

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Ilmu pengetahuan yang semakin berkembang, penggunaan teknologi digital. Di dunia pendidikan sendiri, kehadiran teknologi digital membantu para pendidik untuk mengembangkan ide dan kreativitas dalam proses belajar mengajar, melalui media pembelajaran.

Media berasal dari kata “medium” yang berarti suatu alat. Media berperan sebagai elemen sistem dan sumber belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran (Miftah, 2018). Penggunaan media dalam proses belajar dapat menjadi perantara guru atau pendidik untuk menyebarkan ide yang dirancang dan sarana komunikasi dalam menyampaikan pesan kepada peserta didik.

Pembelajaran merupakan bentuk kegiatan transfer ilmu yang diberikan seorang pendidik kepada peserta didik. Menurut Suardi, (2018) di dalam pembelajaran terjadi proses interaksi antara guru dengan peserta didik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Salah satu media yang dapat digunakan sebagai pendukung proses pembelajaran di era digital saat ini adalah smartphone atau gadget. Pendekatan konstruktivis, yang menekankan pembelajaran aktif dan pembentukan pengetahuan oleh siswa, telah mendorong penggunaan media pembelajaran yang

memungkinkan siswa untuk terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran dapat membantu siswa membangun pemahaman mereka sendiri melalui pengalaman praktis dan refleksi.

Media pembelajaran digital adalah alat atau platform yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran melalui teknologi digital. Media ini dapat berupa berbagai bentuk, seperti video, audio, animasi, permainan edukasi, simulasi interaktif, dan lain sebagainya. Tujuan utamanya adalah untuk meningkatkan efektivitas proses pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi digital untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik, interaktif, dan mudah dipahami bagi para pelajar.

Digital *flipbook* adalah versi elektronik dari buku flip tradisional yang biasanya terdiri dari kumpulan gambar yang diatur sedemikian rupa sehingga ketika halaman diubah dengan cepat, gambar-gambar tersebut terlihat seolah-olah bergerak atau berubah secara bertahap. Dalam konteks digital, *flipbook* sering kali disajikan dalam format file yang dapat dibuka di perangkat elektronik seperti komputer, tablet, atau smartphone.

Digital *flipbook* sering kali dilengkapi dengan fitur-fitur interaktif, seperti *zoom*, fitur pencarian, tautan silang, dan fitur *bookmark*, yang meningkatkan pengalaman membaca dan memahami isi konten. Digital flipbook dapat diakses dari berbagai perangkat elektronik, sehingga memungkinkan pengguna untuk membacanya di mana pun dan kapan pun sesuai kebutuhan.

Proses pembelajaran berlangsung antar komponen-komponen yang saling berkaitan satu sama lainnya dengan tujuan pendidikan di dalam proses

pembelajaran. terdapat kegiatan interaksi antara guru-peserta didik dan komunikasi timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan belajar di dalam proses pembelajaran diperlukan adanya peningkatan kualitas pendidikan yang merupakan faktor utama yang menentukan keberhasilan pembangunan bangsa.

Indonesiaku Kaya Hatinya merupakan salah satu materi yang diajarkan pada siswa kelas V di sekolah dasar. Dalam memahami materi Indonesiaku Kaya Hatinya, siswa cukup sulit memahami pembelajaran.

Hal ini berkenaan dengan hasil wawancara pada saat kegiatan observasi yang dilakukan pada bulan Februari tahun 2024 lalu di sekolah dasar negeri 35 Palembang didapatkan hasil bahwa sekolah masih menggunakan media pembelajaran yang belum kreatif, dengan metode belajar yang monoton seperti metode ceramah, tanya jawab sehingga membuat siswa kurang fokus saat pembelajaran, serta kurangnya hasil belajar siswa terkhusus pada saat pembelajaran IPA kurangnya pemanfaatan sarana dan prasarana yang sudah memadai di sekolah tersebut. Peran seorang guru dalam hal ini sangatlah diperlukan agar bisa lebih kreatif dalam menyampaikan pembelajaran serta menciptakan proses pembelajaran yang menarik bagi siswa.

Supaya siswa dapat tertarik dalam proses pembelajaran khususnya pada mata pembelajaran IPA dibutuhkan media pembelajaran yang lebih baik seperti media pembelajaran digital *flipbook*. Hal ini cocok dengan siswa zaman sekarang yang sudah paham akan dengan teknologi.

Menurut Hasna Nur Alifah (2023) tentang “Pengaruh Media Pembelajaran

Digital pada Pembelajaran media flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa SD” Penelitian ini menunjukkan bahwa media pembelajaran digital yang dapat digunakan oleh siswa sekolah dasar pada pembelajaran media *flipbook* diantaranya aplikasi Canva, *WhatsApp group*, dan *Google Classroom* yang didukung dengan adanya animasi, video pembelajaran, *powerpoint*, hingga berupa komik digital. Berdasarkan kajian literatur yang dilakukan, diperoleh bahwa penggunaan media pembelajaran yang update teknologi digital dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Hal itu dibuktikan dengan mudahnya siswa dalam memperoleh dan memahami materi pelajaran, meminimalisir kebosanan pada siswa serta meningkatkan daya fokus siswa untuk mencerna pembelajaran tersebut yang tentunya dapat disesuaikan dengan kebutuhan serta perubahan zaman sekarang.

Menurut Muhammad Ilham Setiadi (2021) tentang Penggunaan Media Pembelajaran Flipbook Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Flipbook* berbasis online dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa kelas IV UPT SD Negeri 3 Tulungagung pada tema 8 subtema 1 dan 3 pembelajaran 3 dan 4. Peningkatan hasil belajar dapat diketahui melalui hasil evaluasi pembelajaran di akhir proses pembelajaran. Sebelum Tindakan nilai rata-rata seluruh siswa adalah 68,4 dengan ketuntasan belajar sebesar 39,4 %. Pada siklus I nilai rata-rata meningkat menjadi 72,9 dengan ketuntasan belajar sebesar 66,6 %, dan pada siklus II nilai rata-rata meningkat lagi menjadi 81,8 dengan persentase ketuntasan belajar sebesar 81,8 %.

Berdasarkan uraian diatas, maka penelitian tertarik melakukan penelitian dengan judul **“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL FLIPBOOK TERHADADA HASIL BELAJAR IPA SISWA SEKOLAH DASAR”** .

1.2 Masalah Penelitian

Apakah penggunaan flipbook memberikan hasil yang lebih baik dibandingkan dengan metode pembelajaran IPA tradisional?

1.2.1 Pembatasan Lingkup Masalah

- Penelitian ini akan terbatas pada siswa kelas V saja, sehingga hasilnya dapat secara spesifik menggambarkan pengaruh penggunaan flipbook pada tingkat pendidikan tersebut.
- Penelitian akan memusatkan perhatian pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Pada Materi Bab 6 Indonesiaku Kaya Raya Topik B Indonesia Kaya Hayatinya, Hal ini akan membantu dalam memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang dampak penggunaan flipbook pada pembelajaran IPA.
- Penelitian akan terfokus pada satu sekolah saja, yaitu Sekolah Dasar Negeri 35 di Palembang. Hal ini untuk memastikan konsistensi dalam pengumpulan data dan mengidentifikasi pengaruh penggunaan *flipbook* di sekolah tersebut.
- Penelitian akan membatasi penggunaan media pembelajaran digital flipbook sebagai variabel yang diteliti. Variabel ini akan menjadi fokus utama dalam mengevaluasi pengaruhnya terhadap hasil pembelajaran IPA.

- Penelitian akan menilai hasil pembelajaran siswa, seperti pemahaman konsep-konsep IPA dan prestasi belajar mereka, sebagai indikator utama dampak penggunaan *flipbook*.

1.2.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan lingkup yang telah disepakati, rumusan masalah yang dapat digunakan untuk penelitian tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran digital *flipbook* terhadap hasil pembelajaran IPA siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri 35 Palembang adalah sebagai berikut: "**Bagaimana Penggunaan Media Pembelajaran Digital *Flipbook* Memengaruhi Hasil belajar IPA Siswa Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 35 Palembang?**"

1.3 Tujuan Penelitian

- Untuk Mengetahui Hasil Pengaruh Penggunaan Media Digital *Flipbook* Terhadap Hasil Pembelajaran Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri 35 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

- Penelitian ini dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran IPA di Sekolah Dasar Negeri 35 Palembang dengan memberikan wawasan tentang pengaruh hasil dari penggunaan media pembelajaran digital *flipbook*
- Hasil penelitian dapat menjadi landasan untuk pengembangan metode pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif, yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA.

- Dengan memahami dampak penggunaan flipbook terhadap hasil pembelajaran, sekolah dan guru dapat mengadopsi strategi pembelajaran yang lebih efektif, yang pada gilirannya dapat meningkatkan hasil belajar belajar siswa kelas V dalam pembelajaran IPA
- Dengan menggunakan media pembelajaran digital, siswa dapat meningkatkan literasi digital mereka, yang merupakan keterampilan penting di era digital saat ini.