

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)*
BERBANTUAN *WEB POWTOON* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA KELAS IV SD**

**Serlie Septarini
2020143474**

Abstrak

Penelitian ini didasarkan pada masalah rendahnya kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pembelajaran IPAS, yang disebabkan oleh penggunaan model dan media yang belum mampu memunculkan peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbantuan *Web Powtoon* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SD. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan *Quasi Eksperimental Design* dengan bentuk desain yang digunakan *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian ini adalah 24 peserta didik kelas IV SD Negeri 137 Palembang. Pengumpulan data dilakukan melalui tes. Instrumen tes berupa 4 soal esai yang digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir kritis peserta didik. Analisis data dilakukan dengan teknik *Independent Sample T-test*. Hasil uji *Independent Sample T-test* menunjukkan perbedaan signifikan antara nilai rata-rata *pretest* dan *posttest*. Nilai signifikan *p-output* (0.035) lebih rendah dari level signifikan 0.05 (95% taraf kepercayaan) dan nilai uji-t (2.251) lebih tinggi dari nilai $t_{tabel} (t_{0.05, 22} = 1.717)$. Dari hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa pemberian model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbantuan *Web Powtoon* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas IV SD 137 Palembang. Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.

Kata Kunci : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, *Web Powtoon*, Berpikir Kritis.