

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, S., & Hodsay, Z. (2020). *Profesi kependidikan dan keguruan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Aisyah, S., Riyanto, Y., & Suhanadji. (2021). Pengaruh model pembelajaran Treffinger terhadap kemampuan berfikir kritis dan hasil belajar. *JRIP : jurnal Riset dan inovasi pembelajaran* .
- Amanda, O. F., & Istianah, F. (2022). Pengembangan Media Rasi (Diorama Siklus Air) Pada Mata Pelajaran IPA. *JPGSD* , 1631.
- Anggraeni, N., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2021). Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas Tinggi. *Jurnal Review Pendidikan Dasar* , 85.
- Arifin, M. B., & Laili, D. N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 4 Pada Mata Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmian Pendidikan Dasar* , 1034.
- Fauziyah, n. E., & Anugraheni, I. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran TGT (Team Games Tournament) Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu* , 852.
- Hapudin, M. S. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Hermayuni, N. M., Laksmawan, I. W., & Gunamantha, I. M. (2021). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Berfikir Kritis Melalui Pendekatan Saintifik Berbasis Pembelajaran Treffinger. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran* , 4.
- Isnawan, M. G. (2020). *Kuasi Eksperimen*. Lombok: Nashir Al-Kutub indonesia.
- Kole, I., Benu, A. Y., & Bulu, V. R. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Menulis Siswa Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Inpres Labat Kota Kupang. *Junal Mahasiswa Pendidikan Dasar* , 32.
- Landari, N. M. (2020). Pengaruh strategi pembelajaran flipped classroom terhadap kemampuan berfikir kritis siswa dalam pembelajaran biologi kelas X SMA N 1 sukasada . *undiksha* , 60-81.
- larahati, P. R., Aprinawati, I., Ananda, R., & Pebriana, P. H. (2023). Peningkatan Kemampuan Berfikir Kreatif Dengan Menggunakan Model Treffinger Pada Siswa Kelas V SDN 024 Limau Manis. *JIKAP PGSD : Jyrnal Ilmiah Ilmu Kependidikan* , 77.
- Lasaiba, M. A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger Terhadap Keterampilan Proses dan Hasil Belajar Geografi Siswa MAN 2 Ambon. *Jurnal Geografi dan Pendidikan Geografi* , 22.
- Maulana, A., Israwati, & Syafrina, A. (2022). Pengaruh Media Diorama Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Siklus Air Di Kelas V SDN 52 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa : Elementary Education Research* , 140.
- Maulana, A., Israwati, & Syafrina, A. (2022). Pengaruh Media Diorama Terhadap hasil Belajar Siswa Pada Materi Siklus Air di kelas V SDN 52 Banda Aceh. *Journal Ilmiah Mahasiswa : Elementary Education Reasearch* , 138.

- Ningrum, A. E. (2019). Penerapan Model Treffinger untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa Berbantuan Media Diorama Pada Kelas V Tema 5 Ekosistem di SD 2 Undaan Lor Kudur. *E- Jurnal Universitas Muria Kudus* .
- Nurdyansyah, N., & Amalia, F. (2018). MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA PELAJARAN IPA MATERI KOMPONEN EKOSISTEM. *Jurnal Umsida* , 4-5.
- Octavia, S. A. (2020). *Model- model pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ramadhan, F., Nadeak, T., & Anwar, A. S. (2023). Sosialisasi Pembelajaran Ekosistem Dan Proses Kehidupan IPA Di SDN Dayeuhluhur1. *Abdimajurnal Pengabdian Mahasiswa* , 1585.
- Ramadhan, M. (2021). *Metode Penelitian*. Surabaya: Cipta media nusantara.
- Seftriana, A., Wulan, S., & Hasanah, N. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Siklus Air pada Mata Pelajaran IPA. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II* , 23.
- Setyawan, R. A., & Kristanti, A. S. (2021). Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPA Discovery Learning Bagi Siswa Sekolah Dasar . *Jurnal BASICEDU* , 1077.
- Sholeha, V. (2019). Efektivitas Metode guided Discovery pada Pembelajaran Sains terhadap Perkembangan Kognitif anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Anak* , 82.
- Sholihah, M., & Amaliyah, N. (2022). Peran Guru Dalam Menerakan Metode Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas* , 899.
- Siregar, S. (2013). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Siregari, E., & Nara, H. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sugiyono, P. D. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. (2017). *Statistik Penelitian Pendidikan: Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan*. Depok: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Tersiana, A. (2018). *Metode Penelitian* . Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia.
- Wahono, R. H., Supeno, & Sutomo, M. (2022). Pengembangan E-LKPD Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran IPA . *Jurnal BASICEDU* , 8332.
- Wardani, R. P., Fitriyah, C. Z., & Puspitaningrum, D. A. (2021). Melatih Keterampilan Berpikir Kritis, dan Berpikir Kreatif Siswa SD Kelas V Melalui Pendekatan Saintifik. *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar* , 89.
- Wedyawati, N., & Lisa, Y. (2019). *Pembelajaran IPA di sekolah dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Winata, D. R. (2022). ORGANISME BIOINDIKATOR PADA EKOSISTEM. *Uin Raden Intan Lampung* , 3-4.
- Zega, S. S., Lase, S., & Mendrofa, R. N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Di SMP Negeri 4 Gunung Sitoli. *Formoso Journal of Applied Sciences (FJAS)* , 4.

