, hal. 22). Untuk menguji validitas instrumen dilakukan dengan rumus korelasi *pearson product moment*, seperti berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(N(\sum x^2) - (\sum x)^2)(N(\sum y^2) - (\sum y)^2)}}$$

Sumber (Sahir,2022)

Keterangan :

$r_{xy}$  : nilai koefisien korelasi variabel x dan variabel y

N : Jumlah responden (sampel)

X : Skor butir

Y : Skor total

Kriteria pengujian validitas :

Jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  maka data valid

Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka data tidak valid

Sebelum penelitian memberikan soal *posttest* kepada siswa yang dijadikan sebagai sampel penelitian, terlebih dahulu peneliti melakukan validasi ahli agar soal yang nantinya diujikan diketahui kevalidannya. Setelah melakukan kevalidan soal kepada ahli, kemudian peneliti melakukan uji coba soal kepada siswa kelas VI SD Negeri 27 Gelumbang untuk melihat valid tidaknya butir soal yang akan diujikan, soal berjumlah 15 berbentuk pilihan ganda berikut merupakan hasil perhitungan kevalidan butir soal disajikan dalam tabel dibawah ini:

Tabel 5 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal

No.Soa	r <sub>hitung</sub>	r <sub>tabel</sub>	Keterangan
1	0,493	0,4438	Valid
2	0,128	0,4438	Tidak Valid
3	0,527	0,4438	Valid
4	0,569	0,4438	Valid
5	0,544	0,4438	Valid
6	0,570	0,4438	Valid
7	0,360	0,4438	Tidak Valid
8	0,661	0,4438	Valid
9	0,190	0,4438	Tidak Valid
10	0,485	0,4438	Valid
11	0,282	0,4438	Tidak Valid
12	0,598	0,4438	Valid
13	0,569	0,4438	Valid
14	0,455	0,4438	Valid
15	0,360	0,4438	Tidak valid

Berdasarkan tabel 5 diperoleh hasil uji validitas yang berjumlah 15 butir soal. Dengan kriteria pengujian jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka instrumen dinyatakan valid, dari hasil analisis menunjukkan terdapat 10 butir soal yang valid dan 5 butir soal yang tidak valid.

### 3.7.2 Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah serangkaian pengukuran atau serangkaian alat ukur yang memiliki konsistensi bila pengukuran yang dilakukan dengan alat ukur itu dilakukan secara berulang. (Wijayanti.et, all, hal. 60)

Dalam menguji reabilitas instrumen penelitian ini, peneliti menggunakan rumus *alpha cronbach* yaitu:

$$r = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right)$$

Sumber : (Sahir,2022)

Keterangan:

r = koefisien reliabilitas

$n$  = banyak butir soal

$\sum s_i^2$  = variansi butir soal ke  $i$

$s_t^2$  = variansi skor total

Jika nilai *alpha cronbach* lebih besar dari 0,6  $\geq$  maka item reliabel

Jika nilai *alpha cronbach* lebih besar dari 0,6  $<$  maka item tidak reliabel

**Tabel 6 Hasil Uji Reabilitas  
Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.759	10

Berdasarkan tabel 6 hasil analisis reliabilitas soal menyatakan bahwa nilai koefisien cronbach alpha menunjukkan nilai 0,759 yang artinya instrument soal tersebut reliable dan layak digunakan dalam penelitian.

### 3.8 Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa peneliti menggunakan analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

#### 3.8.1 Uji Normalitas

Uji prasyarat yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas dilakukan untuk menguji apakah data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas yang digunakan adalah uji *kolmogorov-smirnov* berbantuan dengan *software SPSS 25*. Kriteria pengujian dengan menggunakan *kolmogorov-smirnov* atau uji liliefors yakni data dikata berdistribusi normal apabila jika nilai sig  $\geq 0,05$  maka data dinyatakan berdistribusi normal. Jika sig  $< 0,05$  maka data dinyatakan tidak berdistribusi normal.

### 3.8.2 Uji Homogenitas

Uji homogenitas dirancang untuk memberikan keyakinan bahwa data yang dimanipulasi dalam serangkaian analisis memang berasal dari populasi yang tidak jauh berbeda keragamannya Matondang (Kesumawati & Adrianu, 2018, hal. 80). Pengujian homogenitas yaitu dengan melakukan perbandingan varians terbesar dengan varians terkecil, yang dilakukan dengan membandingkan dua buah varians dari dua variabel penelitian dengan rumus :

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}} \quad (\text{Sugiyono, 2017, hal. 31})$$

Jika nilai signifikan  $\geq 0,05$ , maka data dinyatakan homogen.

Jika nilai signifikan  $< 0,05$ , maka data dinyatakan tidak homogen.

### 3.8.3 Uji Hipotesis

Uji hipotesis adalah untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran think pair share terhadap hasil belajar siswa, diperlukan pengujian hipotesis, dalam penelitian ini menggunakan uji t (*Independent Sampel T-Test*) digunakan untuk membandingkan selisih dua rata-rata hitung dari dua sampel independent dengan asumsi data distribusi normal (Kesumawati,dkk, 2019, p. 146).

Pengujian hipotesis dengan menggunakan uji independent sample t-test menggunakan rumus sebagai berikut:

1. Tulis  $H_a$  dan  $H_o$  dalam bentuk kalimat
2. Tulis  $H_a$  dan  $H_o$  dalam bentuk statistic

Hitung  $t_{\text{hitung}}$  dengan rumus:

$$t_{\text{hitung}} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{s^2_{x1-x2} \left( \frac{1}{n_{x1}} + \frac{1}{n_{x2}} \right)}}$$

$$\text{Dengan } s^2_{x1-x2} = \frac{\sum(X_{t2} - \bar{x}_1)^2 + \sum(X_{t2} - \bar{x}_2)^2}{n_{x1} + n_{x2} - 2}$$

Keterangan :

$\bar{X}_1$	= Rata-rata sampel kelompok 1
$\bar{X}_2$	= Rata-rata sampel kelompok 2
$s^2_{x1-x2}$	= Simpangan baku gabungan
$n_{x1}$	= Banyak data sampel kelompok 1
$n_{x2}$	= Banyak data sampel kelompok 2

4. Tentukan taraf signifikan ( $\alpha$ ).
5. Cari  $t_{\text{tabel}}$  dengan ketentuan derajat kebebasan ( $dk$ ) =  $n_1 + n_2 - 2$ .
6. Tentukan kriteria pengujian
7. Bandingkan  $t_{\text{hitung}}$  dengan  $t_{\text{tabel}}$ .
8. Buat kesimpulan.

### 3.9 Kriteria Pengujian Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah penggunaan model *think pair share* memberikan atau tidak memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar siswa kelas 5 di SD Negeri 27 Gelumbang. Dengan ketentuan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima.

Kriteria pengujian hipotesis yang digunakan sebagai berikut :

$H_0$  diterima jika  $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$  : Tidak ada pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa materi IPS kelas V SD Negeri 27 Gelumbang.

$H_a$  diterima jika  $t_{\text{hitung}} \geq t_{\text{tabel}}$  : Ada pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa materi IPS kelas V SD Negeri 27 Gelumbang.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SDN 27 Gelumbang yang berada di Jl. Sepupu Desa Sigam Kec. Gelumbang, Kabupaten Muara Enim. SD ini pertama kali berdiri pada tahun 2011 dengan nomor pokok sekolah nasional (10648287) dengan akreditasi B. Pada saat ini kepala sekolah SDN 27 Gelumbang yaitu Hukman,S.Pd.,MM. Keseluruhan sekolah ini memiliki 12 rombel (rombongan belajar) yaitu kelas I, II, III, IV, V, VI memiliki masing-masing 2 rombel. Dengan kurikulum yang digunakan saat ini yaitu kelas I dan IV menggunakan kurikulum merdeka dan untuk kelas II, III, V, dan VI menggunakan kurikulum 2013.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidak adanya pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap hasil belajar pada siswa kelas V SD Negeri 27 Gelumbang. Sebelum peneliti melaksanakan penelitian ada beberapa hal yang perlu disampaikan oleh peneliti yaitu, peneliti melakukan observasi terlebih dahulu ke SD Negeri 27 Gelumbang, mengurus surat izin penelitian dari Universitas PGRI Palembang kemudian surat izin dari Kesbangpol kabupaten Muara Enim dan kemudian surat izin dari pihak Dinas Pendidikan Kabupaten Muara Enim surat tersebut langsung diserahkan ke SD Negeri 27 Gelumbang. Penelitian ini dilakukan pada tanggal 22 Juli tahun 2024 penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2024/2025.

Pada tahap sebelumnya penelitian terlebih dahulu menyusun perangkat pembelajaran yang terdiri dari silabus, RPP , model pembelajaran, kisi-kisi soal dan instrumen penelitian yang berupa soal akhir atau *posttest*. Kemudian dilakukan uji coba tes tersebut pada kelas VI yang terdiri dari 23 siswa di SD Negeri 27 Gelumbang kemudian hasilnya dilakukan dengan cara Uji Validitas, Reliabilitas. Soal yang dipakai pada uji coba pada kelas VI SD Negeri 27 Gelumbang, mendapatkan hasil setelah dilakukan uji validitas soal maka memperoleh 10 soal yang valid artinya soal tersebut layak digunakan dan kemudian peneliti memilih 10 soal untuk diberikan kepada siswa kelas V A dan kelas V B SD Negeri 27 Gelumbang.

Adapun penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 22 Juli sampai tanggal 24 Juli dengan 3 kali pertemuan 2 kali pemberian *treatment* di kelas eksperimen dan kelas kontrol dan 1 kali *posttest* di kelas eksperimen serta kelas kontrol. Sampel yang digunakan yaitu kelas V A untuk kelas eksperimen serta V B untuk kelas kontrol. Dimana masing-masing kelas diberikan *posttest* yang sama yaitu berupa tes untuk mengetahui kondisi akhir dari kedua kelas tersebut, yang membedakan yaitu pada saat pemberian *treatment* kelas eksperimen diberikan pelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* sedangkan kelas kontrol diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran konvensional. Penelitian mengambil data melalui instrumen tes hasil dan dokumentasi berupa foto.

## 4.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen

Kelas eksperimen merupakan kelas yang diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *think pair share* yang menjadi kelas eksperimen yaitu kelas VA.

### A. Pertemuan Pertama

Pada awal pelaksanaan kegiatan peneliti dilakukan pada tanggal 22 Juli 2024 pembelajaran dilakukan di kelas VA sebagai kelas eksperimen dengan perlakuan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share*. Pada tahap ini peneliti melakukan perkenalan terlebih dahulu kepada siswa, berdo'a, mengecek kehadiran siswa, dan menyampaikan materi pembelajaran yang akan dilakukan.

Pada kegiatan inti peneliti menjelaskan materi tentang kegiatan ekonomi, peneliti memberikan pertanyaan atau masalah yang akan diselesaikan oleh siswa disini siswa berpikir secara individu terlebih dahulu, selanjutnya peneliti meminta siswa untuk berpasangan. Peneliti membimbing siswa berpasangan setelah berpasangan, peneliti meminta siswa untuk berdiskusi menyampaikan pendapat dan ide pikiran mereka dalam diskusi berpasangan, masing-masing siswa berpasangan mengamati dan memahami pertanyaan atau masalah yang disampaikan oleh peneliti atau yang didapatkan dari bahan bacaan yang ada di buku siswa.

Selanjutnya siswa berdiskusi dan menyampaikan masing masing ide pikiran dan pendapat mereka. Siswa diberi waktu 10-15 menit untuk menyelesaikan masalah yang diberikan oleh peneliti. Setelah melakukan diskusi setiap siswa berpasangan menyampaikan hasil atau jawaban dari diskusi mereka dan

dibimbing oleh peneliti, mendorong siswa berpasangan lain untuk memberikan apresiasi terhadap siswa berpasangan yang presentasi di depan kelas. kemudian pada kegiatan penutup peneliti bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan dan dilanjutkan dengan berdo'a



**Gambar 4.4 Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen**

#### B. Pertemuan Kedua

Pada tanggal 23 Juli 2024 penelitian dilakukan kembali ke kelas eksperimen yaitu kelas VA. Pada pertemuan ini sama dengan pertemuan sebelumnya, peneliti menjelaskan inti materi tentang kegiatan ekonomi setelah peneliti menjelaskan materi, peneliti memberikan pertanyaan atau masalah yang akan diselesaikan oleh siswa disini siswa berpikir secara individu terlebih dahulu, selanjutnya peneliti meminta siswa untuk berpasangan. Peneliti membimbing siswa berpasangan untuk berdiskusi menyampaikan pendapat dan ide pikiran mereka dalam diskusi berpasangan, masing-masing siswa berpasangan mengamati dan memahami pertanyaan atau masalah yang disampaikan oleh peneliti atau yang didapatkan dari bahan bacaan yang ada di buku siswa

Selanjutnya siswa berdiskusi dan menyampaikan masing-masing ide pikiran dan pendapat mereka. Siswa diberi waktu 10-15 menit untuk

menyelesaikan masalah yang diberikan oleh peneliti. Setelah melakukan diskusi setiap siswa berpasangan menyampaikan hasil atau jawaban dari diskusi mereka dan dibimbing oleh peneliti, mendorong siswa berpasangan yang lain untuk memberikan apresiasi terhadap siswa berpasangan yang presentasi di depan kelas. Kemudian di akhir pembelajaran peneliti dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil dan diskusi dan menyimpulkan pembelajaran.



**Gambar 4.5 Pertemuan Kedua Pelaksanaan Kelas Eksperimen**

Setelah pembelajaran dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan baik kelas kontrol yang dilakukan dengan model konvensional dan kelas eksperimen diberi perlakuan menggunakan model *Think Pair Share*. Dilakukan tahap akhir yaitu *posttest* kepada kelas kontrol dan eksperimen untuk mengetahui perbandingan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.

### C. Pertemuan Ketiga

Pertemuan ketiga penelitian dilaksanakan pada hari rabu, 24 Juli 2024. Peneliti membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa pada pertemuan ini peneliti memberikan *posttest* kepada siswa kelas eksperimen dan siswa mengerjakan soal *posttest* yang diberikan setelah *posttest*

terakhir, peneliti menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama siswa dan mengucapkan salam penutup.



**Gambar 4.6 Pertemuan Ketiga Pelaksanaan Kelas Eksperimen**

### **4.3 Deskripsi Pelaksanaan Kelas Kontrol**

Kelas kontrol merupakan kelas yang dilakukan secara konvensional atau tanpa perlakuan, yang menjadi sampel kelas kontrol pada penelitian ini adalah kelas V B.

#### **A. Pertemuan Pertama**

Pada awal pelaksanaan kegiatan penelitian pada tanggal 22 Juli 2024 hari Senin di kelas kontrol yaitu kelas VB penelitian ini tidak menggunakan model *think pair share* tetapi menggunakan model konvensional (ceramah dan tanya jawab). Pada tahap ini peneliti melakukan perkenalan terlebih dahulu kepada siswa, berdo'a, mengecek kehadiran siswa, dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan dan menjelaskan materi tema 9 subtema 2 yaitu benda-benda dalam kegiatan ekonomi. Selanjutnya menjelaskan kompetensi dasar yang akan dicapai yaitu KD 3.3 menganalisis peran ekonomi dalam upaya mensejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa. Pada kegiatan ini peneliti

menjelaskan tentang contoh usaha kegiatan ekonomi yang dikelola sendiri dan kelompok membandingkan kegiatan ekonomi yang dikelola sendiri dan kelompok melakukan tanya jawab. Pada kegiatan akhir peneliti dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran.



**Gambar 4.1 Pertemuan Pertama Pelaksanaan Kelas Kontrol**

#### B. Pertemuan Kedua

Pada pertemuan kedua kelas kontrol dilaksanakan pada hari Selasa 23 Juli 2024 dilakukan kembali di kelas kontrol yaitu kelas VB dengan melanjutkan pembelajaran pada pertemuan sebelumnya dan membahas kembali materi tentang kegiatan ekonomi. Pada kegiatan inti siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh peneliti. Pada kegiatan penutup peneliti bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan dan dilanjutkan dengan berdo'a.



**Gambar 4.2 Pertemuan Kedua Pelaksanaan Kelas Kontrol**

### C. Pertemuan Ketiga

Pada pertemuan ketiga pada tanggal 24 Juli 2024 peneliti mengulang pembelajaran yang telah berlangsung di hari pertama pada tanggal 22. Juli 2024 dan di hari kedua pada tanggal 23 Juli 2024. Setelah melakukan pembelajaran, peneliti memberikan test akhir (*posttest*) berupa soal pilihan ganda yang berjumlah 10 butir pertanyaan



**Gambar 4.3 Pertemuan Ketiga Pelaksanaan Kelas Kontrol**

### 4.4 Deskripsi Hasil Penelitian

Berdasarkan pelaksanaan yang telah peneliti lakukan, dimulai dengan melakukan validasi instrumen tes 10 butir soal pertanyaan berupa soal pilihan ganda yang diuji cobakan ke 23 siswa SD Negeri 27 Gelumbang. Setelah instrumen tersebut diuji coba ke siswa kelas VI SD instrumen tersebut dinyatakan 10 soal valid dengan memperoleh hasil reliabilitas yang tinggi. Kemudian 10 pertanyaan berupa soal pilihan ganda tersebut dibagikan kepada 32 siswa responden dimana siswa yaitu siswa kelas V.A sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 17 siswa. Kelas V.B sebagai kelas kontrol yang berjumlah 15 siswa. Tes tersebut digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diterapkannya model pembelajaran *Think Pair Share* pada kelas eksperimen dan

pembelajaran konvensional pada kelas kontrol berikut hasil perolehan nilai *posttest* pada kelas kontrol dan eksperimen yang disajikan pada tabel 1 dan tabel 2 di bawah ini:

**Tabel 1 data nilai *posttest* Kelas Eksperimen**

No	Nama siswa kelas eksperimen	Jumlah benar	Nilai
1	AC	7	70
2	AA	9	90
3	A BS	8	80
4	ANZ	9	90
5	A NA	7	70
6	A DR	6	60
7	CDS	7	70
8	DAP	8	80
9	EA	6	60
10	FFJ	10	100
11	FI	7	70
12	HP	9	90
13	HNH	7	70
14	IL	8	80
15	MAS	5	50
16	MRU	5	50
17	MFN	7	70
	Rata-rata	73,5	

Sumber : Data diolah peneliti (2024)

**Tabel 2 Data Nilai *Posttest* Kelas Kontrol**

No	Nama siswa kelas kontrol	Jumlah benar	Nilai
1	AGM	6	60
2	ASP	3	30
3	BMA	7	70
4	CA	5	50
5	FAW	4	40
6	FY	6	60
7	JK	5	50
8	MMH	7	70
9	MRZ	5	50
10	NS	7	70
11	NCA	4	40
12	PNH	5	50
13	RAM	7	70
14	R	5	50
15	RA	7	70
	Rata-rata	55,3	

Sumber : Data diolah peneliti (2024)

## 4.5 Analisis Data

### 1. Uji Normalitas

Penggunaan statistika parametrik mensyaratkan bahwa data setiap variabel yang dianalisis harus berdistribusi normal, oleh karena itu sebelum pengujian hipotesis harus dilakukan pengujian normalitas data, uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak, dalam pengujian normalitas pada penelitian ini menggunakan uji liliefors yang dibantu dengan program SPSS 25. Adapun kriteria pengambilan keputusan jika sig. Atau signifikansi atau nilai porbalitas  $>$  maka distribusi adalah normal.

**Tabel 3 Uji Normalitas  
of Normality**

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
hasil belajar kelas eksperimen	,187	17	,117	,944	17	,373
kelas kontrol	,203	15	,096	,883	15	,053

a. Lilliefors Significance Correction  
Sumber : Data diolah peneliti (2024)

Berdasarkan tabel 3 uji normalitas data dalam penelitian di atas, di lihat pada tabel nilai signifikan kelas eksperimen  $0,117 > 0,05$  dan nilai kelas kontrol  $0,096 > 0,05$  artinya data berdistribusi dengan normal.

### 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas data digunakan untuk melihat kesamaan data awal dan data akhir sehingga data tersebut dilihat apakah berkontribusi homogen atau tidak. Dalam penelitian ini menggunakan uji levene dengan taraf signifikan 0,05 jika nilai signifikan lebih besar dari 0,05 maka data kelompok tersebut homogen dan jika nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 maka data kelompok tersebut tidak homogen.

Tabel 4 Uji Homogenitas

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar	Based on Mean	,005	1	30	,942
	Based on Median	,001	1	30	,981
	Based on Median and with adjusted df	,001	1	29,767	,981
	Based on trimmed mean	,002	1	30	,963

Sumber : Data diolah peneliti (2024)

Berdasarkan hasil perhitungan uji homogenitas di atas, di dapatkan nilai signifikan dilihat dari kolom *based on trimmed mean* yaitu  $0,963 > 0,05$  yang dapat di simpulkan bahwa data yang diuji sesuai kriteria dan data berdistribusi homogen.

### 3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *think pair share* terhadap hasil belajar siswa pada materi kegiatan ekonomi kelas V SD Negeri 27 Gelumbang. Uji hipotesis ini dilakukan untuk membandingkan data *posttest* yang telah dilaksanakan dikelas eksperimen dan kelas kontrol. Uji yang dilakukan peneliti yaitu uji *independent sampel t-test* dengan berbantuan SPSS 25. Kriteria pengujian hipotesis jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Berikut dibawah ini hasil pengujian hipotesis

Tabel 5 Uji *Independent T-test*

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar	Equal variances assumed	,005	,942	3,773	30	,001	18,196	4,823	8,346	28,047
	Equal variances not assumed			3,792	29,929	,001	18,196	4,798	8,396	27,996

Sumber : Data diolah peneliti (2024)

Berdasarkan perhitungan uji *independent T-Test* di atas, didapatkan dari nilai *posttest* terhadap kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,773 dengan nilai  $t_{tabel} = 1,697$  dengan  $df = n-2$  dimana  $n = 32$  jadi  $df = 30$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai  $t_{hitung} = 3,773 \geq t_{tabel} = 1,697$  dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima atau ada pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 27 Gelumbang.

#### 4.6 Pembahasan

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh model *think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa materi IPS kelas V SD Negeri 27 Gelumbang. Model Pembelajaran *think pair share* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif. Model ini mengedepankan siswa untuk berperan aktif bersama dengan teman kelompoknya dengan cara berdiskusi untuk memecahkan suatu permasalahan. (Hidayah,et,all., 2019, p. 42) Pendapat di atas sejalan dengan

pendapat yang dikemukakan oleh Menurut Henry Dkk dalam, (Wijaya, 2021, hal. 21) strategi *think pair share* adalah sebuah strategi diskusi kelompok yang merupakan konsep pedagogik yang bersifat partisipatif melalui interaksi sosial, kebersamaan, dan komunikasi yang berorientasi pada tindakan menjelaskan bahwa TPS adalah metode pembelajaran yang dikembangkan dengan menggabungkan metode pembelajaran mandiri dan kelompok. Dengan TPS ini, mahasiswa akan terbantu dalam mengubah perilaku positif dalam kemampuan komunikasi yang terjadi saat mereka mendengarkan satu sama lain dan memunculkan sikap saling menghargai.

Dalam proses pembelajaran di dalam kelas eksperimen diberi perlakuan diterapkan model pembelajaran *Think Pair Share*. Model ini merupakan model pembelajaran yang dimana siswa berdiskusi kelompok, siswa berpikir secara individu terlebih dahulu mengenai pertanyaan yang disampaikan oleh guru selanjutnya siswa berdiskusi menyampaikan masing-masing ide pikiran dan pendapat mengenai pertanyaan yang diberikan dan menyampaikan hasil diskusi mereka. Pada tahap proses pembelajaran siswa lebih aktif berpikir lebih mendalam lagi tentang materi yang mereka pelajari. Sehingga pada kelas eksperimen mendapatkan hasil belajar yang lebih besar dibandingkan hasil belajar siswa kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran biasa. Pada kelas kontrol proses pembelajarannya menggunakan model yang biasa digunakan oleh guru yaitu konvensional yaitu dimana guru menjelaskan materi pelajaran (ceramah) setelah menjelaskan guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang sudah dijelaskan oleh guru.

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah proses belajar berlangsung yang mempengaruhi perubahan tingkah laku baik kognitif, afektif dan psikomotorik sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya. Dalam penelitian ini mengambil hasil belajar siswa yaitu kognitif (pengetahuan) siswa dalam menguasai materi pelajaran IPS. Menurut Nawawi dalam ( Susanto, 2019, hal. 7) yang menyatakan bahwa hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu.

Hasil analisis data penelitian yang diperoleh bahwa kelas eksperimen diberikan perlakuan menggunakan model *Think Pair Share* mendapatkan hasil belajar yang lebih besar dibandingkan dengan hasil belajar pada siswa kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Berdasarkan data hasil respon kuesioner siswa kelas eksperimen di dapat nilai rata-rata 73,5 sedangkan kelas kontrol di dapat nilai rata-rata 55,3. Maka dapat diketahui nilai rata-rata kelas eksperimen lebih besar dibandingkan kelas kontrol.

Langkah awal pengujian pada data ini adalah dengan melakukan pengujian uji normalitas, uji homogenitas, dan selanjutnya dilakukan uji hipotesis. Berdasarkan uji normalitas di dapatkan hasil bahwa nilai masing-masing kelas berada di atas 0,05 sehingga dapat di simpulkan bahwa data yang dihasilkan pada penelitian ini berdistribusi normal.

Kemudian hasil perhitungan uji homogenitas, di dapatkan nilai signifikan dilihat dari kolom *based on trimmed mean* yaitu  $0,963 > 0,05$  yang dapat di simpulkan bahwa data yang di uji sesuai kriteria dan data berdistribusi homogen.

Setelah pengujian prasyarat analisis terpenuhi langkah selanjutnya adalah melakukan uji hipotesis

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Made Raka Paryanata, (2019) dengan judul “pengaruh model pembelajaran *think pair share* tri kaya parisudha terhadap hasil belajar IPS. Dari hasil penelitian yang dilakukan bahwa model pembelajaran *Think Pair Share* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa materi kegiatan ekonomi pada mata pelajaran IPS . Jadi, model *Think Pair Share* ini berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa dan dapat diterapkan di dalam kelas.

Adapun penelitian yang dilakukan oleh Veni Ramadhani Kamil, Darnies Arief Yalfema Miaz, & Rifma (2021) dengan judul “pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas VI. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran TPS berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas VI SDN 05 Pasar Tikau.

Berdasarkan hasil perhitungan uji *independent T-Test* didapatkan dari nilai *posttest* terhadap kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,773 dengan nilai  $t_{tabel} = 1,697$  dengan  $df = n-2$  dimana  $n = 32$  jadi  $df = 30$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai  $t_{hitung} = 3,773 \geq t_{tabel} = 1,697$  dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima atau ada pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 27 Gelumbang.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang diperoleh dengan analisis data & pengujian hipotesis, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa materi IPS kelas V SD Negeri 27 Gelumbang. Hasil uji hipotesis data menunjukkan bahwa uji- $t$  menunjukkan nilai  $t_{hitung} = 3,773$  lebih besar dari  $t_{tabel} 1,697$  dan nilai signifikannya  $> 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa materi IPS kelas V SD Negeri 27 Gelumbang.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

##### 1. Bagi Siswa

Siswa hendaknya dapat belajar dengan sungguh-sungguh dan siswa perlu meningkatkan pemahaman dan pengetahuan belajar agar memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

##### 2. Bagi Guru

Hasil dari penelitian ini dapat menambah pengetahuan guru dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran agar dapat mempermudah siswa dalam menerima materi yang disampaikan.

### 3. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan kualitas sekolah melalui penggunaan model pembelajaran yang lebih baik, khususnya model pembelajaran *Think Pair Share* pada materi IPS kelas V SD.

### 4. Bagi Peneliti

Selain mendapatkan pengalaman mengajar, peneliti juga mendapat bekal untuk menjadi calon guru sekolah dasar. Agar mampu menyelesaikan semua tugas yang ditetapkan dalam pelajaran dan tahu bagaimana memilih model pembelajaran yang tepat.

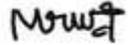
## DAFTAR PUSTAKA

- Kesumawati, N. (2018). *Statistik Parametrik*. Palembang: Noerfikri.
- Kesumawati, N., & Aridanu, I. (2018). *Statistik Parametrik*. Palembang: Neorfikri Offset.
- Afandi. (2011). *Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Ips Sekolah Dasar*. Pedagogia.
- Aka. (2016). *Model Quantum Teaching Dengan Pendekatan Cooperativ Learning Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pkn*. Pedagogia.
- Anggraeny, Nurlaili, A., D., & Mufidha, A., R. (2020). *Analisis Teknologi Pembelajaran Dalam*. Joernal Stitpn.
- Fajrianti, R., & Meilana, F., S. (2022). *Pengaruh Penggunaan Media Animaker Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ips Sekolah Dasar*. Basicedu.
- Giwangsa. (2021). *Pengembangan Media Kartu Kuartet Pada Pembelajaran Ips Sekolah Dasar*. Jurnal Penelitian Pendidikan.
- Hakim, A., R., Mustika I., & Yuliani., W. (2021). *Validitas Dan Reabilitas Angket Motivasi Berpretasi*. Fokus.
- Handayani, S., E., & Subakti., H. (2021). *Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahas Indonesia Di Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu.
- Hasana, U., Sarjono S., & Haryadi., A. (2021). *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Pembelajaran Ips Smp Taruna Kedung Adem*. Jurnal Aksara Jurnal Ilmu Pendidikan Non Formal.
- Hidayah, F., & Faishol., R. (2019). *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Think Pair Share untuk Meningkatkan Hasil belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyyah*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab.
- Kartini, D., & Dewi., A., D. (2021). *Implementasi Pancasila Dalam Pendidikan Sekolah Dasar*. Edupsycouns.
- Kesumawati, N. (2018). *Statistik Parametrik*. Palembang: Noerfikri.
- Kesumawati, N., & Aridanu, I. (2018). *Statistik Parametrik*. Palembang: Neorfikri Offset.

- Lestari. (2019). *Penerapan Metode Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa-Siswi Mts Satu Atap Al-Hidayah Batu*. Pembelajaran Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab Di Indonesia.
- Matondang., M., M., Rini., S., F., E. (2020). *Uji Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI MIPA 2 Dan XII MIPA 2 Di SMA NEGERI 1 MUARO JAMBI*. Jurnal Sains Dan Pendidikan Fisika.
- Parni. (2020). *Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar*. Jurnal Kajian Perbatasan Antar Negara.
- Parni. (2020). *Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar* . Jurnal Kajian Perbatasan Antarnegara.
- Rachmawati., & Erwin. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Berbantuan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Basicedu.
- Rahmi. (2022). Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 1118.
- Rukmini. (2020). *Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD* . Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar Jurnal Uns.
- Shabrina, N., Darmadi, & Sari., R. (2020). *Pengaruh Motivasi Dan Stres Kerja Terhadap Kinerja Karyawan CV Muslim Galeri Indonesia*. Jurnal Madani.
- Shoimin, A. (2020). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: CV Budi Utama .
- Siregar. (2021). *Pembelajaran Think Pair Share (Tps) Dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Dan Akademik Siswa*. Journal Of Education Integration And Devlopment.
- Slamet, R., Wahyuningsih ., S. (2022). *Validitas Dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Kerja*. Jurnal Manajemen Dan Bisnis .
- Sugiono, Noerdjanah, & Wahyu., A. (2020). *Uji Validitas Dan Reliabilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation*. Jurnal Keterapian Fisik.
- Sulfemi. (2018). *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Ips Di Smp Kabupaten Bogor*. Jurnal Pendidikan Dan Administrasi Pendidikan.

- Susanto. (2019). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Prenada Media Grup.
- Ulfa. (2021). *Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan*. Jurnal Pendidikan Dan Keislaman .
- Widodo, A, Indraswati D., Sutisna D., & Nursaptini. (2020). *Pendidikan IPS Menjawab Tantangan Abad 21: Sebuah Kritik Atas Praktik Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Dan Ilmu-Ilmu Sosial.
- Yuanta. (2019). *Pengembangan Media Video Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar.

## Lampiran 1. Usul Judul Skripsi

	
<b>UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> Jl. Jend. A. Yani Lrg. Gotong Royong 9/10 Ulu Palembang Telp. (0711) 513701 Fax. (0711) 513701 E-mail: <a href="mailto:kip@univpgri-palembang.ac.id">kip@univpgri-palembang.ac.id</a>	
<hr/> <b>USUL JUDUL SKRIPSI</b>	
Nama	: Mira Ambarwati
NIM	: 2020143654
Prog. Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul 1	: Pengaruh Pendekatan <i>Open Ended</i> Berbasis Permainan Tradisional Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Kelas IV SD
Rumusan Masalah	: Apakah ada pengaruh pendekatan <i>open ended</i> dengan berbasis permainan tradisional efektif pada kemampuan berpikir kreatif matematika siswa kelas IV SD ?
Judul 2	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi IPS Kelas V SD
Rumusan Masalah	: Apakah ada pengaruh model pembelajaran <i>think pair share</i> terhadap hasil belajar siswa materi IPS kelas V SD ?
Judul 3	: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas III SD
Rumusan Masalah	: Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>team games tournament</i> (TGT) meningkatkan hasil belajar siswa terhadap Pelajaran IPA kelas III SD?
Menyetujui, Ketua Program Studi,	Palembang, Januari 2024 Mahasiswa yang mengusulkan
	
David Budi Irawan, M.Pd NIDN: 0216048904	Mira Ambarwati NIM: 2020143654
Diusulkan judul nomor	: 2 (Dua).
Pembimbing Utama	: Zahrudin Hodsay, S.Pd., MM
Pembimbing Pendamping	: Dian Nuzulia A. R., M.Pd.
Catatan:	 
Urutan konsultasi: (1) Pemb Pendamping, (2) Pemb Utama, dan (3) Kaprodi	

## Lampiran 2. Pengesahan Proposal Skripsi

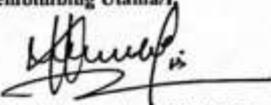
**PENGESAHAN PROPOSAL SKRIPSI**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI IPS KELAS V SD**

Oleh

Nama Mahasiswa : Mira Ambarwati  
Nomor Induk Mahasiswa : 2020143654  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyetujui

Pembimbing Utama/I  
  
Zahrudin Hodsay, S.Pd., MM  
NIDN. 0203047202

Palembang, Maret 2024  
Pembimbing Pendamping/II,  
  
Dian Nuzulia A., MPd.  
NIDN. 0214058701

Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
  
David Budi Irawan, M.Pd  
NIDN. 0216048904

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG  
2024

### Lampiran 3 Blanko Perbaikan Seminar Proposal Skripsi

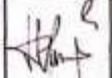
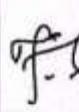
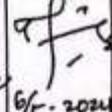


**UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 JL. Jend. A Yani Lrg. Gotong Royong 9/10 Ulu Palembang  
 Telp. (0711) 513701 Fax. (0711) 513701 E-mail : fkipunivpgripalembang@yahoo.co.id

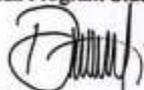
---

**BLANKO PERBAIKAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Nama : Mira Ambarwati  
 NIM : 2020143654  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Hari/Tanggal : Selasa, 30 April 2024  
 Pembimbing : 1. Zahruddin Hodsay , S.Pd., MM  
 2. Dian Nuzulia A., MPd.  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi IPS Kelas V SD

No	Nama Dosen Penguji	Materi Perbaikan	Tanda Tangan	Selesai / Belum (*)
1	Zahruddin Hodsay , S.Pd., MM	Heuti' som dan masalah peranti		
2	Dian Nuzulia A., MPd.	Perbaiki sesuai saran Penguji		
3	Henni Riyanti, M.Pd.	Tambahkan jumlah pendukung, Jelaskan rinci masalah di sekolah Perbaiki kerangka berpikir Perbaiki def op variabel, dst		
4	Tanzimah, M.Pd.	- pembatasan masalah - Kerangka berpikir - Teori - Kiri-kiri observasi - Daftar pustaka - Tata tulis		 6/5-2024

\* Catatan :  
 1. Dosen Penguji dimohon menuliskan kata selesai atau belum terhadap perbaikan yang harus dilakukan mahasiswa.  
 2. Blanko ini sebagai syarat pengambilan nilai ujian seminar proposal skripsi.  
 3. Nilai ujian seminar proposal skripsi dinyatakan batal jika dalam waktu satu bulan sejak tanggal ujian seminar proposal perbaikan tidak selesai.

Palembang, 30 April 2024  
 Ketua Program Studi PGSD  
  
 David Budi Irawan, M.Pd.  
 NIDN 0216048904

## Lampiran 4. Permohonan Izin Penelitian dari Universitas PGRI Palembang



**UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Jend. A. Yani Lrg. Gotong Royong 9/10 Ulu Palembang  
Telp. (711) 513701 Fax. (711) 513701 E-mail: [fkkip@univpgri-palembang.ac.id](mailto:fkkip@univpgri-palembang.ac.id)

---

Palembang, 14 Juni 2024

Nomor : 836/E.16/FKIP.UNIV-PGRI/2024  
Sifat : Biasa  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.  
Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Provinsi Sumatera Selatan  
Jalan Kapten P.Tandean, Sei.Pangeran, Kec. Ilir Timur I  
di  
Palembang

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (Penulisan Skripsi) mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Persatuan Guru Republik Indonesia Palembang:

Nama	: Mira Ambarwati
NIM	: 2020 143 654
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi IPS Kelas V SD
Pembimbing Utama	: Zahrudin Hodsay, S.Pd., MM
Pembimbing Pendamping	: Dian Nuzulian A., M.Pd

Bermaksud akan mengadakan penelitian untuk keperluan penyusunan skripsi dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi IPS Kelas V SD."**

Mohon bantuan Saudara untuk dapat diberikan izin kepada mahasiswa yang bersangkutan dalam mengadakan penelitian di **SD Negeri 27 Gelumbang** pelaksanaan penelitian disesuaikan dengan jadwal yang ditentukan oleh Pihak Sekolah sehingga data yang diperlukan dapat terkumpul dengan baik.

Demikian, atas perhatian dan bantuan Saudara diucapkan terima kasih.



Dekan,  
Wakil Dekan I  
Herlianiar, M.Pd.

Tembusan Yth :

- 1 Rektor Universitas PGRI Palembang
- 2 BPAAM
- 3 Kabag. Akademik FKIP Universitas PGRI Palembang
- 4 Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
- 5 Mahasiswa yang bersangkutan



**UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Jend. A. Yani Lrg. Gotong Royong 9/10 Ulu Palembang  
 Telp. (711) 513701 Fax. (711) 513701 E-mail: [fkkip@univpgri-palembang.ac.id](mailto:fkkip@univpgri-palembang.ac.id)

Palembang, 14 Juni 2024

Nomor : 836/E.16/FKIP.UNIV-PGRI/2024  
 Sifat : Biasa  
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.  
 Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Muara Enim  
 Jalan Ahmad Yani Samping Lapangan Merdeka  
 di  
 Muara Enim

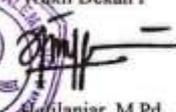
Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (Penulisan Skripsi) mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Persatuan Guru Republik Indonesia Palembang:

Nama	: Mira Ambarwati
NIM	: 2020 143 654
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi IPS Kelas V SD
Pembimbing Utama	: Zahruddin Hodsay, S.Pd., MM
Pembimbing Pendamping	: Dian Nuzulia A., M.Pd

Bermaksud akan mengadakan penelitian untuk keperluan penyusunan skripsi dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi IPS Kelas V SD."**

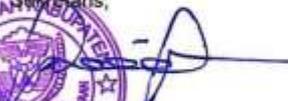
Mohon bantuan Saudara untuk dapat diberikan izin kepada mahasiswa yang bersangkutan dalam mengadakan penelitian di SD Negeri 27 Gelumbang pelaksanaan penelitian disesuaikan dengan jadwal yang ditentukan oleh Pihak Sekolah sehingga data yang diperlukan dapat terkumpul dengan baik.

Demikian, atas perhatian dan bantuan Saudara diucapkan terima kasih.

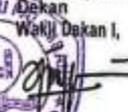
  
 Hanianiar, M.Pd.  
 Wakil Dekan I

Tembusan Yth :  
 1 Rektor Universitas PGRI Palembang  
 2 BPAAM  
 3 Kabag. Akademik FKIP Universitas PGRI Palembang  
 4 Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris  
 5 Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran 5. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol

	<p><b>PEMERINTAH KABUPATEN MUARA ENIM</b>  <b>DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN</b>          Jalan Mayor Tjk Agus Kemas, S.H Komplek Islamic Center          Telp.(0734) 421042 Fax.0734-421042 E-mail: <a href="mailto:disdikbudm.enim@gmail.com">disdikbudm.enim@gmail.com</a></p>
Muara Enim, 08 Juli 2024	
Nomor	: 070/3385/Disdikbud.ME-1/2024
Lampiran	: -
Hal	: Izin Penelitian
<p>Kepada          Yth. Kepala SDN 27 Gelumbang          Kabupaten Muara Enim          Di-                Tempat</p>	
<p>Menindaklanjuti Surat Universitas PGRI Palembang Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor : 836/E.16/FKIP.UNIV-PGRI/2024 tanggal 14 Juni 2024 dan Surat Izin Penelitian/Survey/Riset dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Muara Enim Nomor : 070/220/BKBP-IV/II/2024 tanggal 08 Juli 2024, atas nama :</p>	
Nama	: Mira Ambarwati
NIM	: 2020 143 654
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
<p>Maka pada prinsipnya penelitian dimaksud dapat dilaksanakan di SDN 27 Gelumbang, Kabupaten Muara Enim, dalam rangka Penyusunan Skripsi dengan judul :<b>"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI IPS KELAS V SD"</b>.</p>	
<p>Dengan ketentuan sebagai berikut :</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pelaksanaan penelitian tersebut tidak mengganggu proses Belajar Mengajar pada SDN 27 Gelumbang, Kabupaten Muara Enim;</li> <li>2. Pelaksanaan penelitian tersebut tidak menyimpang dari judul Skripsi yang diajukan;</li> <li>3. Yang bersangkutan agar menyampaikan hasil penelitian tersebut kepada Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Muara Enim melalui Kepala SDN 27 Gelumbang, Kabupaten Muara Enim.</li> </ol>	
<p>Demikian untuk dimaklumi, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.</p>	
<p>a.n. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan          Kabupaten Muara Enim,          Sekretaris,</p> 	
 <p><b>FAISAL AL AKHMED, S.STP., M.Si</b>          Pembina Tingkat I          Nip. 19770701 199703 1 002</p>	
<p>Tembusan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Palembang</li> <li>2. Mahasiswa yang bersangkutan</li> <li>3. Arsip</li> </ol>	

## Lampiran 6. SK Pembimbing

	<h1>UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG</h1> <h2>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</h2> <p>Jl. Jend. A. Yani Lrg. Gotong Royong 9/10 Ulu Palembang Telp. (0711) 513701 Fax. (0711) 513701 E-mail : <a href="mailto:fkjn@univpgri-palembang.ac.id">fkjn@univpgri-palembang.ac.id</a></p>																										
<p><b>KEPUTUSAN</b>  <b>DEKAN FKIP UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG</b>  <b>NOMOR:2404/E.44/FKIP/UNIV-PGRI/2023</b>  <b>TENTANG</b>  <b>PENGGAKTAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI DAN</b>  <b>PENGESAHAN MAHASISWA TERBIMBING TAHUN AKADEMIK 2023/2024</b></p> <p><b>Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa</b>  <b>Dekan FKIP Universitas PGRI Palembang</b></p>																											
Menimbang	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. bahwa untuk kelancaran tugas Pembimbing Skripsi Program Strata I bagi mahasiswa FKIP Universitas PGRI Palembang, perlu ada pengangkatan pembimbing skripsi Program Strata I;</li> <li>2. bahwa sehubungan bulir a diatas dipandang perlu diterbitkan keputusan Dekan FKIP sebagai landasan hukum .</li> </ol>																										
Mengingat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;</li> <li>2. Undang-undang No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;</li> <li>3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 4 Tahun 2014, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;</li> <li>4. Peraturan Presiden No. 8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.</li> <li>5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 73 Tahun 2012 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;</li> <li>6. Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.</li> </ol>																										
Memperhatikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedoman Akademik FKIP Universitas PGRI Palembang;</li> <li>2. Pedoman Penulisan Skripsi FKIP Universitas PGRI Palembang Tahun 2019;</li> <li>3. SK YPLP PT-PGRI Provinsi Sumatera Selatan No. : 415.1/C.1/YPLP PT-PGRI/2021 tanggal 30 Desember 2021, tentang Perpanjangan Jabatan Pejabat dalam Lingkungan Universitas PGRI Palembang.</li> </ol>																										
<b>MEMUTUSKAN</b>																											
Menetapkan Pertama	<p>Menunjuk dan menugaskan Saudara :</p> <table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>: Zahrudin Hodsay, S.Pd., MM</td> </tr> <tr> <td>NIDN</td> <td>: 0203047202</td> </tr> <tr> <td>Jabatan Akademik</td> <td>: Lektor</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Sebagai Pembimbing I</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2"> </td> </tr> <tr> <td>Nama</td> <td>: Dian Nuzulia A., M.Pd</td> </tr> <tr> <td>NIDN</td> <td>: 0214058701</td> </tr> <tr> <td>Jabatan Akademik</td> <td>: Lektor</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Sebagai Pembimbing II</b></td> </tr> </table> <p>Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi :</p> <table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>: Mira Ambarwati</td> </tr> <tr> <td>NIDN</td> <td>: 2020143654</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> </tr> <tr> <td>Judul</td> <td>: Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi IPS Kelas V SD</td> </tr> </table>	Nama	: Zahrudin Hodsay, S.Pd., MM	NIDN	: 0203047202	Jabatan Akademik	: Lektor	<b>Sebagai Pembimbing I</b>				Nama	: Dian Nuzulia A., M.Pd	NIDN	: 0214058701	Jabatan Akademik	: Lektor	<b>Sebagai Pembimbing II</b>		Nama	: Mira Ambarwati	NIDN	: 2020143654	Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Judul	: Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi IPS Kelas V SD
Nama	: Zahrudin Hodsay, S.Pd., MM																										
NIDN	: 0203047202																										
Jabatan Akademik	: Lektor																										
<b>Sebagai Pembimbing I</b>																											
Nama	: Dian Nuzulia A., M.Pd																										
NIDN	: 0214058701																										
Jabatan Akademik	: Lektor																										
<b>Sebagai Pembimbing II</b>																											
Nama	: Mira Ambarwati																										
NIDN	: 2020143654																										
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar																										
Judul	: Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi IPS Kelas V SD																										
Kedua	: Keputusan ini mulai berlaku selama 6 (enam) bulan sejak tanggal ditetapkan.																										
<p>Ditetapkan di : Palembang          Pada Tanggal : 15 November 2023</p> <p style="text-align: center;">   <b>Herlaniar, M.Pd.</b>          Wakil Dekan I,       </p>																											
<p>Tembusan Yth:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wakil Dekan Bidang Akademik</li> <li>2. Ketua Program Studi</li> <li>3. Dosen Pembimbing</li> <li>4. Mahasiswa bersangkutan</li> </ol>																											

## Lampiran 7. Surat Izin Penelitian

Perihal : Izin Penelitian

Palembang, Juni 2024  
Kepada  
Yth. Dekan FKIP  
Universitas PGRI Palembang  
di  
Palembang

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan tugas akhir (Penulisan Skripsi) mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Persatuan Guru Republik Indonesia Palembang:

Nama : MIRA AMBARWATI  
Nim : 2020143654  
Program Studi : PGSD  
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI IPS KELAS V SD

Mohon bantuan kepada bapak/ibu agar menerbitkan surat pengantar permohonan izin penelitian kepada Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Muara Enim untuk mengadakan penelitian di SD NEGERI 27 GELUMBANG. Pelaksanaan penelitian disesuaikan dengan jadwal yang ditentukan oleh sekolah, sehingga data yang diperlukan dapat terkumpul dengan baik.

Demikian, atas perhatian dan bantuan Saudara kami ucapkan terima kasih.

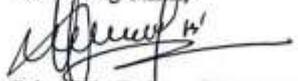
Mahasiswa ybs,



Mira Ambarwati  
NIM. 2020143654

Menyetujui,

Pembimbing Utama,



Zahrudin Hodsay, S.Pd., MM  
NIDN. 0203047202

Pembimbing Pendamping



Dian Nuzulia A., MPd.  
NIDN. 0214058701

## Lampiran 8. Surat Balasan Izin Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN MUARA ENIM**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SDN 27 GELUMBANG**

Alamat: Jl. Sepupu Desa Sigam Kode Post 31171 email : sdn27gelumbang27@gmail.com

---

**SURAT BALASAN PENELITIAN**

Nomor : 421.2/101/ SDN27GLB / 2024  
 Perihal : **Balasan Permohonan Izin Penelitian**

**Kepada Yth.**  
**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas PGRI Palembang**  
 di

**Tempat**  
**Dengan hormat,**

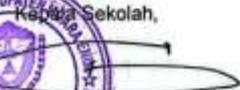
Sehubungannya dengan surat permohonan izin penelitian saudara pada tanggal 22 Juli sampai tanggal 24 Juli 2024, perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa atas :

Nama : Mira Ambar Wati  
 NIM : 2020143654  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi IPS Kelas V SD  
 Lokasi Penelitian : SD Negeri 27 Gelumbang

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut ditempat kami.
2. Izin melakukan penelitian diberikan untuk keperluan akademik.
3. Waktu pengambilan data dilakukan dari tanggal 22 Juli s.d 24 Juli 2024.

Dengan demikian Surat Balasan Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sigam, 23 Juli 2024  
 Kepala Sekolah,  
  
**Hukman, S.Pd., M.,M**  
 NIP.196608091988041004



## Lampiran 9. Silabus

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPS	3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa. 4.3 menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan	3.3.1 menyebutkan contoh usaha kegiatan ekonomi yang dikelola sendiri dan kelompok 3.3.2 Membandingkan kegiatan ekonomi yang dikelola sendiri dan kelompok 4.3.1 Menyebutkan bentuk usaha dalam kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dengan tepat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>kegiatan ekonomi dan akibat tidak adanya kegiatan ekonomi.</li> <li>Jenis-jenis usaha ekonomi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan informasi isi iklan.</li> <li>Membaca teks tentang kegiatan ekonomi.</li> <li>Mengidentifikasi aspek kegiatan ekonomi.</li> <li>Membaca tentang usaha ekonomi.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan kegiatan ekonomi yang ada di masyarakat</li> <li>Menyebutkan jenis-jenis usaha ekonomi</li> </ul>		

## Lampiran 10. RPP

59

## Lampiran 10. RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

Satuan Pendidikan : SD N 27 Gelumbang

Kelas / Semester : 5 / 2

Tema : Benda-benda disekitar kita

Sub Tema : Benda-benda dalam kegiatan ekonomi

Muatan Terpadu : IPS

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

## A. KOMPETENSI DASAR (KD)

## IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat dibidang sosial dan budaya untuk memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa	3.3.1 Menyebutkan contoh usaha kegiatan ekonomi yang dikelola sendiri dan kelompok 3.3.2 Membandingkan kegiatan ekonomi yang dikelola sendiri dan kelompok
2	4.3 menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.1 menyebutkan bentuk usaha dalam kegiatan ekonomi masyarakat indonesia dengan tepat.

## B. TUJUAN

1. Setelah mendengarkan teks yang dibacakan oleh guru peserta didik dapat mengetahui tentang kegiatan ekonomi yang di kelola sendiri dan kelompok.
2. Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu menjelaskan kegiatan ekonomi yang di kelola sendiri dan kelompok
3. Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat membuat peta pikiran tentang poin-poin penting dari teks yang benar.

## C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam kepada peserta didik.</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik membaca doa bersama (dengan meminta ketua kelas untuk memimpin doa )</li> <li>3. Guru mengecek daftar kehadiran peserta didik</li> <li>4. Guru mengecek kesiapan diri, kerapian dan kebersihan tempat duduk peserta didik.</li> <li>5. Guru mengajak peserta didik ice breaking sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>6. Guru mengaitkan dengan materi sebelumnya</li> <li>7. Guru menginformasikan tema yang akan diajarkan yaitu "Benda disekitar kita"</li> <li>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	15 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membacakan inti materi teks tentang kegiatan ekonomi yang dikelola sendiri dan kelompok.</li> <li>• Setelah membaca, guru meminta peserta didik untuk berdiskusi secara berpasangan</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang harus di diskusikan</li> <li>• Guru memberi waktu diskusi kepada peserta didik sekitar 10-15 menit.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas.</li> <li>• Guru melakukan penguatan materi yang di diskusikan</li> </ul>	40 Menit

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan kepada peserta didik apakah sudah mengerti pembelajaran hari ini.</li> <li>2. Guru melakukan penilaian terhadap aktivitas pembelajaran dengan memberikan soal</li> <li>3. Guru membantu peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada hari ini</li> <li>4. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh ketua kelas</li> </ol>	<b>15 Menit</b>
-------------------------	---	-----------------

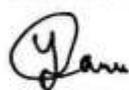
#### D. Sumber Belajar/Media, Alat dan Bahan belajar

1. Buku siswa Tema 9 : Benda-Benda di sekitar kita (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)
2. Buku Guru Tema 9 : Benda-Benda di sekitar kita (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)

#### E. Assessment (Penilaian)

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Untuk mengukur tingkat pemahaman siswa, maka penilaian terhadap materi ini dilakukan oleh guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dengan memberikan soal isian dan lembar kerja siswa. (Instrumen Terlampir)

Mengetahui  
Guru kelas VA,

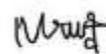


Yanti Anraini, S.Pd

NIP. 198706072012122001

Gelumbang, Juli 2024

Peneliti



Mira Ambarwati

NIM 202014654

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SD N 27 Gelumbang

**Kelas / Semester** : 5 / 2

**Tema** : Benda-benda disekitar kita

**Sub Tema** : Benda-benda dalam kegiatan ekonomi

**Muatan Terpadu** : IPS

**Pembelajaran ke** : 3

**Alokasi waktu** : 2 x 35 Menit

#### A. KOMPETENSI DASAR (KD)

##### IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat dibidang sosial dan budaya untuk memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa	3.3.1 Menyebutkan contoh usaha kegiatan ekonomi yang dikelola sendiri dan kelompok 3.3.2 Membandingkan kegiatan ekonomi yang dikelola sendiri dan kelompok
2	4.3 menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.1 menyebutkan bentuk usaha dalam kegiatan ekonomi masyarakat indonesia dengan tepat.

## B. TUJUAN

1. Setelah mendengarkan teks yang dibacakan oleh guru peserta didik dapat mengetahui tentang kegiatan ekonomi yang di kelola sendiri dan kelompok
2. Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu menjelaskan kegiatan ekonomi yang di kelola sendiri dan kelompok
3. Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat membuat peta pikiran tentang poin-poin penting dari teks yang benar.

## C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam kepada peserta didik.</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik membaca dou bersama (dengan meminta ketua kelas untuk memimpin doa )</li> <li>3. Guru mengecek daftar kehadiran peserta didik</li> <li>4. Guru mengecek kesiapan diri, kerapian dan kebersihan tempat duduk peserta didik.</li> <li>5. Guru mengajak peserta didik ice breaking sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>6. Guru mengaitkan dengan materi sebelumnya</li> <li>7. Guru menginformasikan tema yang akan diajarkan yaitu "Benda disekitar kita"</li> <li>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	15 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membacakan inti materi teks tentang kegiatan ekonomi yang dikelola sendiri dan kelompok.</li> <li>• Setelah membaca, guru meminta peserta didik untuk mendengarkan penjelasan materi kegiatan ekonomi</li> <li>• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang sudah dijelaskan oleh guru.</li> <li>• Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik</li> </ul>	40 Menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan kepada peserta didik apakah sudah mengerti pembelajaran hari ini.</li> <li>2. Guru melakukan penilaian terhadap aktivitas pembelajaran dengan memberikan soal</li> </ol>	15 Menit

	<p>3. Guru membantu peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada hari ini</p> <p>4. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh ketua kelas</p>	
--	--	--

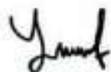
#### D. Sumber Belajar/Media, Alat dan Bahan belajar

1. Buku siswa Tema 9 : Benda-Benda di sekitar kita (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)
2. Buku Guru Tema 9 : Benda-Benda di sekitar kita (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)

#### E. Assessment (Penilaian)

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Untuk mengukur tingkat pemahaman siswa, maka penilaian terhadap materi ini dilakukan oleh guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dengan memberikan soal isian dan lembar kerja siswa. (Instrumen Terlampir)

Mengetahui  
Guru kelas VA,



Yuni Pratiwi, S.Pd

NIP. 2000010320232023212001

Gelumbang, Juli 2024  
Peneliti



Mira Ambarwati

NIM 202014654

### Lampiran 11. Hasil Uji Validitas

Hasil Uji Validitas Instrumen Soal			
No.SoaI	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keterangan
1	0,493	0,4438	Valid
2	0,128	0,4438	Tidak Valid
3	0,527	0,4438	Valid
4	0,569	0,4438	Valid
5	0,544	0,4438	Valid
6	0,570	0,4438	Valid
7	0,360	0,4438	Tidak Valid
8	0,661	0,4438	Valid
9	0,190	0,4438	Tidak Valid
10	0,485	0,4438	Valid
11	0,282	0,4438	Tidak Valid
12	0,598	0,4438	Valid
13	0,569	0,4438	Valid
14	0,455	0,4438	Valid
15	0,360	0,4438	Tidak valid

## Lampiran 12. Hasil Uji Coba Kelas Tinggi

Nama : M. A. M. H. S. S. S.  
Kelas : 6

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c,d pada jawaban yang benar!

1. Perhatikan gambar dibawah ini!

Peran lokasi pada gambar diatas merupakan kegiatan ekonomi sebagai.....

a. Usaha perdagangan  
b. Firma  
c. Perusahaan daerah  
d. BUMN

2. Pada dasarnya usaha pengelompokan di bagi menjadi dua yang pertama yaitu usaha mandiri yang kedua yaitu usaha yang di kelola oleh kelompok, berikut ini yang merupakan salah satu dari usaha yang dikelola oleh sendiri adalah....

a. Usaha pertanian  
b. Firma  
c. Perseroan terbatas  
d. Perusahaan daerah

3. Suatu usaha atau perusahaan yang seluruh pemodalannya itu dibiayai oleh negara termasuk pada bidang....

a. Usaha Persero terbatas atau PT  
b. b.Koperasi  
 c. Badan usaha milik negara  
d. Usaha sendiri

4. Bu Siti adalah pedagang sembako ia membuka toko di depan rumah ia bertinggal, Bu Siti memulai usaha sejak dia tinggal di daerahnya pada tahun 2007, jenis usaha Bu Siti adalah termasuk jenis.....

a. Kelompok  
 b. Sendiri  
c. BUMN  
d. Koperasi

5. Perhatikan gambar dibawah ini!

Gambar tersebut merupakan gambar usaha kegiatan ekonomi yang di kelola oleh....

- a. Bersama  
b. Kekeluargaan  
c. perkumpulan  
 d. Perseorangan

6. Jenis-jenis usaha yang bukan usaha perorangan yaitu ...

- a. Usaha jasa  
b. Usaha perdagangan  
 c. Industri besar  
d. Usaha pertanian

7. Berikut usaha ekonomi yang dikelola sendiri, yaitu....

- a. Peternak sapi  
b. Pedagang kaki lima  
 c. Petani padi  
d. Koperasi

8. Jenis usaha ekonomi dibagi menjadi dua yakni dikelola sendiri dan dikelola kelompok. Yang merupakan jenis usaha ekonomi dikelola kelompok yaitu, kecuali....

- a. Firma  
b. Badan usaha milik negara (BUMN)  
c. Persekutuan komanditer (CV)  
 d. Industri kecil

9. Perhatikan gambar dibawah ini!



Termasuk apakah kegiatan yang ada di gambar tersebut....

- a. Usaha jasa  
b. Usaha perdagangan  
c. Industri kecil  
 d. Perusahaan daerah

10. Dibawah ini yang merupakan Jenis usaha yang dikelola oleh kelompok meliputi kecuali...

- a. Firma  
b. BUMN  
c. CV  
 d. Industri kecil

11. Pak Budi adalah salah satu pedagang atau pengrajin meja kursi dan lemari, Iya memulai usaha sejak ia berusia 12 tahun ia sudah menjadi tukang kayu, bentuk dari usaha pak Budi tersebut termasuk pada bidang usaha....

- a. Usaha sendiri  
b. Sendiri bidang pertanian  
c. Persero terbatas  
d. Badan usaha milik negara (BUMN)

Usaha bersama dalam bidang ekonomi yang berfungsi sebagai bentuk konsumsi, simpan pinjam produksi, jasa dan serba usaha adalah bentuk usaha dari...

- a. Koperasi
- b. Pedagang
- c. BUMN
- d. Persero terbatas

13. Berikut ini jenis usaha di bidang jasa yang dikelola sendiri adalah....

- a. Pedagang
- b. Petani
- c. Tukang becak
- d. Peternak

14. Jenis usaha yang dikelola secara bersama baik dari modal maupun keuntungan merupakan jenis usaha ekonomi yang dikelola secara....

- a. Bersama
- b. Individual
- c. Kelompok
- d. Perorangan

15. Pak Joko merupakan salah satu warga jepara yang memiliki usaha mebel jati. Usaha pak joko termasuk jenis usaha....

- a. Perdagangan
- b. Pertanian
- c. Industri
- d. Jasa

Nama : ~~mezzani~~ TRI SAKSIANA

Kelas : 6

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c,d pada jawaban yang benar!

1. Perhatikan gambar dibawah ini!



Terrific

80

Peran lokasi pada gambar diatas merupakan kegiatan ekonomi sebagai.....

- a. Usaha perdagangan   Perusahaan daerah  
b. Firma  d. BUMN

2. Pada dasarnya usaha pengelompokan di bagi menjadi dua yang pertama yaitu usaha mandiri yang kedua yaitu usaha yang di kelola oleh kelompok, berikut ini yang merupakan salah satu dari usaha yang dikelola oleh sendiri adalah....

- Usaha pertanian  c. Perseroan terbatas  
b. Firma  d. Perusahaan daerah

3. Suatu usaha atau perusahaan yang seluruh pemodalannya itu dibiayai oleh negara termasuk pada bidang....

- a. Usaha Persero terbatas atau PT  Badan usaha milik negara  
b. b.Koperasi  d. Usaha sendiri

4. Bu Siti adalah pedagang sembako ia membuka toko di depan rumah ia bertinggal, Bu Siti memulai usaha sejak dia tinggal di daerahnya pada tahun 2007, jenis usaha Bu Siti adalah termasuk jenis....

- a. Kelompok  c. BUMN  
 Sendiri  d. Koperasi

5. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar tersebut merupakan gambar usaha kegiatan ekonomi yang di kelola oleh....

- a. Bersama  
 b. Kekeluargaan  
 c. perkumpulan  
 ✗ Perseorangan

6. Jenis-jenis usaha yang bukan usaha perorangan yaitu ...

- a. Usaha jasa  
 b. Usaha perdagangan  
 ✗ Industri besar  
 d. Usaha pertanian

7. Berikut usaha ekonomi yang dikelola sendiri, yaitu....

- a. Peternak sapi  
 b. Pedagang kaki lima  
 c. Petani padi  
 ✗ Koperasi

8. Jenis usaha ekonomi dibagi menjadi dua yakni dikelola sendiri dan dikelola kelompok. Yang merupakan jenis usaha ekonomi dikelola kelompok yaitu, kecuali....

- a. Firma  
 ✗ Badan usaha milik negara (BUMN)  
 c. Persekutuan komanditer (CV)  
 d. Industri kecil

9. Perhatikan gambar dibawah ini!



Termasuk apakah kegiatan yang ada di gambar tersebut....

- a. Usaha jasa  
 b. Usaha perdagangan  
 c. Industri kecil  
 ✗ Perusahaan daerah

10. Dibawah ini yang merupakan Jenis usaha yang dikelola oleh kelompok meliputi kecuali...

- a. Firma  
 b. BUMN  
 c. CV  
 ✗ Industri kecil

11. Pak Budi adalah salah satu pedagang atau pengrajin meja kursi dan lemari, Iya memulai usaha sejak ia berusia 12 tahun ia sudah menjadi tukang kayu, bentuk dari usaha pak Budi tersebut termasuk pada bidang usaha....

- a. Usaha sendiri  
 b. Sendiri bidang pertanian  
 ✗ Persero terbatas  
 d. Badan usaha milik negara (BUMN)

12. Usaha bersama dalam bidang ekonomi yang berfungsi sebagai bentuk konsumsi, simpan pinjam produksi, jasa dan serba usaha adalah bentuk usaha dari....

- a. Koperasi
- b. Pedagang
- c. BUMN
- d. Persero terbatas

13. Berikut ini jenis usaha di bidang jasa yang dikelola sendiri adalah....

- a. Pedagang
- b. Petani
- c. Tukang becak
- d. Peternak

14. Jenis usaha yang dikelola secara bersama baik dari modal maupun keuntungan merupakan jenis usaha ekonomi yang dikelola secara....

- a. Bersama
- b. Individual
- c. Kelompok
- d. Perorangan

15. Pak joko merupakan salah satu warga jepara yang memiliki usaha mebel jati. Usaha pak joko termasuk jenis usaha....

- a. Perdagangan
- b. Pertanian
- c. Industri
- d. Jasa

Nama : ALFIONA AMISA

Kelas : 6 (enam)

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c,d pada jawaban yang benar!

1. Perhatikan gambar dibawah ini!



Terrific 731

Peran lokasi pada gambar diatas merupakan kegiatan ekonomi sebagai....

a. Usaha perdagangan  
b. Firma

c. Perusahaan daerah  
d. BUMN

2. Pada dasarnya usaha pengelompokan di bagi menjadi dua yang pertama yaitu usaha mandiri yang kedua yaitu usaha yang di kelola oleh kelompok, berikut ini yang merupakan salah satu dari usaha yang dikelola oleh sendiri adalah....

a. Usaha pertanian  
b. Firma

c. Perseroan terbatas  
d. Perusahaan daerah

3. Suatu usaha atau perusahaan yang seluruh pemodalannya itu dibiayai oleh negara termasuk pada bidang....

a. Usaha Persero terbatas atau PT  
b. b.Koperasi

c. Badan usaha milik negara  
d. Usaha sendiri

4. Bu Siti adalah pedagang sembako ia membuka toko di depan rumah ia bertinggal, Bu Siti memulai usaha sejak dia tinggal di daerahnya pada tahun 2007, jenis usaha Bu Siti adalah termasuk jenis.....

a. Kelompok  
 b. Sendiri

c. BUMN  
d. Koperasi

5. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar tersebut merupakan gambar usaha kegiatan ekonomi yang di kelola oleh....

- a. Bersama  
 b. Kekeluargaan  
 c. perkumpulan  
 ✗ Perseorangan

6. Jenis-jenis usaha yang bukan usaha perorangan yaitu ...

- a. Usaha jasa  
 b. Usaha perdagangan  
 ✗ Industri besar  
 d. Usaha pertanian

7. Berikut usaha ekonomi yang dikelola sendiri, yaitu....

- a. Peternak sapi  
 b. Pedagang kaki lima  
 c. Petani padi  
 ✗ Koperasi

8. Jenis usaha ekonomi dibagi menjadi dua yakni dikelola sendiri dan dikelola kelompok. Yang merupakan jenis usaha ekonomi dikelola kelompok yaitu, kecuali....

- a. Firma  
 ✗ Badan usaha milik negara (BUMN)  
 c. Persekutuan komanditer (CV)  
 d. Industri kecil

9. Perhatikan gambar dibawah ini!



Termasuk apakah kegiatan yang ada di gambar tersebut....

- a. Usaha jasa  
 b. Usaha perdagangan  
 ✗ Industri kecil  
 d. Perusahaan daerah

10. Dibawah ini yang merupakan Jenis usaha yang dikelola oleh kelompok meliputi kecuali...

- a. Firma  
 b. BUMN  
 c. CV  
 ✗ Industri kecil

11. Pak Budi adalah salah satu pedagang atau pengrajin meja kursi dan lemari, Iya memulai usaha sejak ia berusia 12 tahun ia sudah menjadi tukang kayu, bentuk dari usaha pak Budi tersebut termasuk pada bidang usaha....

- ✗ Usaha sendiri  
 b. Sendiri bidang pertanian  
 c. Persero terbatas  
 d. Badan usaha milik negara (BUMN)

12. Usaha bersama dalam bidang ekonomi yang berfungsi sebagai bentuk konsumsi, simpan pinjam produksi, jasa dan serba usaha adalah bentuk usaha dari....

- a. Koperasi
- b. Pedagang
- c. BUMN
- d. Persero terbatas

13. Berikut ini jenis usaha di bidang jasa yang dikelola sendiri adalah....

- a. Pedagang
- b. Petani
- c. Tukang becak
- d. Peternak

14. Jenis usaha yang dikelola secara bersama baik dari modal maupun keuntungan merupakan jenis usaha ekonomi yang dikelola secara....

- a. Bersama
- b. Individual
- c. Kelompok
- d. Perorangan

15. Pak joko merupakan salah satu warga jepara yang memiliki usaha mebel jati. Usaha pak joko termasuk jenis usaha....

- a. Perdagangan
- b. Pertanian
- c. Industri
- d. Jasa

Lampiran 13. Hasil *Posttest*

Nama : Wah Pratojo  
 Kelas : V.2

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c,d pada jawaban yang benar!

1. Perhatikan gambar dibawah ini!



Peran lokasi pada gambar diatas merupakan kegiatan ekonomi sebagai....

a. Perusahaan daerah  
 b. BUMN  
 c. Firma  
 d. Usaha perdagangan

2. Suatu usaha atau perusahaan yang seluruh pemodalannya itu dibiayai oleh negara termasuk pada bidang....

a. Usaha Persero terbatas atau PT  
 b. Usaha sendiri  
 c. Koperasi  
 d. Badan usaha milik negara

3. Bu Siti adalah pedagang sembako ia membuka toko di depan rumah ia bertinggal, Bu Siti memulai usaha sejak dia tinggal di daerahnya pada tahun 2007, jenis usaha Bu Siti adalah termasuk jenis....

a. BUMN  
 b. Koperasi  
 c. Koperasi  
 d. Kelompok

4. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar tersebut merupakan gambar usaha kegiatan ekonomi yang di kelola oleh....

a. Bersama  
 b. perseorangan  
 c. perkumpulan  
 d. Kekeluargaan

5. Jenis-jenis usaha yang bukan usaha perorangan yaitu ...

a. Usaha pertanian  
 b. Usaha perdagangan  
 c. Usaha pertanian  
 d. Industri besar

6. Jenis usaha ekonomi dibagi menjadi dua yakni dikelola sendiri dan dikelola kelompok. Yang merupakan jenis usaha ekonomi dikelola kelompok yaitu, kecuali....

a. Badan usaha milik negara (BUMN)  
 b. Persekutuan komanditer (CV)  
 c. Firma  
 d. Industri kecil

7. Dibawah ini yang merupakan Jenis usaha yang dikelola oleh kelompok meliputi kecuali....

a. CV  
 b. BUMN  
 c. Industri kecil  
 d. Firma

8. Usaha bersama dalam bidang ekonomi yang berfungsi sebagai bentuk konsumsi, simpan pinjam produksi, jasa dan serba usaha adalah bentuk usaha dari....

a. Pedagang  
 b. Persero terbatas  
 c. BUMN  
 d. Koperasi

9. Berikut ini jenis usaha di bidang jasa yang dikelola sendiri adalah....

a. Tukang becak  
 b. Petani  
 c. pedagang  
 d. Peternak

10. Jenis usaha yang dikelola secara bersama baik dari modal maupun keuntungan merupakan jenis usaha ekonomi yang dikelola secara....

a. Bersama  
 b. Individual  
 c. Kelompok  
 d. Perorangan

90

Nama : Fakhah Fakhah/Janah

Kelas : V. 01

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c,d pada jawaban yang benar!

1. Perhatikan gambar dibawah ini!



Peran lokasi pada gambar diatas merupakan kegiatan ekonomi sebagai....

- a. Perusahaan daerah  
b. BUMN  
c. Firma  
d.  Usaha perdagangan

2. Suatu usaha atau perusahaan yang seluruh pemodalannya itu dibiayai oleh negara termasuk pada bidang....

- a. Usaha Persero terbatas atau PT  
b. Usaha sendiri  
c. Koperasi  
d.  Badan usaha milik negara

3. Bu Siti adalah pedagang sembako ia membuka toko di depan rumah ia bertinggal, Bu Siti memulai usaha sejak dia tinggal di daerahnya pada tahun 2007, jenis usaha Bu Siti adalah termasuk jenis....

- a. BUMN  
b. Koperasi  
c.  Sendiri  
d. Kelompok

4. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar tersebut merupakan gambar usaha kegiatan ekonomi yang di kelola oleh....

- a. Bersama  
b.  perseorangan  
c. perkumpulan  
d. Kekeluargaan

5. Jenis-jenis usaha yang bukan usaha perorangan yaitu ...

- a. Usaha pertanian  
b.  Usaha perdagangan  
c. Usaha pertanian  
d.  Industri besar

6. Jenis usaha ekonomi dibagi menjadi dua yakni dikelola sendiri dan dikelola kelompok. Yang merupakan jenis usaha ekonomi dikelola kelompok yaitu, kecuali....

- a. Badan usaha milik negara (BUMN)  
b.  Persekutuan komanditer (CV)  
c. Firma  
d.  Industri kecil

7. Dibawah ini yang merupakan Jenis usaha yang dikelola oleh kelompok meliputi kecuali...

- a. CV  
b. BUMN  
c.  Industri kecil  
d. Firma

8. Usaha bersama dalam bidang ekonomi yang berfungsi sebagai bentuk konsumsi, simpan pinjam produksi, jasa dan serba usaha adalah bentuk usaha dari....

- a. Pedagang  
b.  Persero terbatas  
c. BUMN  
d.  Koperasi

9. Berikut ini jenis usaha di bidang jasa yang dikelola sendiri adalah....

- a.  Tukang becak  
b. Petani  
c. pedagang  
d. Peternak

10. Jenis usaha yang dikelola secara bersama baik dari modal maupun keuntungan merupakan jenis usaha ekonomi yang dikelola secara....

- a. Bersama  
b. Individual  
c.  Kelompok  
d. Perorangan

100

Nama : AHMAD ARIYANTO

Kelas : X.2

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c,d pada jawaban yang benar!

1. Perhatikan gambar dibawah ini!



Peran lokasi pada gambar diatas merupakan kegiatan ekonomi sebagai....

- a. Perusahaan daerah  
b. BUMN  
c. Firma  
d. Usaha perdagangan

2. Suatu usaha atau perusahaan yang seluruh pemodalannya itu dibiayai oleh negara termasuk pada bidang....

- a. Usaha Persero terbatas atau PT  
b. Usaha sendiri  
c. Koperasi  
d. Badan usaha milik negara

3. Bu Siti adalah pedagang sembako ia membuka toko di depan rumah ia bertinggal, Bu Siti memulai usaha sejak dia tinggal di daerahnya pada tahun 2007, jenis usaha Bu Siti adalah termasuk jenis....

- a. BUMN  
b. Koperasi  
c. Sendiri  
d. Kelompok

4. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar tersebut merupakan gambar usaha kegiatan ekonomi yang di kelola oleh....

- a. Bersama  
b. perseorangan  
c. perkumpulan  
d. Keluargaan

5. Jenis-jenis usaha yang bukan usaha perorangan yaitu ...

- a. Usaha pertanian  
b. Usaha perdagangan  
c. Usaha pertanian  
d. Industri besar

6. Jenis usaha ekonomi dibagi menjadi dua yakni dikelola sendiri dan dikelola kelompok. Yang merupakan jenis usaha ekonomi dikelola kelompok yaitu, kecuali....

- a. Badan usaha milik negara (BUMN)  
b. Persekutuan komanditer (CV)  
c. Firma  
d. Industri kecil

7. Dibawah ini yang merupakan Jenis usaha yang dikelola oleh kelompok meliputi kecuali...

- a. CV  
b. BUMN  
c. Industri kecil  
d. Firma

8. Usaha bersama dalam bidang ekonomi yang berfungsi sebagai bentuk konsumsi, simpan pinjam produksi, jasa dan serba usaha adalah bentuk usaha dari....

- a. Pedagang  
b. Persero terbatas  
c. BUMN  
d. Koperasi

9. Berikut ini jenis usaha di bidang jasa yang dikelola sendiri adalah....

- a. Tukang becak  
b. Petani  
c. pedagang  
d. Peternak

10. Jenis usaha yang dikelola secara bersama baik dari modal maupun keuntungan merupakan jenis usaha ekonomi yang dikelola secara....

- a. Bersama  
b. Individual  
c. Kelompok  
d. Perorangan

90

## Lampiran 14. Hasil Kelas Kontrol

Nama :CHRISTABEL Anatasya  
Kelas :V.B

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c,d pada jawaban yang benar!

1. Perhatikan gambar dibawah ini!



Peran lokasi pada gambar diatas merupakan kegiatan ekonomi sebagai....

a. Perusahaan daerah  
b. BUMN  
c. Firma  
d. Usaha perdagangan

2. Suatu usaha atau perusahaan yang seluruh pemodalannya itu dibiayai oleh negara termasuk pada bidang....

a. Usaha Persero terbatas atau PT  
b. Usaha sendiri  
c. Koperasi  
d. Badan usaha milik negara

3. Bu Siti adalah pedagang sembako ia membuka toko di depan rumah ia bertinggal, Bu Siti memulai usaha sejak dia tinggal di daerahnya pada tahun 2007, jenis usaha Bu Siti adalah termasuk jenis.....

a. BUMN  
b. Koperasi  
c. Sendiri  
d. Kelompok

4. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar tersebut merupakan gambar usaha kegiatan ekonomi yang di kelola oleh....

a. Bersama  
b. perseorangan  
c. perkumpulan  
d. Kekeluargaan

5. Jenis-jenis usaha yang bukan usaha perorangan yaitu ...

a. Usaha pertanian  
b. Usaha perdagangan  
c. Usaha pertanian  
d. Industri besar

6. Jenis usaha ekonomi dibagi menjadi dua yakni dikelola sendiri dan dikelola kelompok. Yang merupakan jenis usaha ekonomi dikelola kelompok yaitu, kecuali....

a. Badan usaha milik negara (BUMN)  
b. Persekutuan komanditer (CV)  
c. Firma  
d. Industri kecil

7. Dibawah ini yang merupakan Jenis usaha yang dikelola oleh kelompok meliputi kecuali....

a. CV  
b. BUMN  
c. Industri kecil  
d. Firma

8. Usaha bersama dalam bidang ekonomi yang berfungsi sebagai bentuk konsumsi, simpan pinjam produksi, jasa dan serba usaha adalah bentuk usaha dari....

a. Pedagang  
b. Persero terbatas  
c. BUMN  
d. Koperasi

9. Berikut ini jenis usaha di bidang jasa yang dikelola sendiri adalah....

a. Tukang becak  
b. Petani  
c. pedagang  
d. Peternak

10. Jenis usaha yang dikelola secara bersama baik dari modal maupun keuntungan merupakan jenis usaha ekonomi yang dikelola secara....

a. Bersama  
b. Individual  
c. Kelompok  
d. Perorangan

50

Nama : Febri Danto

Kelas : V.B

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c,d pada jawaban yang benar!

1. Perhatikan gambar dibawah ini!



Peran lokasi pada gambar diatas merupakan kegiatan ekonomi sebagai....

- a. Perusahaan daerah  
 b. BUMN  
 c. Firma  
 d. Usaha perdagangan

2. Suatu usaha atau perusahaan yang seluruh pemodalannya itu dibiayai oleh negara termasuk pada bidang....

- a. Usaha Persero terbatas atau PT  
 b. Usaha sendiri  
 c. Koperasi  
 d. Badan usaha milik negara

3. Bu Siti adalah pedagang sembako ia membuka toko di depan rumah ia bertinggal, Bu Siti memulai usaha sejak dia tinggal di daerahnya pada tahun 2007, jenis usaha Bu Siti adalah termasuk jenis....

- a. BUMN  
 b. Koperasi  
 c. Sendiri  
 d. Kelompok

4. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar tersebut merupakan gambar usaha kegiatan ekonomi yang di kelola oleh....

- a. Bersama  
 b. perseorangan  
 c. perkumpulan  
 d. Kekeuargaan

5. Jenis-jenis usaha yang bukan usaha perorangan yaitu ...

- a. Usaha pertanian  
 b. Usaha perdagangan  
 c. Usaha pertanian  
 d. Industri besar

6. Jenis usaha ekonomi dibagi menjadi dua yakni dikelola sendiri dan dikelola kelompok. Yang merupakan jenis usaha ekonomi dikelola kelompok yaitu, kecuali....

- a. Badan usaha milik negara (BUMN)  
 b. Persekutuan komanditer (CV)  
 c. Firma  
 d. Industri kecil

7. Dibawah ini yang merupakan Jenis usaha yang dikelola oleh kelompok meliputi kecuali...

- a. CV  
 b. BUMN  
 c. Industri kecil  
 d. Firma

8. Usaha bersama dalam bidang ekonomi yang berfungsi sebagai bentuk konsumsi, simpan pinjam produksi, jasa dan serba usaha adalah bentuk usaha dari....

- a. Pedagang  
 b. Persero terbatas  
 c. BUMN  
 d. Koperasi

9. Berikut ini jenis usaha di bidang jasa yang dikelola sendiri adalah....

- a. Tukang becak  
 b. Petani  
 c. pedagang  
 d. Peternak

10. Jenis usaha yang dikelola secara bersama baik dari modal maupun keuntungan merupakan jenis usaha ekonomi yang dikelola secara....

- a. Bersama  
 b. Individual  
 c. Kelompok  
 d. Perorangan

60

Nama : Fadly Atabian Wibawa

Kelas : V.B

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c,d pada jawaban yang benar!

Perhatikan gambar dibawah ini!



Peran lokasi pada gambar diatas merupakan kegiatan ekonomi sebagai....

- a. Perusahaan daerah  
b. BUMN  
c. Firma  
d.  Usaha perdagangan

Suatu usaha atau perusahaan yang seluruh pemodalannya itu dibiayai oleh negara termasuk pada bidang....

- a. Usaha Persero terbatas atau PT  
b. Usaha sendiri  
c. Koperasi  
d.  Badan usaha milik negara

Bu Siti adalah pedagang sembako ia membuka toko di depan rumah ia bertinggal, Bu Siti memulai usaha sejak dia tinggal di daerahnya pada tahun 2007, jenis usaha Bu Siti adalah termasuk jenis....

- a. BUMN  
b.  Koperasi  
c. Sendiri  
d. Kelompok

Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar tersebut merupakan gambar usaha kegiatan ekonomi yang di kelola oleh....

- a. Bersama  
b.  perseorangan  
c. perkumpulan  
d. Kekeluargaan

Jenis-jenis usaha yang bukan usaha perorangan yaitu ...

- a. Usaha pertanian  
b. Usaha perdagangan  
c. Usaha pertanian  
d.  Industri besar

Jenis usaha ekonomi dibagi menjadi dua yakni dikelola sendiri dan dikelola kelompok. Yang merupakan jenis usaha ekonomi dikelola kelompok yaitu, kecuali....

- a. Badan usaha milik negara (BUMN)  
b.  Persekutuan komanditer (CV)  
c. Firma  
d. Industri kecil

Dibawah ini yang merupakan Jenis usaha yang dikelola oleh kelompok meliputi kecuali...

- a. CV  
b. BUMN  
c. Industri kecil  
d.  Firma

Usaha bersama dalam bidang ekonomi yang berfungsi sebagai bentuk konsumsi, simpan pinjam produksi, jasa dan serbu usaha adalah bentuk usaha dari....

- a.  Pedagang  
b. Persero terbatas  
c. BUMN  
d. Koperasi

Berikut ini jenis usaha di bidang jasa yang dikelola sendiri adalah....

- a. Tukang becak  
b.  Petani  
c. pedagang  
d. Peternak

Jenis usaha yang dikelola secara bersama baik dari modal maupun keuntungan merupakan jenis usaha ekonomi yang dikelola secara....

- a. Bersama  
b. Individual  
c. Kelompok  
d.  Perorangan

40

## Lampiran 15. Uji T

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

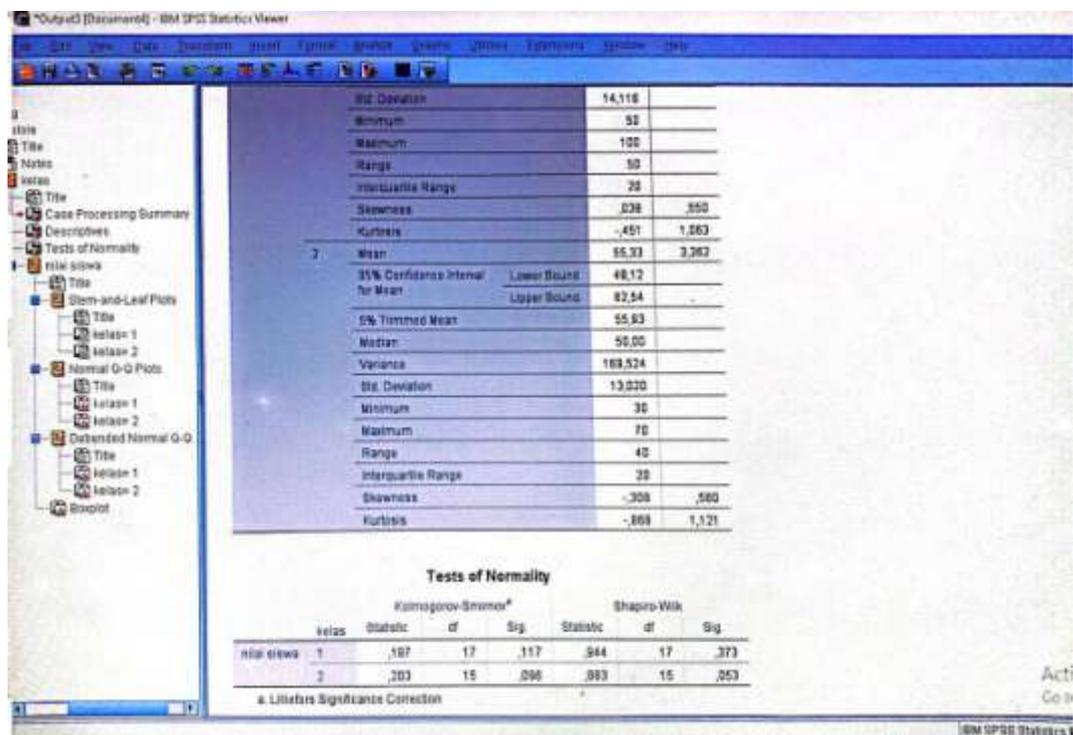
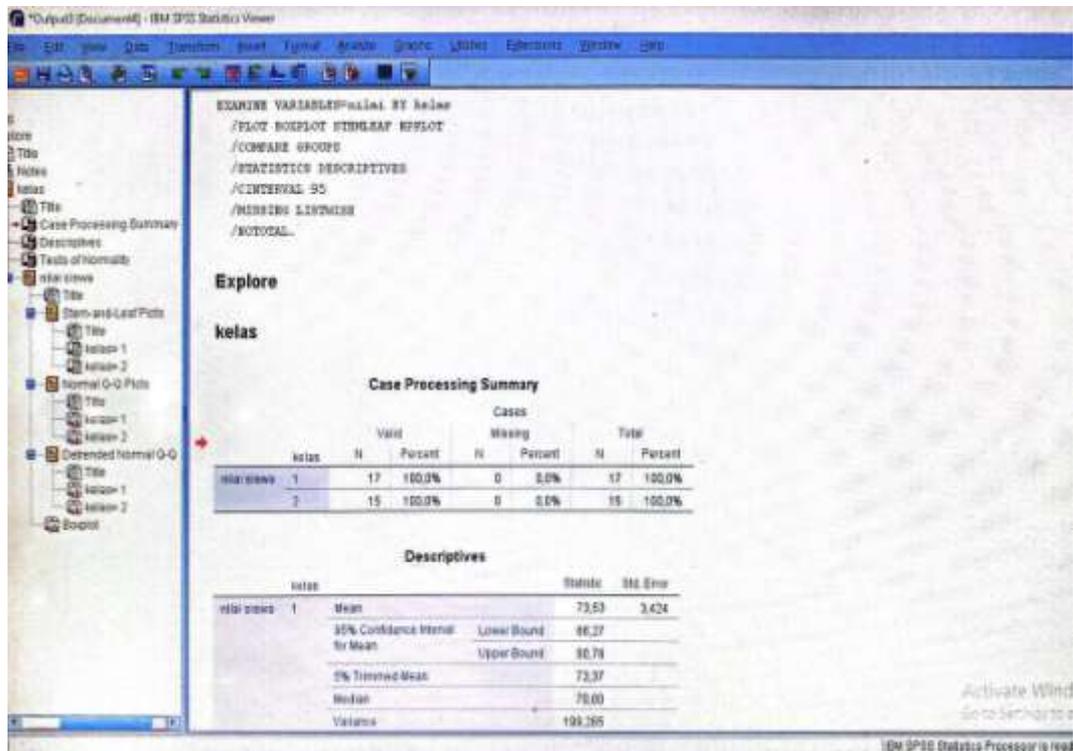
## Lampiran 16. Tabel R

Tabel R-Hitung

DF = n-2	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
	r 0,005	r 0,05	r 0,025	r 0,01	r 0,001
1	0,9877	0,9969	0,9995	0,9999	1,0000
2	0,9000	0,9500	0,9800	0,9900	0,9990
3	0,8054	0,8783	0,9343	0,9587	0,9911
4	0,7293	0,8114	0,8822	0,9172	0,9741
5	0,6694	0,7545	0,8329	0,8745	0,9509
6	0,6215	0,7067	0,7887	0,8343	0,9249
7	0,5822	0,6664	0,7498	0,7977	0,8983
8	0,5494	0,6319	0,7155	0,7646	0,8721
9	0,5214	0,6021	0,6851	0,7348	0,8470
10	0,4973	0,5760	0,6581	0,7079	0,8233
11	0,4762	0,5529	0,6339	0,6835	0,8010
12	0,4575	0,5324	0,6120	0,6614	0,7800
13	0,4409	0,5140	0,5923	0,6411	0,7604
14	0,4259	0,4973	0,5742	0,6226	0,7419
15	0,4124	0,4821	0,5577	0,6055	0,7247
16	0,4000	0,4683	0,5425	0,5897	0,7084
17	0,3887	0,4555	0,5285	0,5751	0,6932
18	0,3783	0,4438	0,5155	0,5614	0,6788
19	0,3687	0,4329	0,5034	0,5487	0,6652
20	0,3598	0,4227	0,4921	0,5368	0,6524
21	0,3515	0,4132	0,4815	0,5256	0,6402
22	0,3438	0,4044	0,4716	0,5151	0,6287
23	0,3365	0,3961	0,4622	0,5052	0,6178
24	0,3297	0,3882	0,4534	0,4958	0,6074
25	0,3233	0,3809	0,4451	0,4869	0,5974
26	0,3172	0,3739	0,4372	0,4785	0,5880
27	0,3115	0,3673	0,4297	0,4705	0,5790
28	0,3061	0,3610	0,4226	0,4629	0,5703
29	0,3009	0,3550	0,4158	0,4556	0,5620
30	0,2960	0,3494	0,4093	0,4487	0,5541
31	0,2913	0,3440	0,4032	0,4421	0,5465
32	0,2869	0,3388	0,3972	0,4357	0,5392
33	0,2826	0,3338	0,3916	0,4296	0,5322
34	0,2785	0,3291	0,3862	0,4238	0,5254
35	0,2746	0,3246	0,3810	0,4182	0,5189
36	0,2709	0,3202	0,3760	0,4128	0,5126
37	0,2673	0,3160	0,3712	0,4076	0,5066
38	0,2638	0,3120	0,3665	0,4026	0,5007



## Lampiran 18. Uji Normalitas



## Lampiran 19. Uji Homogenitas

Output [Document] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Analyze Model Special ANCOVA Graphs Utilities Operations Window Help

Output Log Oneway Notes Test of Homogeneity ANOVA

OESRAY BALAI BT below  
/STATISTICS HOMOGENEITY  
/MISSING ANALYSIS.

**Oneway**

**Test of Homogeneity of Variances**

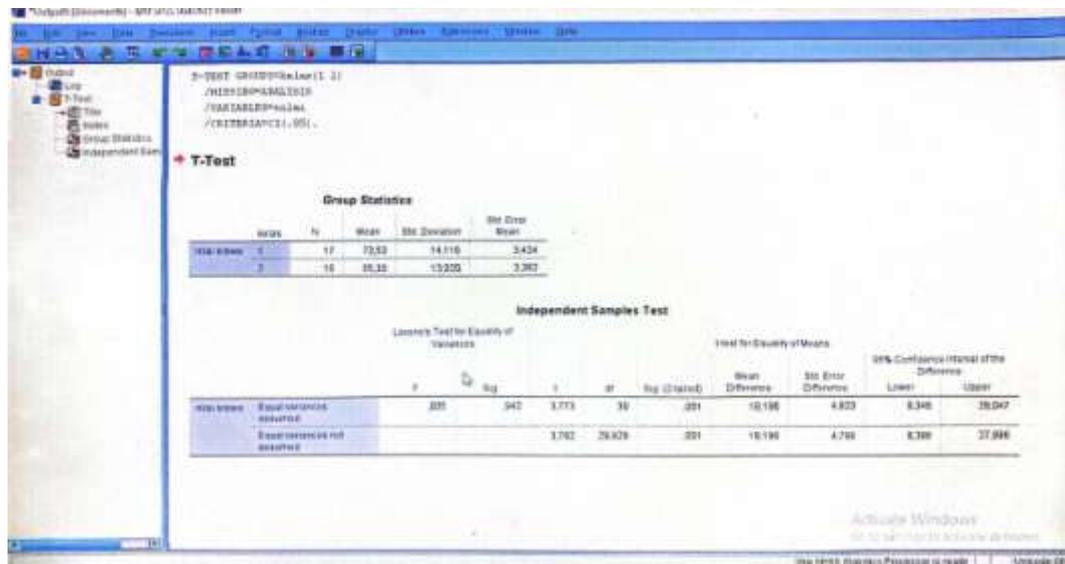
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai siswa	Based on Mean	,285	1	30	,602
	Based on Median	,001	1	30	,981
	Based on Median and with adjusted df	,001	1	28,767	,981
	Based on trimmed mean	,002	1	28	,983

**ANOVA**

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2628,421 <sup>a</sup>	1	2628,421	14,232	,001
Within Groups	5561,568	30	185,386		
Total	8190,000	31			

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

## Lampiran 20. Uji T



**Lampiran 21. Dokumentasi**



## Lampiran 22. Riwayat Hidup Penulis

### RIWAYAT HIDUP PENULIS



Mira Ambarwati lahir di Gelumbang pada tanggal 06 juni 2000, bertempat tinggal di lingkungan V Rt 001 Rw 005 Kecamatan Gelumbang Kabupaten Muara Enim. Penulis merupakan anak bungsu dari 5 bersaudara, pasangan dari Bapak Sayidi dan ibu Almh. Siti Rohani. Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 1 Gelumbang dan lulus pada Tahun 2012, Kemudian penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di Pondok Pesantren Raudhatul Ulum Sakatiga dan lulus pada Tahun 2015. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di SMA PGRI Gelumbang dan lulus pada Tahun 2018. Pada tahun 2018 penulis sempat gapyears selama dua tahun dan pada 2020 penulis melanjutkan pendidikan dengan berkuliah di Universitas PGRI Palembang dan terdaftar sebagai salah satu mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan menyelesaikan pendidikan pada tahun 2024.