PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI (HOTS) MATERI BANGUN DATAR KELAS III SDN 32 PALEMBANG

FIKA NI'MATU ROSADAH
2020143143

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi masih rendahnya kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) kelas III SDN 32 Palembang. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas III SD terdiri dari kelas kontrol dan kelas eksperimen. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen. Jenis penelitian yang digunakan yaitu *Quasi Experimental Design* dengan bentuk desain penelitian *The Nonequivalent Posttest Only Control Group Design*. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji *Independent Sample T-test*. Hasil penelitian diperoleh nilai *posttest* yaitu 2,746 dengan $t_{tabel} = 1,685$ sehingga $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu ($2,746 \geq 1,685$) dan nilai signifikansi (2-*tailed*) adalah ($0,009 < 0,05$). Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa adanya penerimaan H_a dan penolakan H_o. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh secara signifikan model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) materi bangun datar kelas III SDN 32 Palembang.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, PBL, HOTS