

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

IPA adalah pengetahuan khusus yaitu dengan melakukan observasi, eksperimentasi, penyimpulan, penyusunan teori dan demikian seterusnya kait mengkait antara cara yang satu dengan cara yang lain (Abdullah, 2018, p. 18). Ilmu Pengetahuan Alam merupakan matapelajaran di SD yang dimaksudkan agar siswa mempunyai pengetahuan, gagasan dan konsep yang terorganisasi tentang alam sekitar, yang diperoleh dari pengalaman melalui serangkaian proses ilmiah antara lain penyelidikan, penyusunan dan penyajian gagasan-gagasan. Pada prinsipnya, mempelajari IPA sebagai cara mencari tahu dan cara mengerjakan atau melakukan dan membantu siswa untuk memahami alam sekitar secara lebih mendalam (Suyitno, 2018: 7)

Berdasarkan observasi awal, peneliti mengamati hasil belajar siswa khususnya pelajaran IPA masih terdapat siswa yang mendapatkan nilai di bawah rata-rata. Hal ini disebabkan guru masih menggunakan metode ceramah (konvensional) yang membuat siswa menjadi bosan, cenderung menjadi pasif, dan tidak bisa mengembangkan kemampuan kognitif. Dari permasalahan di atas maka diperlukan tindakan khusus atau solusi. Adapun solusi dari permasalahan di atas yaitu dengan menerapkan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division*, model pembelajaran tersebut menekankan pada aktivitas dan interaksi diantara siswa untuk saling memotivasi.

Dari latar belakang di atas, maka peneliti akan melakukan penelitian tentang Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Memahami Materi Macam-Macam Sumber Energi Di SD Negeri 88 Palembang”**.

1.2 Masalah Penelitian

1.2.1 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi berdasarkan masalah yakni, kegiatan pembelajaran di dalam kelas masih menggunakan metode konvensional yang lebih banyak berpusat pada guru bersifat komunikasi satu arah yaitu dari guru ke siswa. Model pembelajaran IPA yang diterapkan belum mengoptimalkan pelajaran yang inovatif, hanya memberikan instruksi pada siswa untuk memahami materi dan mengerjakan soal. Yang seharusnya menekankan aktivitas dan interaksi di antara siswa seperti membuat kelompok pembelajaran untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran.

1.2.2 Pembatasan Lingkup Masalah

Agar permasalahan dalam penelitian tidak menyimpang dari sasaran penelitian, maka penelitian membatasi masalah pada pengaruh model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) kemampuan siswa dalam materi wujud materi Macam-Macam Sumber Energi di SD Negeri 88 Palembang. Adapun pembatasan lingkup masalah sebagai berikut:

Model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian adalah *Student Teams Achievement Division* (STAD), Materi yang diteliti di kelas dengan menggunakan model pembelajaran STAD yaitu Macam-macam sumber energi

pada kelas IV Tema 2 Selalu Berhemat Energi, Kemampuan siswa yang diteliti pada penelitian ini diukur dengan menggunakan tes hasil belajar siswa

1.2.3 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah ‘’Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* terhadap kemampuan siswa dalam materi macam-macam sumber energi di SD Negeri 88 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* terhadap kemampuan siswa dalam materi macam-macam sumber energi di SD Negeri 88 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian adalah untuk menyelidiki keadaan dari, alasan untuk, dan konsekuensi terhadap suatu set keadaan khusus. Penelitian tersebut dilakukan untuk meningkatkan pemahaman kita. Penelitian memberikan informasi dan pengetahuan yang dibutuhkan untuk memecahkan masalah dan membuat keputusan. Dengan begitu, manfaat penelitian adalah kegunaan hasil penelitian nanti, baik bagi kepentingan pengembangan program maupun kepentingan ilmu pengetahuan. Adapun manfaat dari penelitian ini sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dalam mata pelajaran khususnya dalam pembelajaran IPA dengan menerapkan model pembelajaran model pembelajaran *Student Teams Achievement Division*.

\1.4.2 Manfaat praktis

a. Bagi siswa

Manfaat bagi siswa lebih aktif dalam belajar dan mengurangi rasa bosan dalam pembelajaran, merangsang keterlibatan secara aktif dalam pembelajaran.

b. Bagi guru

Manfaat bagi guru yaitu sebagai bahan pedoman dan informasi mengenai model pembelajaran yang digunakan dalam setiap pembelajaran.

c. Bagi sekolah

Manfaat bagi sekolah yaitu sebagai bahan pertimbangan dalam pemilihan model pembelajaran dalam perbaikan kualitas pembelajaran.

d. Bagi peneliti

Manfaat bagi peneliti yaitu sebagai pengetahuan dan pengalaman yang berharga sehingga dapat mengetahui bagaimana pengaruh model pembelajaran model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* terhadap kemampuan hasil belajar