

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan suatu upaya secara sadar dan terarah untuk memanusiakan manusia (Nuridin & Sibaweh, 2015, p. 11). Selain itu menurut (Triwiyanto 2015, p. 23), pendidikan adalah pengalaman-pengalaman belajar terprogram dalam bentuk pendidikan formal, nonformal dan informal di sekolah, dan di luar sekolah, yang berlangsung seumur hidup yang bertujuan optimalisasi kemampuan-kemampuan individu, agar dikemudian hari dapat memainkan peranan hidup secara tepat.

Penggunaan media pemelajar dalam bidang pendidikan sangat diperlukan untuk menunjang hasil belajar yang maksimal media pembelajaran yang digunakan berupa media elektronik. menurut (Arsyad, 2016, p. 31) penggunaan media pembelajaran yang berbasis teknologi tidak lah mudah. Dalam penggunaan media tersebut harus digunakan dengan maksimal agar media dan tidak menyimpang dari pembelajaran. Penggunaan media teknologi atau elektronik dalam pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam menggunakan teknologi. baik individu, institusi, maupun pemerintahan ikut melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan perkembangan teknologi dan informasi bahkan dalam dunia pendidikan semakin tingginya kebutuhan informasi ilmu pengetahuan dan teknologi Media elektronik sangat bermanfaat untuk melengkapi, meningkatkan kualitas dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung, sehingga dapat meningkatkan kualitas serta mutu peserta didik. Menurut Arirf S. Sadirman, dkk ada beberapa jenis-jenis media elektronik yang bisa digunakan pada saat kegiatan belajar mengajar diantaranya yaitu:

Media grafis, yaitu termasuk media visual. Media grafis ini berfungsi menyalurkan pesan dari sumber ke penerima pesan misalnya antara guru dan siswa, saluran yang dipakai adalah indra penglihatan contoh: berupa gambar atau foto. Media audio, yaitu media yang berkaitan dengan indra pendengaran. Pesan yang disampaikan dituangkan kedalam lambang-lambang auditif, baik verbal maupun non verbal contoh media ini adalah radio, televisi, laptop dan sebagainya.

Menurut (Anne, 2016 , p. 3) media elektronik adalah seluruh alat atau media yang memakai energi elektromeknis untuk mengakses sebuah teknologi elektronik. Maka dari itu penggunaan media pembelajaran yang berbasis teknologi ini sangat bermanfaat bagi para siswa apalagi siswa pada zaman sekarang yang semakin mahir menggunakan teknologi baik itu handphone maupun laptop jadi tidak ada kesulitan bagi siswa jika dalam pembelajaran menggunakan media elektronik yang berupa teknologi.

Menurut (Achira, 2016, pp. 8-9) Kapasitas atau daya tampung media untuk memengaruhi keyakinan serta perilaku bisa dimanfaatkan untuk kepentingan siswa seperti mempromosikan aktivitas fisik dan pemanfaatan internet berbasis layanan pendukung di dalam pembelajaran. Selain itu, sajian televisi pendidikan yang ditonton anak usia dini pun berpengaruh pada kinerja akademik yang semakin meningkat. Memperoleh berita dan informasi yang cepat adalah sebuah kebutuhan primer masyarakat modern. Dengan media elektronik, kita semua bisa dengan mudah memperoleh berita dan informasi terbaru, baik dari dalam maupun luar negeri. Sekolah SD N 20 Muara Sugihan yang akan saya teliti ini belum menggunakan media elektronik secara rutin atau masih menggunakan pembelajaran secara manual atau menggunakan metode ceramah jadi perlu adanya peningkatan pembelajaran yaitu dengan menggunakan media elektronik. Pembelajaran menggunakan media elektronik juga

dapat mendorong semakin munculnya rasa ingin tahu dan kemandirian siswa. Siswa yang memiliki rasa ingin tahu tinggi, akan lebih dulu mencari tahu materi yang akan dipelajarinya di sekolah dengan melakukan pencarian melalui media elektronik yang dimilikinya di rumah. Melalui pencarian tersebut, siswa dapat menemukan teks, audio, video, gambar, ilustrasi, dan lain-lain terkait dengan materi tersebut. Atau dengan kata lain, siswa bisa menemukan informasi yang berbentuk audio, visual, maupun audio visual. Setelah melakukan pencarian informasi sendiri, maka diharapkan tingkat pemahaman, daya serap, dan hasil belajar siswa terhadap materi pembelajaran akan lebih meningkat. Karena siswa akan lebih cepat memahami suatu materi pelajaran jika siswa terlibat langsung dalam proses tersebut. Daya serap siswa juga akan jauh lebih besar melalui informasi berbentuk audio visual dibanding hanya membaca.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan peneliti, diperoleh informasi bahwa dalam kegiatan pembelajaran masih menggunakan metode ceramah. Jadi masih banyak peserta didik yang kurang fokus atau kurang semangat saat pembelajaran berlangsung, sehingga adanya kesulitan untuk memahami dan mengetahui isi dan makna dari sebuah mata pelajaran yang telah disampaikan oleh guru.

Menurut (Azizah, 2021) Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan mata pelajaran yang bertujuan untuk membimbing siswa agar dapat berperilaku sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku sehingga mengarahkan siswa menjadi makhluk sosial yang demokratis dan bertanggung jawab sebagai masyarakat. pada dasarnya berkenaan dengan kehidupan manusia yang melibatkan segala tingkah laku dan kebutuhannya. IPS berkenaan dengan cara manusia memenuhi kebutuhannya, baik kebutuhan untuk materi, budaya, dan kejiwaannya; memanfaatkan sumber daya yang ada di permukaan bumi; mengatur kesejahteraan dan pemerintahannya maupun kebutuhan lainnya dalam rangka

mempertahankan kehidupan masyarakat manusia. Singkatnya, IPS mempelajari, menelaah, dan mengkaji sistem kehidupan manusia sebagai anggota masyarakat. Materi yang akan dibahas pada pembelajaran IPS ini yaitu tentang mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi serta pengalaman penggunanya dari masa kemasa dan peneliti akan menjelaskan materi menggunakan video dengan menggunakan media elektronik laptop.

Perkembangan media pembelajaran memberikan banyak kesempatan yang sangat luas kepada setiap siswa untuk belajar serta meningkatkan kualitas proses belajar serta hasil belajar. Kemajuan teknologi pembelajaran yang semakin luas banyak membantu siswa dalam menggali ilmu dan kegiatan belajarnya. Pendapat tersebut dapat dikatakan bahwa penggunaan teknologi dalam pembelajaran dapat meningkatkan pengetahuan siswa dan dapat memotivasi belajar siswa dalam menggunakan teknologi.

Berdasarkan berbagai masalah dan penjelasan di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian akan pentingnya media elektronik terhadap hasil belajar siswa. Dalam mengadakan penelitian ini, peneliti mengambil judul: **“Pengaruh Media Elektronik terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 20 Muara Sugihan.**

## **1.2 Masalah Penelitian**

### **1.2.1 Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti “Pengaruh Media Elektronik terhadap Hasil Belajar Siswa kelas IV pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SD Negeri 20 Muara Sugihan. Peneliti menggunakan media elektronik yang berupa laptop peneliti akan menampilkan video yang berjudul perkembangan teknologi produksi, komunikasi serta pengalaman penggunanya dari masa kemasa video ini berdurasi sekitar 3:10 menit sedangkan video ini diambil dari

youtube yang bernama kok bisa. Dan peneliti hanya mengambil data pada kelas IV saja yaitu kelas IV A dan kelas IV B yang jumlah masing-masing siswa kelas IVA berjumlah 11 siswa sedangkan kelas IV B berjumlah 15 siswa jadi jumlah keseluruhannya yaitu 26 siswa.

### **1.2.2 Rumusan Masalah**

Untuk memudahkan penyusun dalam melakukan penelitian maka penulis merumuskan masalah kedalam beberapa bentuk kalimat pertanyaan, yaitu sebagai berikut:

Bagaimana pengaruh media elektronik terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 20 Muara Sugihan?

### **1.2.3. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk:

Mengetahui pengaruh media elektronik terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 20 Muara Sugihan.

### **1.2.4 Manfaat Penelitian**

#### **a. Manfaat teoritis**

Meningkatkan hasil belajar siswa dengan penggunaan media elektronik berupa video dalam mata pelajaran IPS.

#### **b. Manfaat secara praktis**

a. Bagi siswa

Dapat meningkatkan pemahaman siswa, daya serap, dan memberikan informasi kepada siswa bahwa media tidak hanya menggunakan buku dan juga guru saja tetapi juga dapat menggunakan media elektronik berupa video, sehingga siswa dapat memperoleh pengetahuan yang lebih banyak dan siswa akan lebih mudah menangkap materi yang disampaikan.

b. Bagi guru

Guru lebih mudah dalam menyampaikan materi serta lebih kreatif dalam menentukan dan menggunakan media pembelajaran saat proses belajar mengajar.

c. Bagi sekolah

Sebagai bahan masukan dan pertimbangan untuk sekolah dalam rangka pemilihan media pembelajaran serta untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di sekolah.

d. Manfaat bagi peneliti lain

Manfaat bagi peneliti lainnya yaitu Menjadi rujukan, sumber informasi dan bahan referensi penelitian selanjutnya agar bisa lebih berkembang dan bermanfaat lagi.